



Selvevaluering

Juni 2024



Indhold

1.	Introduktion	3
2.	Erhvervsuddannelserne (EUD & EUX)	4
2.1.	Klare mål 1) Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse	4
2.1.1.	Overgangsfrekvens	4
2.1.2.	Tilgang til GF2	4
2.2.	Klare mål 2) Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	8
2.2.1.	Frafald på GF1 og GF2	8
2.2.2.	Frafald mellem GF2 og HF	13
2.2.3.	Frafald på HF	14
2.2.4.	Fravær på GF og HF	17
2.2.5.	Andelen af elever, der har lærepladsaftale ved uge 15 og afslutningen af GF2	20
2.2.6.	Elever, der fuldfører en erhvervsuddannelse	21
2.3.	Klare mål 3) Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt 21	
2.3.1.	Tilgangen til EUX	22
2.4.	Klare mål 4) Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes	23
2.4.1.	Fokuspunkter fra Elevtrivselsundersøgelsen 2023	23
2.4.2.	Fokuspunkter fra Undervisningsevaluering	25
2.4.3.	Fokuspunkter fra Virksomhedstilfredshedsundersøgelse	26
3.	Skoleoplæring	28
3.1.	Antal indgåede aftaler	28
3.2.	Status på antal elever	28
3.3.	Fokuspunkter fra Evaluering af Skoleoplæring	29
4.	AMU	31
4.1.	Kursisttilfredshed	31
4.2.	Virksomhedstilfredshed	32
4.3.	Gennemførelse og beståelse	32
4.4.	Antal kursusdeltagere	33
5.	Erhvervsgymnasierne (HHX/HTX)	35
5.1.	Elever, der vælger gymnasiet direkte efter 9. eller 10. klasse	35
5.1.1.	Overgangsfrekvens	35
5.2.	Fuldførelse og videre uddannelse	37
5.2.1.	Elever, der fuldfører en gymnasial uddannelse	37
5.2.2.	Socioøkonomisk reference	38
5.2.3.	Overgang til videregående uddannelse inden for 27 måneder	40

5.3.	Tillid og trivsel	41
5.3.1.	Fokuspunkter fra Elevtrivselsundersøgelse	42
5.3.2.	Fokuspunkter fra Undervisningsevaluering	44
6.	Opfølgingsplan	46
	Indsatser på tværs af EUC Nord	46
	Indsatser på tværs af EUD	49
	Indsatser for Teknisk EUX	51
	Indsatser på tværs af GYM	52
	Indsatser for Skoleoplæring	53
	Indsatser for efteruddannelse, herunder AMU	54

1. Introduktion

På EUC Nord sætter vi kvaliteten af vores uddannelser i centrum, så vi kan give vores elever og kursister de bedste forudsætninger for at gennemføre deres uddannelse. Dette gør vi ved løbende at evaluere og følge op på kvaliteten af vores uddannelser sammen med bl.a. elever, kursister, lokale uddannelsesudvalg og Bestyrelse.

En gang årligt mødes vi i den samlede uddannelsesledelse for i fællesskab at gøre status på uddannelsernes kvalitet samt se fremad på prioriteringer for den kommende periode. EUC Nord's gældende strategi, interne samt eksterne mål sætter retning for drøftelserne, som sker med afsæt i data, herunder de løbende evalueringer samt nøgletal. Dette udgør EUC Nord's selvevaluering, hvor status og opfølgingsplan er samlet i denne rapport.

Rapporten er opbygget så status på kvaliteten af uddannelserne er struktureret og kommenteret med afsæt i de eksterne målsætninger for uddannelserne, herunder:

- Erhvervsuddannelsernes arbejde i forhold til de klare mål
- Aftaler og elever i skoleoplæring
- Aktivitet, deltager- og virksomhedstilfredshed for AMU.
- De erhvervsgymnasiale uddannelsers arbejde i relation til de nationale fastsatte retningsgivende mål

Primærkilden for data, der understøtter målene, er EUC Nord's eget datavarehus (Power BI), Uddannelsesstatistik.dk¹ samt Vis Kvalitet. Der er forskellige opgørelsesmetoder bag de forskellige kilder, hvorfor data kan variere fra opgørelse til opgørelse. Der er løbende igennem rapporten tydelige kildeangivelser.

Rapporten afsluttes med en opfølgingsplan for kommende periode. Nogle af indsatserne i planen fortsætter over en længere periode, hvorfor de helt eller delvist kan være overført fra tidligere år og / eller fortsætte i flere år fremadrettet.

¹ Det kræver Unilogin for at tilgå tabeller på Uddannelsesstatistik.dk

2. Erhvervsuddannelserne (EUD & EUX)

2.1. Klare mål 1) Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

2.1.1. Overgangsfrekvens²

Klare mål 1 vurderes ud fra antallet af elever som efter 9. og 10. klasse søger om optag på GF1 på en erhvervsuddannelse som 1. prioritet målt i absolutte tal.

Teknisk og merkantil EUD/EUX

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk³.

Data viser optaget på GF1 direkte fra 9. og 10. klasse fra 2015 til 2024 fordelt på EUC Nord's adresser. Data sammenligner udviklingen i perioden fra 2015-2024.

Uddannelsesgruppe	Erhvervsuddannelse													
Prioritet		1												
Udenfor Skole	Direkte fra skole													
Afgangstrin	(Flere elementer)													
Antal ansøgere		År												
Institution	Afdeling	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Hovedtotal		
EUC Nord	EUC Nord, Hestkærvej	31	15	20	19	23	16	21	11	14	17	186		
EUC Nord	EUC Nord, Hånbækvej	45	63	51	75	67	60	75	90	104	86	716		
EUC Nord	EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej	136	148	131	149	176	165	151	172	134	165	1.511		
EUC Nord Total		213	226	202	243	266	241	247	273	252	268	2.398		
Hovedtotal		213	226	202	243	266	241	247	273	252	268	2.398		

Ovenstående tal viser et samlet optag på 252 elever i 2023, hvilket er lavere end i 2022.

Der ses en lille fremgang på afdelingerne på Hestkærvej, Hjørring og Hånbækvej, Frederikshavn, mens optaget er faldet på afdelingerne på M. P. Koefoeds Vej, Hjørring. Dette skyldes bl.a. at vi åbnede mulighed for at udbyde grundforløb 1 EUD/ EUX inden for byggefagene i Frederikshavn, for at understøtte uddannelsesudbuddet her ift. overgangen fra grundskolerne i denne kommune.

De nuværende tal for 2024 viser en fremgang i det samlede optag⁴.

2.1.2. Tilgang til GF2

For at få et mere samlet billede på tilgangen til erhvervsuddannelserne suppleres ovenstående med en indikator for tilgangen til GF2.

Teknisk og merkantil EUD/EUX

Nedenstående data stammer fra EUC Nord's Power BI⁵.

² Tilgang til teknisk EUX behandles i afsnit 3

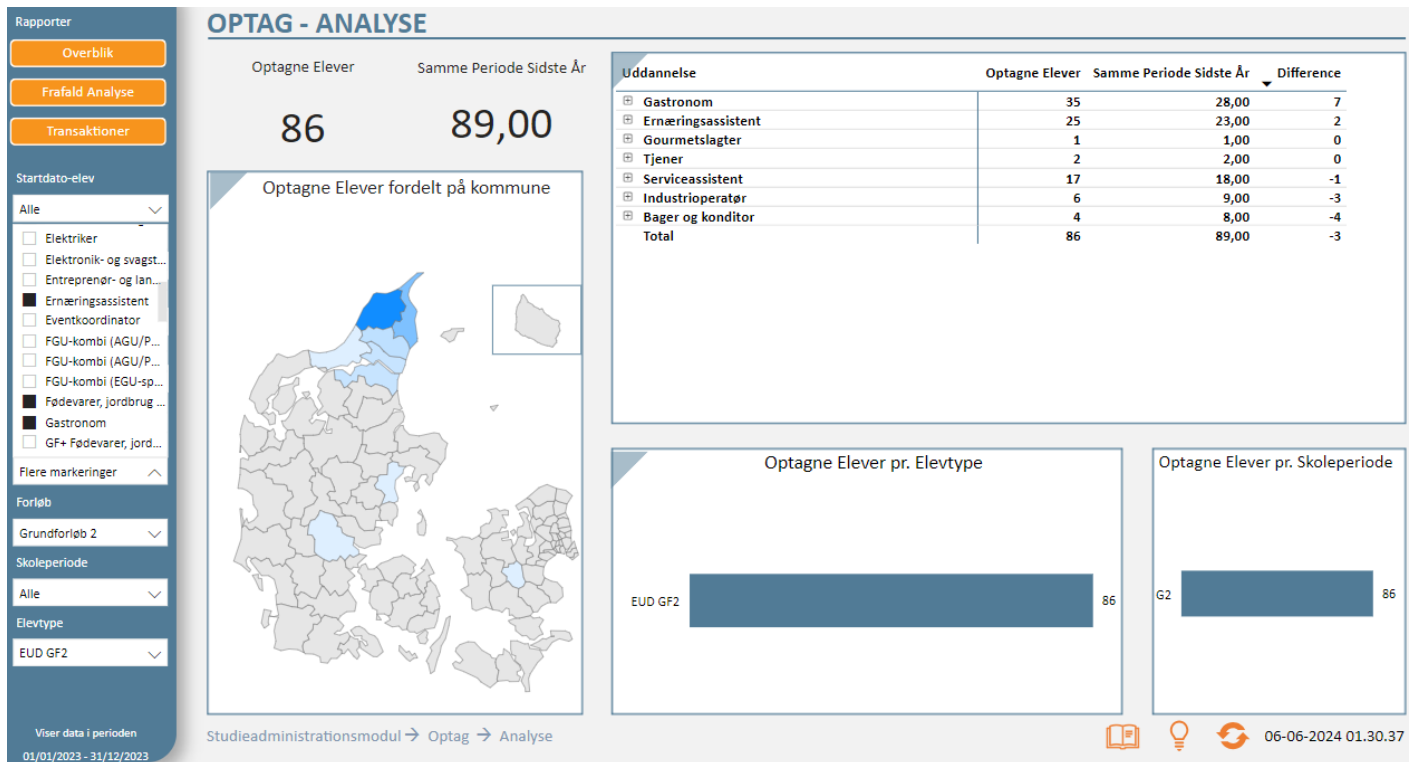
³ <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/27.aspx>

⁴ Tallene er fra marts 2024.

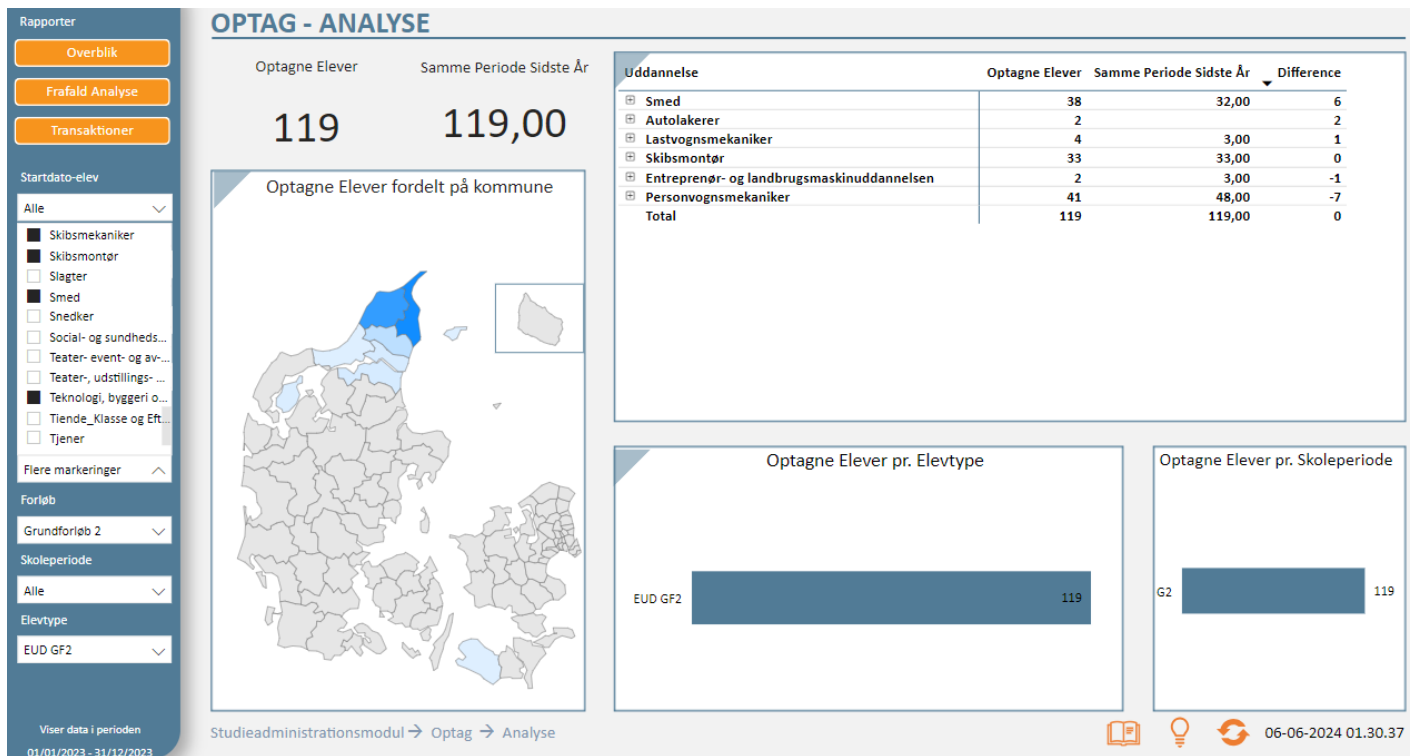
⁵ Power BI, pr. 14.05.24 & 06.06.24

Data viser tilgang til GF2 på EUC Nord's erhvervsuddannelser. Data er opdelt på afdeling og uddannelser.

Gastronomi og Service



Metal og Transport



Energi og Byggeri

OPTAG - ANALYSE

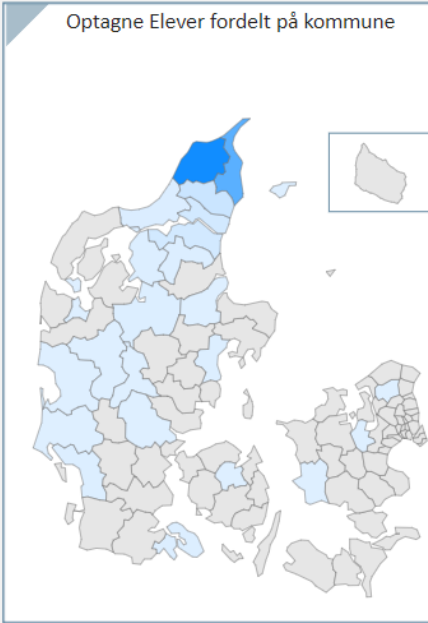
Optagne Elever

251

Samme Periode Sidste År

264,00

Optagne Elever fordelt på kommune



Uddannelse	EB -2023	Optagne Elever	Samme Periode Sidste År	Difference
Murer		36	27,00	9
Teater- event- og av-tekniker		29	20,00	9
Elektriker		69	62,00	7
Maskinsnedker		2	2,00	0
Eventkoordinator			2,00	-2
Møbelsnedker og orgelbygger		7	10,00	-3
Bygningsnedker		1	7,00	-6
Bygningsmaler		16	24,00	-8
Træfagernes byggeuddannelse		93	110,00	-17
Total		251	264,00	-13

Optagne Elever pr. Elevtype

EUD GF2

251

Optagne Elever pr. Skoleperiode

G2

251

EUD/EUX Business

OPTAG - ANALYSE

Rapporter

- Overblik
- Frafald Analyse
- Transaktioner

Startdato-elev

Alle

Startår-elev

2023

Startkvartal-elev

Alle

Startmåned-elev

Flere markeringer

Uddannelse

Flere markeringer

Forløb

Grundforløb 2

Skoleperiode

Alle

Elevtype

Alle

Viser data i perioden
01/01/2023 - 31/12/2023

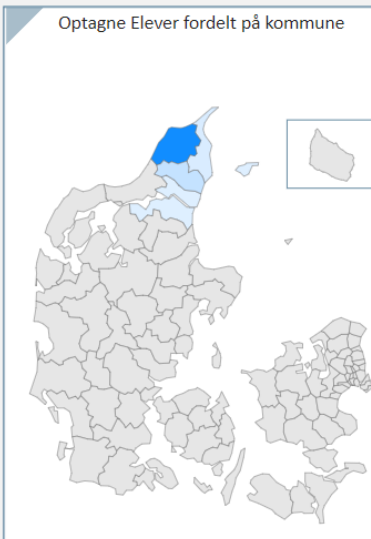
Optagne Elever

50

Samme Periode Sidste År

73,00

Optagne Elever fordelt på kommune



Uddannelse	Optagne Elever	Samme Periode Sidste År	Difference
Detailhandelsuddannelsen med specialer	29	23,00	6
Kontoruddannelsen med specialer	4	17,00	-13
Handelsuddannelse med specialer	17	33,00	-16
Total	50	73,00	-23

Optagne Elever pr. Elevtype

EUD GF2

50

Optagne Elever pr. Skoleperiode

G2

49

SF

21

Studieadministrationsmodul → Optag → Analyse



11-06-2024 08.17.20

Gastronomi og Service

Optaget på GF1 og GF2 er lavere i 2023 sammenlignet med 2022.

Der ses en nedgang på GF1 samt på serviceassistent-, industrioperatør- og bageruddannelsen.

Afdelingen har sit største optag på GF2, hvilket skyldes den høje procentdel af voksne elever samt mesterlære.

Metal og Transport

Afdelingens optag ligger på samme niveau som sidste år. Den største forskydning sker på smedeuddannelsen, som har et øget optag med 5 elever og personvognsmekanikeren, hvis optag er faldet med 7 elever.

Energi og Byggeri

Optaget i 2023 er lavere end i 2022. Bygningsmaleruddannelsen er udfordret af et større fald i antallet af elever. Afdelingen har arbejdet på at få en større spredning i valget af uddannelse, når eleverne vælger, hvilken erhvervsuddannelse de vil fortsætte på efter GF1. Det har resulteret i, at flere vælger murer- og elektrikeruddannelsen og betydet et lille fald i antal elever på tømreruddannelsen.

Snedkeruddannelserne har med virkning fra 2023 ét årligt optag på GF2, i modsætning til tidligere år, hvor der har været to, hvilket kan forklare tilbagegangen på bygningsnedkeruddannelsen.

Det øgede optag på Teater-, Event- og AV-teknikeruddannelsen kan ses som en normalisering af branchen oven på Corona.

EUD/EUX Business

Optaget på merkantil GF2 er faldende siden 2022. Grunden hertil kan være, at de voksne elever er i arbejde, samt at der ses en stor søgning til HHX.

2.2. Klare mål 2) Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Klare mål 2 vurderes ud fra fuldførelses- og frafaldstal. Målet vurderes ud fra:

- Andelen af elever, som påbegynder et grundforløb, og efterfølgende (senest 3 måneder herefter) kommer i hovedforløb (dvs. er startet i uddannelsesaftale, skoleoplæring eller uddannelser uden virksomhedspraktik) - eller falder fra.
- Indikator udviklet med afsæt i en socioøkonomisk referencemodel på ovenstående andel af elever, som påbegynder et grundforløb og efterfølgende kommer i hovedforløb⁶.

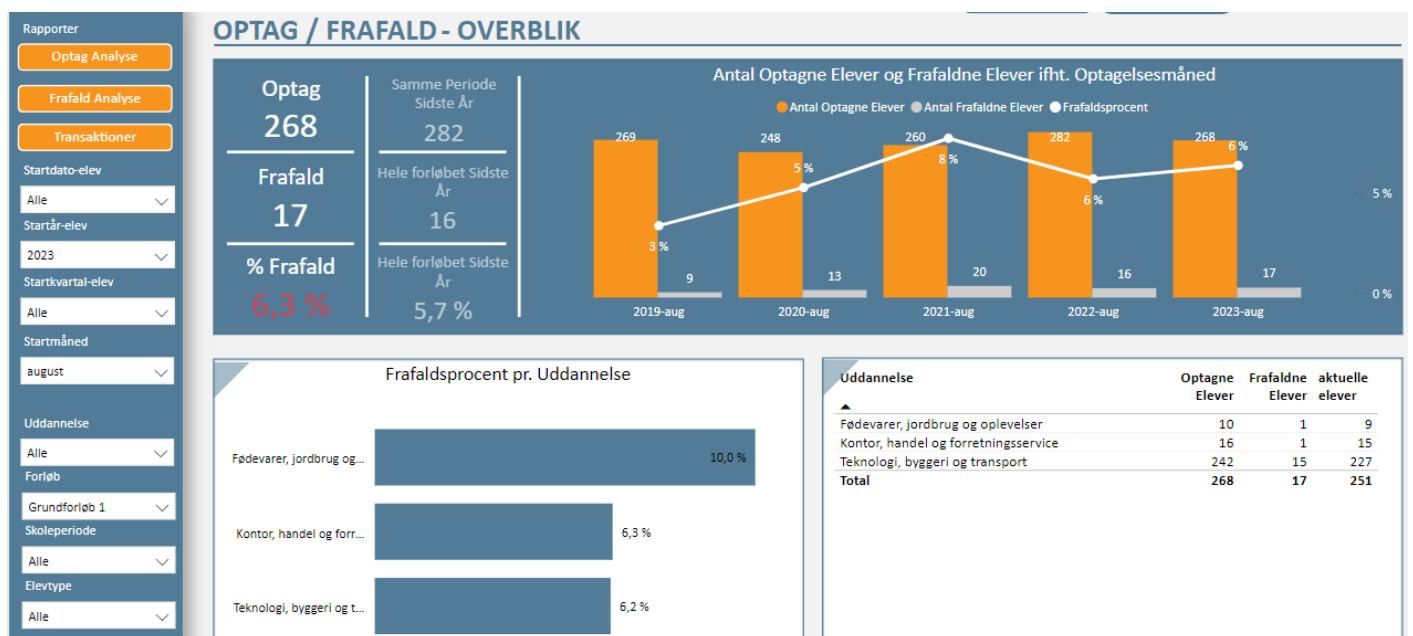
2.2.1. Frafall på GF1 og GF2⁷

Teknisk og merkantil EUD/EUX

Nedenstående data stammer fra EUC Nord's Power BI⁸.

Data viser hhv. antallet af optagede og frafaldne elever på ét af de tre GF1-forløb på EUC Nord.

Data sammenligner udviklingen i optag og frafall i perioden fra 2019-2023.



Gastronomi og Service (Fødevarer, jordbrug og oplevelser)

Procentuelt har afdelingen et højt frafall, men der er kun tale om én elev, som valgte en anden uddannelse.

Frafaldet i afdelingen er lig med sidste år, hvor der også kun var én frafallt elev på GF1.

Metal og Transport & Energi og Byggeri (Teknologi, byggeri og transport)

Teknologi, byggeri og transport er langt den største fagretning på GF1 på EUC Nord. Internt opdeles den i de to afdelinger: Energi og Byggeri samt Metal og Transport med udbud i både Frederikshavn og Hjørring. 15 ud af 17 frafallne elever på GF1 er fra denne fagretning. 6 ud af de 15 elever er faldet fra af private årsager, 4 årsager er angivet som "Ej mødt/adgangskrav ej bestået/ansøgningen trukket", 1 kunne ikke imødekomme de faglige krav, 1 er bortvist, og 2 har

⁶ Det er ikke længere muligt at finde data om socioøkonomisk reference på erhvervsuddannelserne, hvorfor data herfor ikke fremgår i følgende afsnit.

⁷ Der findes ikke data fra 2023 over forløbsstatus på teknisk og merkantil EUD

⁸ Power BI, pr. 14.05.24

skiftet uddannelse eller uddannelsesinstitution.

Der har været et solidt fokus på, at eleverne får en god opstart på GF1 og dermed på deres erhvervsuddannelse.

EUD/EUX Business (Kontor, handel og forretningsservice)

Afdelingens frafald på GF1 ser procentuelt stort ud, hvilket skyldes at afdelingen har få elever. I 2023 faldt kun én elev fra GF1.

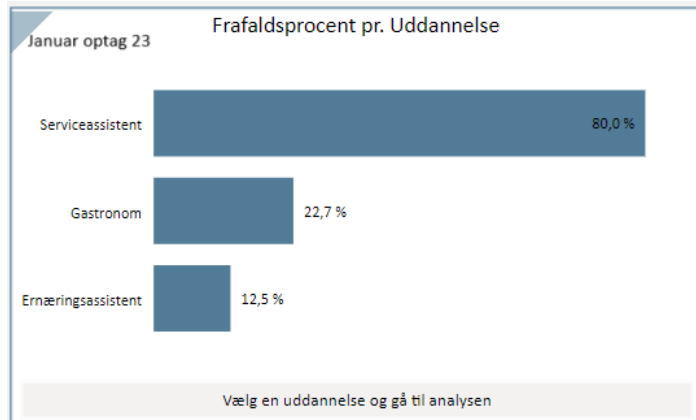
Teknisk og merkantil EUD/EUX

Nedenstående data stammer fra EUC Nord's Power BI⁹.

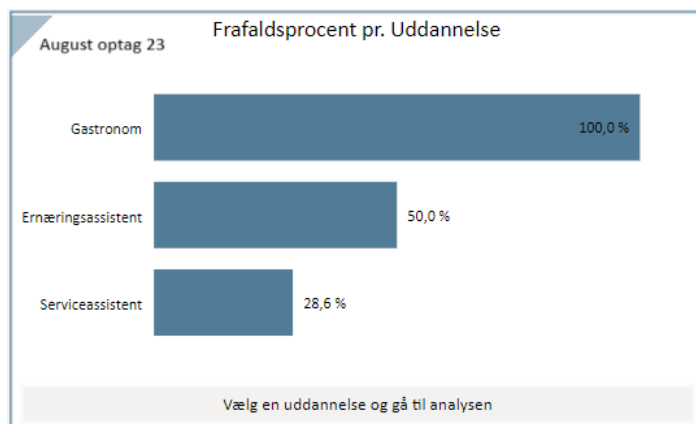
Data viser frafald på GF2 på de tekniske erhvervsuddannelser fordelt på afdeling og uddannelser samt på sommer- og vinteroptag 2023.

⁹ Power BI, pr. 14.05.24

Gastronomi og Service

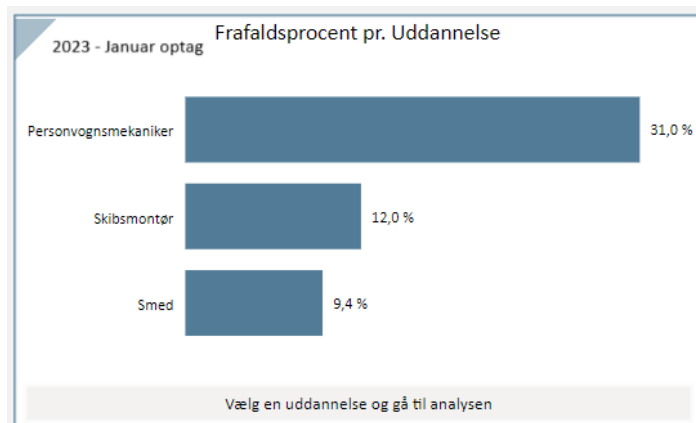


Uddannelse	Optagne Elever	Frafaldne Elever	aktuelle elever
Ernæringsassistent	8	1	7
Gastronom	22	5	17
Serviceassistent	10	8	2
Total	40	14	26



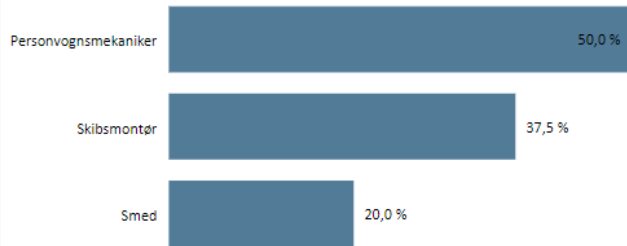
Uddannelse	Optagne Elever	Frafaldne Elever	aktuelle elever
Ernæringsassistent	12	6	6
Gastronom	4	4	0
Industrioperatør	3		3
Serviceassistent	7	2	5
Total	26	12	14

Metal og Transport



Uddannelse	Optagne Elever	Frafaldne Elever	aktuelle elever
Personvognsmekaniker	29	9	20
Skibsmontør	25	3	22
Smed	32	3	29
Total	86	15	71

2023 - August optag Frafaldsprocent pr. Uddannelse

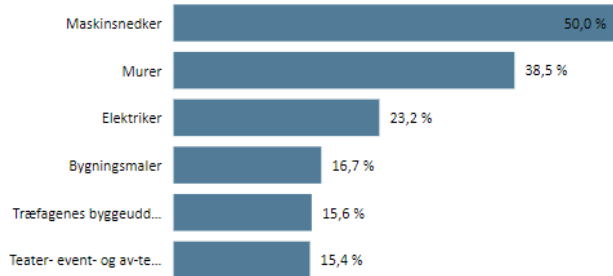


Vælg en uddannelse og gå til analysen

Uddannelse	Optagne Elever	Frafaldne Elever	aktuelle elever
Personvognsmekaniker	12	6	6
Skibsmontør	8	3	5
Smed	5	1	4
Total	25	10	15

Energi og Byggeri

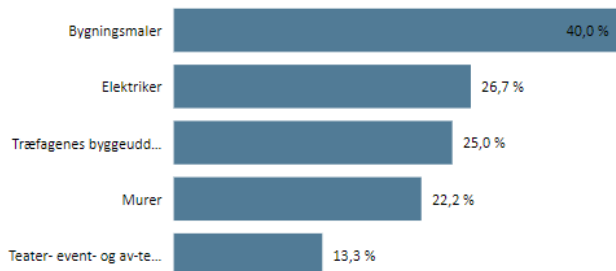
Januar optag 2023 Frafaldsprocent pr. Uddannelse



Vælg en uddannelse og gå til analysen

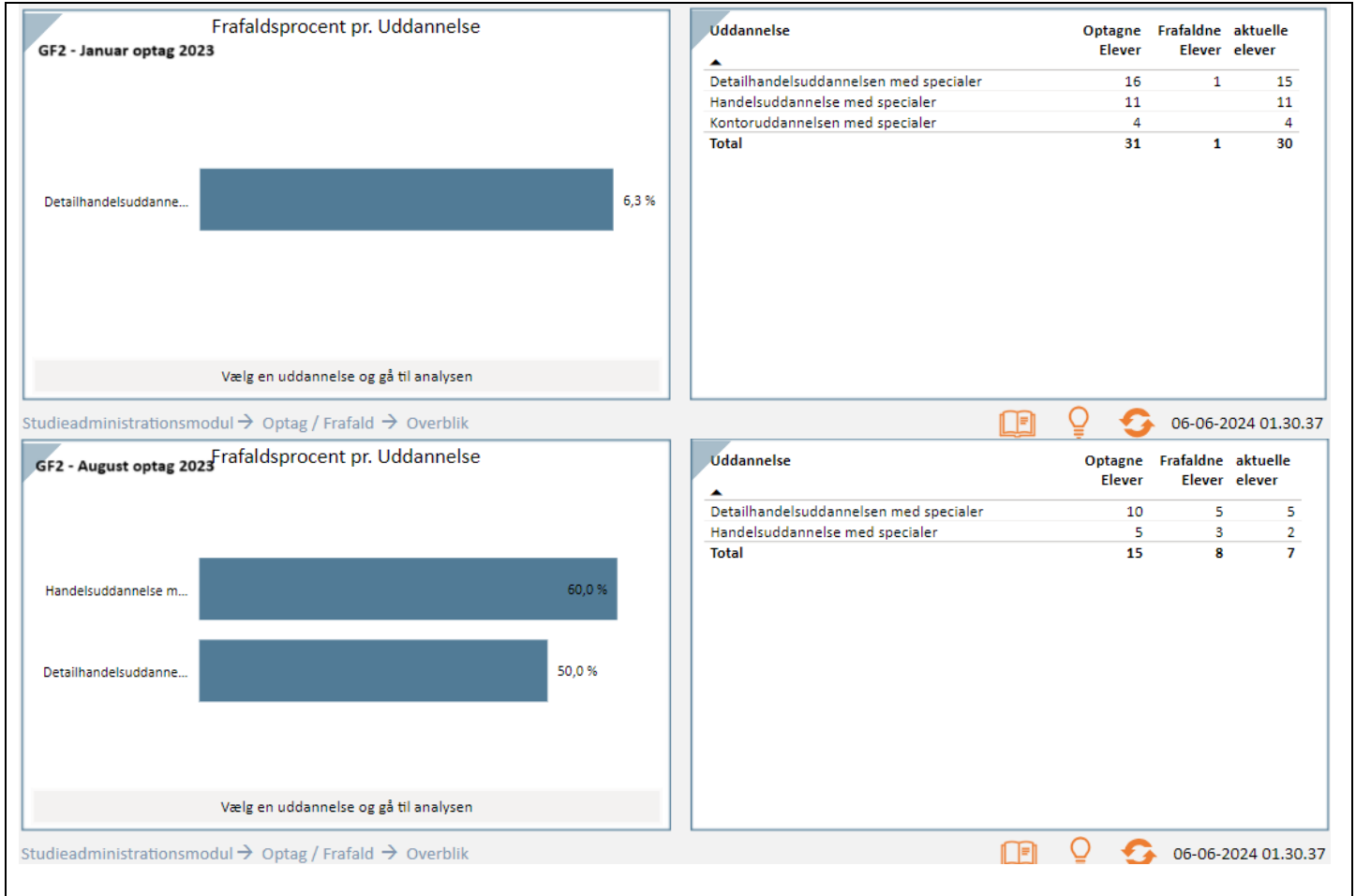
Uddannelse	Optagne Elever	Frafaldne Elever	aktuelle elever
Bygningsmaler	6	1	5
Elektriker	56	13	43
Maskinsnedker	2	1	1
Møbelsnedker og orgelbygger	6		6
Murer	26	10	16
Teater- event- og av-tekniker	13	2	11
Træfagenes byggeuddannelse	77	12	65
Total	186	39	147

August optag 2023 Frafaldsprocent pr. Uddannelse



Vælg en uddannelse og gå til analysen

Uddannelse	Optagne Elever	Frafaldne Elever	aktuelle elever
Bygningsmaler	10	4	6
Elektriker	15	4	11
Murer	9	2	7
Teater- event- og av-tekniker	15	2	13
Træfagenes byggeuddannelse	16	4	12
Total	65	16	49



Gastronomi og Service

Det samlede frafald på de to GF2 optag i 2023 er 26 elever ud af 66 elever, i alt 40%. Afdelingen har dermed et højt frafald.

Mange af eleverne har anden etnisk baggrund eller er voksne, og elevernes læringsforudsætninger er fra begyndelsen ofte udfordrende for både lærere og elever. Grundlæggende vurderes det, at frafaldet i afdelingen skyldes økonomiske, sproglige/kulturelle og/eller personlige årsager.

Der ses et højt frafald på serviceassistentuddannelsen. To er faldet fra grundet store sproglige og kulturelle udfordringer, mens andre er faldet fra da de fandt ufaglært arbejde i branchen.

Af de 6 frafaldne ernæringsassistentelever i august optaget var flere ikke uddannelsesparate.

På gastronomuddannelsen er frafaldet mere nuanceret: tre mødte ikke op, to skiftede uddannelse, to blev bortvist og én elev fik afbrudt sin uddannelsesaftale.

Metal og Transport

Afdelingen har et samlet frafald på GF2 på 25 elever ud af 111, i alt 22,5%.

Frafaldet ses især på personvognsmekanikeruddannelsen. Her ses det, at flere elever er udfordrede grundet kombinationen af høje fagfaglige krav og fire grundfag. Fra efteråret 2024 vil uddannelsen kun have to grundfag, matematik og fysik. Fremadrettet vil afdelingen fokusere på en bedre vejledning forud for valg af uddannelsen på GF1, som tydeliggør den store teknologiske udvikling i branchen.

Energi og Byggeri

På afdelingsniveau er der et frafald på i alt 55 elever ud af 251, svarende til 21,9%. På GF2 optaget fra august 2023 ses et øget frafald – 16 ud af 65 elever svarende til 25%.

Det største antalsmæssige frafald ses på murer, elektriker og tømreruddannelsen.

Mureruddannelsen har et stort frafald blandt de helt unge elever i foråret, og det samme gør sig gældende for elektrikeruddannelsen. Murer er en håndværksmæssig uddannelse, og eleverne skal have håndlag for arbejdsopgaverne, hvilket kan være svært for nogle elever. Elektrikeruddannelsen kræver gode kompetencer i matematik og fysik, da elektrikerens arbejdsopgaver ofte bygger på forståelsen af disse grundfag. Her ser vi elever, som kommer på en meget svær opgave, når ikke grundstenene for disse to fag er godt på plads efter grundskolen og GF1.

Tømreruddannelsen har også et betydeligt antal elever som falder fra GF2, hvilket bl.a. skyldes mangel på lærepladser samt svage læringsforudsætninger.

Enkelte Teater- og Eventelever er faldet fra, og forklaringen her er ofte, at eleverne møder branchens arbejdstider for første gang.

Bygningsmaleruddannelsen var i efteråret 2023 udfordret af et hold elever med svage læringsforudsætninger, både socialt, fagligt og personligt.

EUD/EUX Business

Data viser, at 9 elever ud af 46 faldt fra i 2023, svarende til 19,6%. Specielt august optaget havde et højt frafald. Fra-faldet skyldes ofte, at eleverne ikke er uddannelsesparate, har sproglige eller personlige udfordringer.

2.2.2. Fra-fald mellem GF2 og HF

Teknisk og merkantil EUD/EUX

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk¹⁰

Data viser, andelen af elever på de tekniske og merkantile uddannelser, der er i gang med HF i skoleoplæring eller med uddannelsesaftale samt andelen af elever, som ikke er i gang med HF og enten er faldet fra i overgangen mellem GF2 og HF eller faldet fra 3 måneder efter endt GF. Data er opgjort på uddannelsesniveau.

EUC Nord / 3 mdr. 2023		EUC Nord				
Andel elever - Status	I gang	Status				
	I gang med HF	I gang med HF	I gang med HF Total	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF Total
Uddannelse	Skoleoplæring	Uddannelsesaftale		Ingen overgang til HF	Startet på HF, men faldet fra	
Bager og konditor						
Bygningsmaler	28,60%	28,60%	57,10%	35,70%		42,90%
Detailhandelsuddannelse med specialer	10,70%	64,30%	75,00%	25,00%		25,00%
Elektriker	10,20%	76,30%	86,40%	6,80%	6,80%	13,60%
Ernæringsassistent		53,30%	66,70%	26,70%		33,30%
Gastronom		77,80%	77,80%		14,80%	22,20%
Gourmetslagter		75,00%	75,00%			
Handelsuddannelse med specialer	12,50%	25,00%	37,50%	58,30%		62,50%
Kontoruddannelse med specialer	20,00%	30,00%	50,00%	45,00%		50,00%
Lastvogsmekaniker		75,00%	75,00%			
Murer	12,00%	72,00%	84,00%	16,00%		16,00%
Møbelsnedker og orgelbygger		45,50%	63,60%			36,40%
Personvogsmekaniker	13,30%	70,00%	83,30%	13,30%		16,70%
Serviceassistent	33,30%	33,30%	66,70%	33,30%		33,30%
Skibsmontør		96,00%	100,00%			
Smed		90,90%	90,90%			9,10%
Teater-, event- og av-tekniker	18,50%	51,90%	70,40%	22,20%		29,60%
Træfagenes byggeuddannelse	27,40%	57,10%	84,50%	9,50%	6,00%	15,50%

¹⁰ <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/26.aspx> - Viser frafaldsprocenter 3 måneder efter endt grundforløb fordelt på uddannelser.

Tendensen på EUC Nord er en lavere overgangsfrekvens mellem GF og HF i 2023 end i 2022. Nogle uddannelser formår at få eleverne til at starte i skoleoplæring, men vi ser desværre uddannelser med en lavere andel af uddannelsesaftaler og højt frafald i denne overgang. Det giver anledning til at fortsætte arbejdet i en tværgående indsats for at fastholde flere elever i overgangen fra GF til HF.

Gastronomi og Service

Serviceassistentelever, som ikke formår at finde en læreplads, har let ved at finde ufaglært arbejde i branchen og fravælger ofte skoleoplæringen af økonomiske årsager. I ernæringsassistentuddannelsen ser vi elever, som vælger en anden uddannelsesvej efter GF, for eksempel at eux-elever vælger at påbegynde en gymnasial uddannelse. Gastronomerne har en fin overgangsfrekvens. Her ser vi dog elever, som får ophævet deres uddannelsesaftale på et tidligt tidspunkt i uddannelsen og derfor har et afbrud.

Metal og Transport

Smede- og skibsmontøruddannelsen har en flot overgangsfrekvens til HF. Personvognsmekanikeruddannelsen ligger også fint, men her ses elever, som vælger uddannelsen fra efter GF.

Energi og Byggeri

Elektriker- og mureruddannelsen har en fin overgangsfrekvens, her ses dog en vis procentdel som afbryder uddannelsen efter GF2. Tømmeruddannelsen viser en stigning i andelen af elever i skoleoplæring, som gør, at overgangsfrekvensen stadigvæk er høj på trods af faldet af elever med uddannelsesaftaler.

På bygningsmaleruddannelsen ses et større fald i antallet af uddannelsesaftaler, og andelen af elever i skoleoplæringen er stigende. Der ses en stor procentdel, som afbryder uddannelsen efter GF, ca. 40%, hvilket giver anledning til bekymring.

EUD/EUX Business

Detailhandelsuddannelsen har en fornuftig overgangsfrekvens til hovedforløbet, mens det ser markant lavere ud for handels- og kontoruddannelsen.

2.2.3. Frafald på HF

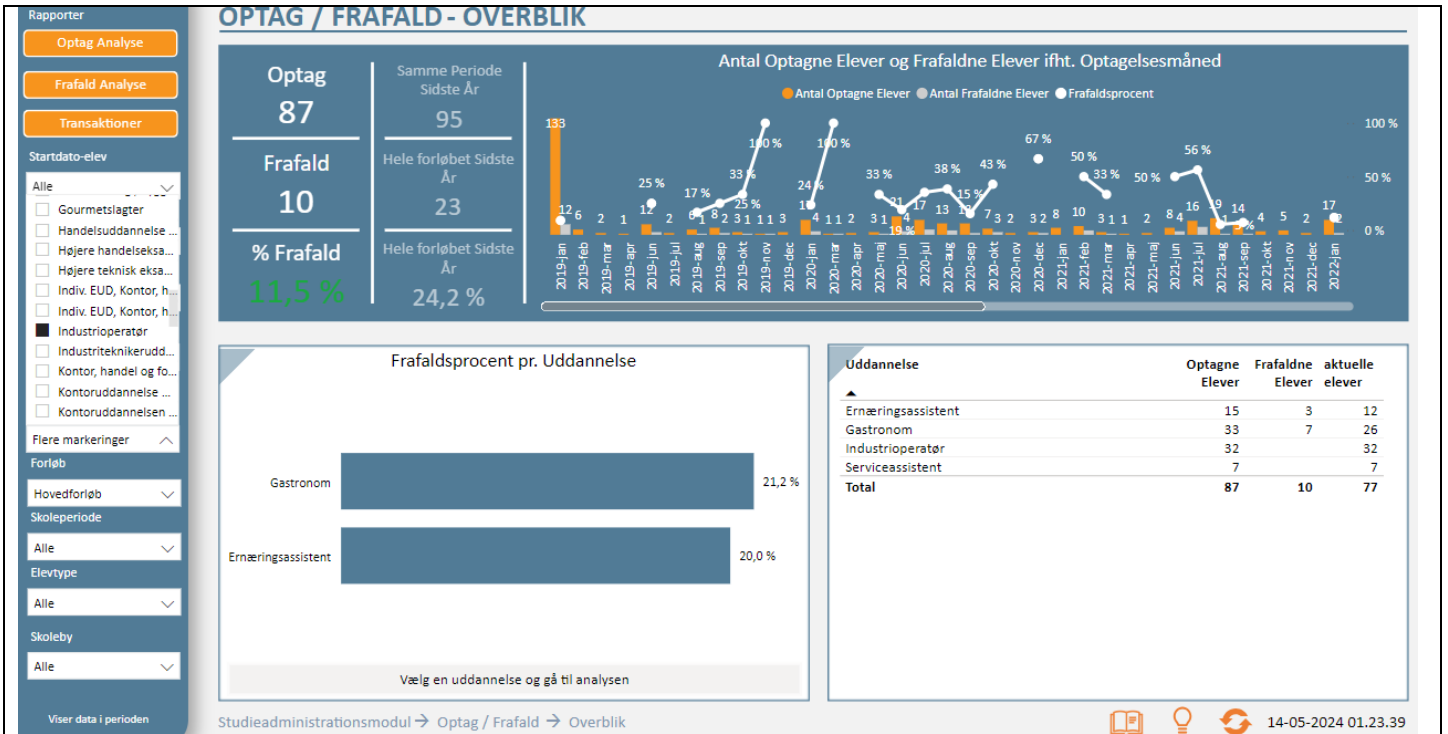
Teknisk EUD/EUX

Nedenstående data stammer fra EUC Nord's Power BI¹¹.

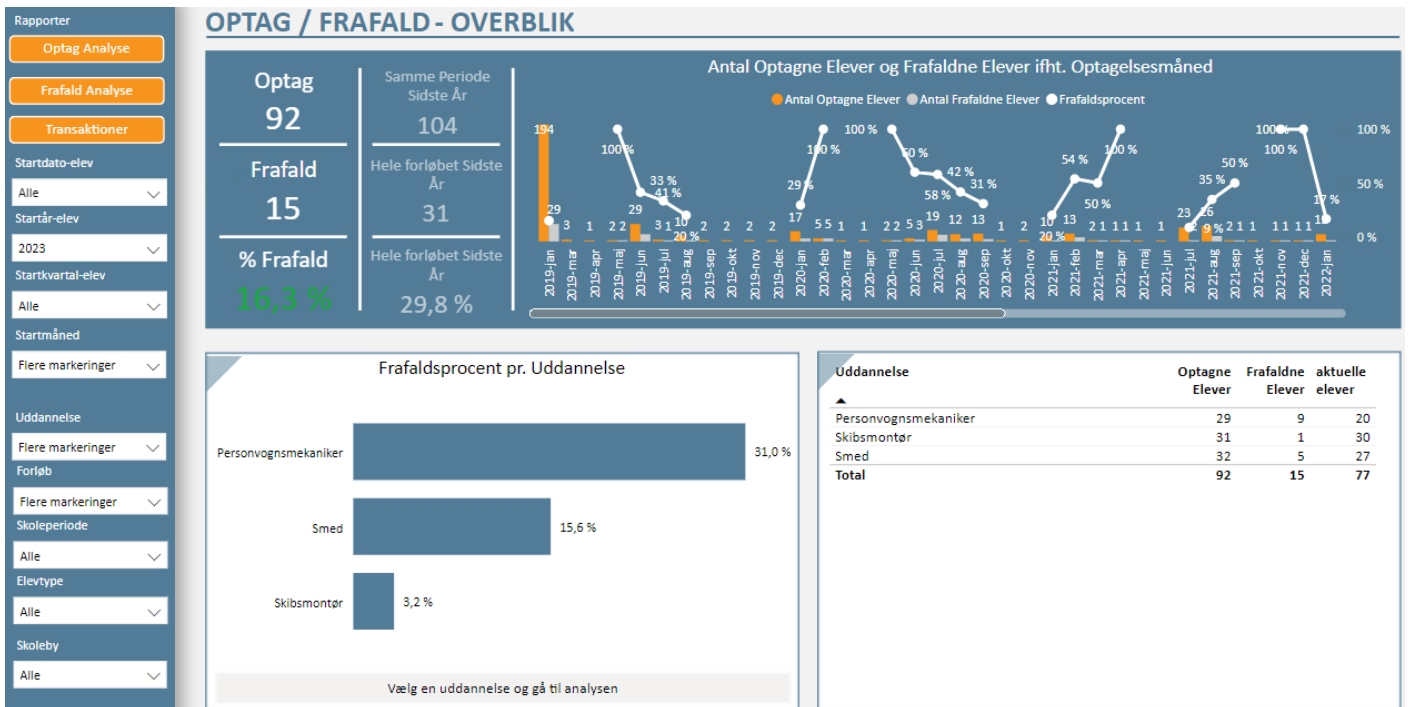
Data fra viser andelen af elever, der er faldet fra under hovedforløbet fordelt på afdeling og uddannelser.

Gastronomi og Service

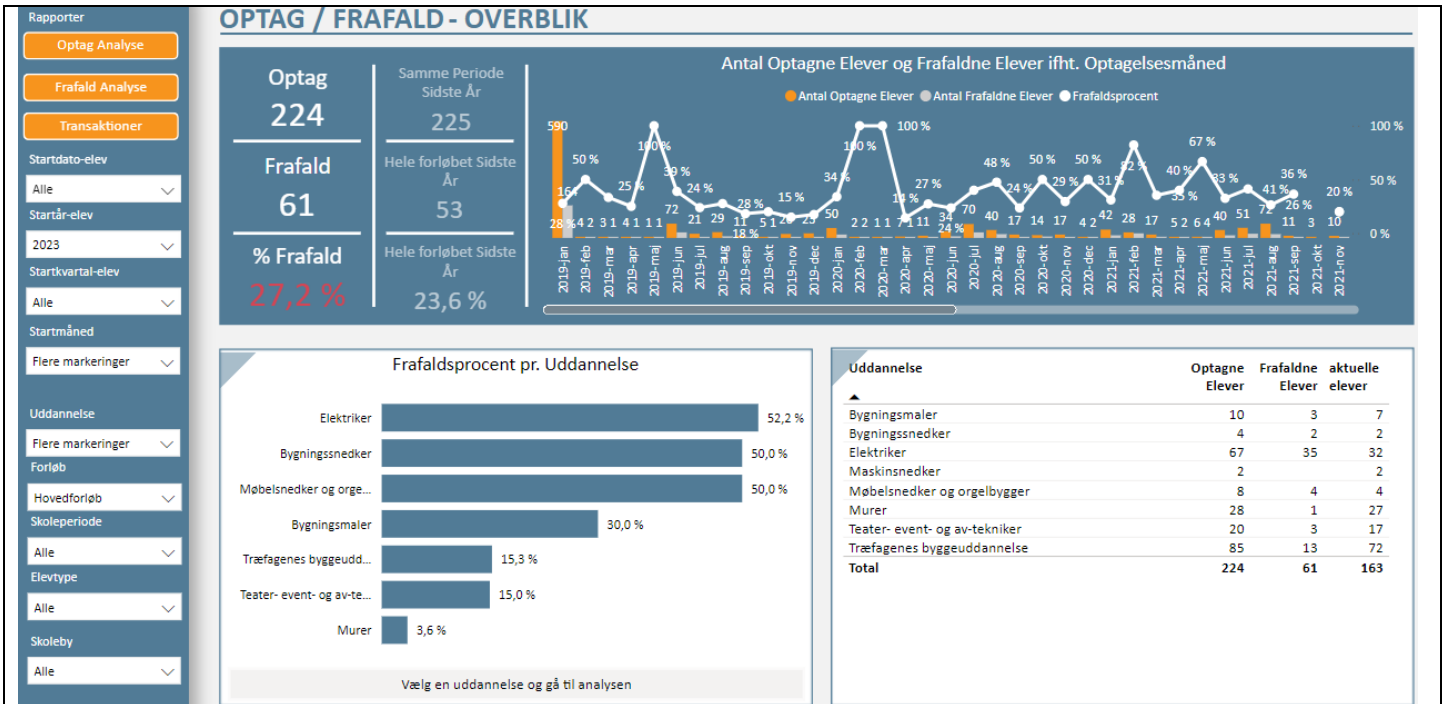
¹¹ Power BI, pr. 14.05.24



Metal og Transport



Energi og Byggeri



Gastronomi og Service

På afdelingens HF ses et frafald på 10 ud af 87 elever svarende til 11,5%. Der ses en positiv udvikling fra sidste år. Frarafaldet på gastronomernes HF skyldes særligt, at uddannelsesaftalerne ophæves. 6 gastronomelever fik ophævet uddannelsesaftalen, og 1 skiftede uddannelsesinstitution. På ernæringsassistentuddannelsen er alle 3 afbrud sket ved ophævelse af uddannelsesaftalen. Serviceassistenterne falder ofte fra før de starter på HF.

Metal og Transport

På afdelingens HF ses et frafald på 15 ud af 92 elever svarende til 16,3%. På personvognsmekanikeruddannelsen ses et frafald, som primært skyldes to årsager: 6 fortsætter på en anden uddannelsesinstitution, og 3 får ophævet deres uddannelsesaftale 3-6 måneder efter opstart. Skifte til anden uddannelsesinstitution skyldes, at de mærkespecifikke værksteder samler deres elever på en specifik erhvervsskole. Hos smedene har 3 elever fået ophævet deres uddannelsesaftale, og 2 er fortsat på anden institution, hvilket kan skyldes valget af speciale i smedeuddannelsen.

Energi og Byggeri

Afdelingen har haft et frafald på 61 elever ud af 224 svarende til 27,2 %. Det er en forringelse i forhold til 2022, hvor frafaldsprocenten var 23,6%. 35 ud af 61 elever er registreret som frafaldne på elektrikeruddannelsen. Det dækker dog over, at 23 elever skiftede uddannelsesversion, og de er dermed ikke reelt frafaldne. 6 elektrikererelever er faldet fra på grund af manglende opfyldelse af EMMA-reglerne i skoleoplæring. De sidste 6 frafaldne elever på elektrikeruddannelsen skyldes private årsager.

Korrigeres der for de 23 elever, der skiftede uddannelsesversion, ses en forbedring af tallene, så det reelle frafald er 38 elever ud af 224 svarende til 17%, hvilket helt klart er en forbedring i forhold til 2022.

Af de 38 elever er et betydeligt antal frafaldet på grund af ophævelse af deres uddannelsesaftale. I de korrigerede tal ligger tømreruddannelsen med højeste frafald antalsmæssigt. 11 ud af 13 frafaldne tømrerelever er faldet fra grundet ophævelse af uddannelsesaftale.

Teknisk og merkantil EUX

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk¹².

Data fra viser antal elever, der er faldet fra under hovedforløbet fordelt på uddannelser. Data sammenligner udviklingen i perioden fra 2021-2023.

Institution		EUC Nord			
Antal afbrud		År			
UddannelseUDD	Er EUX	2021	2022	2023	
<input type="checkbox"/> Elektriker	Ja		3	3	
<input type="checkbox"/> Kontoruddannelse med specialer	Ja	21	13	9	
<input type="checkbox"/> Murer	Ja		3	3	
<input type="checkbox"/> Skibsmontør	Ja	3		4	
<input type="checkbox"/> Smed	Ja				
<input type="checkbox"/> Træfagenes byggeuddannelse	Ja		8	5	
Hovedtotal			33	36	

Frafaldet blandt EUX-hovedforløbselever er faldende – i 2022 frafaldt 36 elever og i 2023 faldt 28 elever fra. På kontoruddannelsen sker frafaldet oftest ved afslutningen af det studiekompetencegivende år. I alt 9 ud af 28 elever er faldet fra denne uddannelse. På de tekniske uddannelser skyldes en del af frafaldet, at nogle EUX-elever skifter til EUD ofte på opfordring fra mestre, som ikke ønsker at indgå aftale med EUX-elever grundet de længere skoleperioder.

2.2.4. Fravær på GF og HF

Teknisk og merkantil EUD/EUX

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk¹³.

Data viser det gennemsnitlige fravær på GF1 og GF2 fordelt på uddannelser. Data sammenligner fraværsprocenter fra 2020 til og med 1. kvartal 2024.

¹² <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1841.aspx>

¹³ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/194.aspx>.

Gennemsnitligt fravær		År				
		2020	2021	2022	2023	2024
Uddannelse	Uddannelsesforløb					1. kvartal
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Grundforløbets 1. del	6,60%	5,80%	4,20%	10,00%	10,50%
Bager og konditor	Grundforløbets 2. del	3,70%	8,20%	8,80%	9,90%	0,00%
Ernæringsassistent	Grundforløbets 2. del	10,10%	13,20%	11,40%	9,90%	15,50%
Gastronom	Grundforløbets 2. del	5,10%	12,90%	12,40%	13,50%	14,40%
Gourmetslagter	Grundforløbets 2. del	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Industrioperatør	Grundforløbets 2. del	2,70%	10,20%	8,90%	1,90%	0,00%
Serviceassistent	Grundforløbets 2. del	12,80%	12,20%	17,20%	16,50%	5,30%
Tjener	Grundforløbets 2. del	20,20%	7,20%	0,00%	0,00%	0,00%
Teknologi, byggeri og transport	Grundforløbets 1. del	7,30%	10,10%	9,60%	9,50%	14,20%
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	Grundforløbets 2. del	2,90%	10,90%	6,90%	0,00%	0,00%
Lastvognsmekaniker	Grundforløbets 2. del	0,00%	7,90%	9,70%	7,80%	5,70%
Personvognsmekaniker	Grundforløbets 2. del	8,90%	9,90%	13,00%	11,40%	9,90%
Skibsmontør	Grundforløbets 2. del	12,30%	12,20%	9,70%	10,00%	7,00%
Smed	Grundforløbets 2. del	8,90%	11,50%	10,60%	7,40%	8,10%
Bygningsmaler	Grundforløbets 2. del	14,80%	7,70%	14,50%	12,00%	12,40%
Bygningsnedker	Grundforløbets 2. del	11,40%	11,90%	17,40%	0,00%	9,50%
Elektriker	Grundforløbets 2. del	5,30%	8,40%	8,80%	9,00%	8,70%
Maskinsnedker	Grundforløbets 2. del	6,30%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Murer	Grundforløbets 2. del	11,00%	12,30%	12,30%	13,80%	10,10%
Møbelsnedker og orgelbygger	Grundforløbets 2. del	3,90%	7,80%	9,20%	12,30%	15,90%
Teater-, event- og av-tekniker	Grundforløbets 2. del	3,60%	5,90%	11,30%	13,30%	10,00%
Træfagenes byggeuddannelse	Grundforløbets 2. del	5,30%	12,30%	13,50%	10,90%	12,80%
Kontor, handel og forretningsservice	Grundforløbets 1. del	9,00%	8,80%	10,80%	11,40%	33,20%
Detailhandelsuddannelse med specialer	Grundforløbets 2. del	10,90%	14,00%	17,40%	22,60%	22,20%
Handelsuddannelse med specialer	Grundforløbets 2. del	12,10%	16,80%	18,50%	14,70%	12,70%
Kontoruddannelse med specialer	Grundforløbets 2. del	10,40%	10,00%	9,60%	9,30%	12,10%
Hovedtotal		8,10%	10,70%	11,30%	11,10%	10,90%

Gastronomi og Service

På baggrund af statistikkerne om fravær og om frafald, ses der en sammenhæng herimellem på uddannelserne i afdelingen.

Afdelingen har igangsat initiativer for at sænke fraværet på uddannelserne. Der bliver nu sat tidligere ind i forhold til de fraværstruede elever. Det forventes, at dette har en positiv betydning for fraværet.

Metal og Transport

På GF2 ses et lavt fravær og en god udvikling fra sidste år. På GF1, som dækker både Metal og Transport samt Energi og Byggeri, har kontaktlærere og vejledere fokus på elevernes fravær og uddannelsesparathed.

Energi og Byggeri

Hovedparten af grundforløbseleverne har et fravær over 10%. Det er især på GF2, at fraværet fylder. Der arbejdes dagligt med at reducere fraværet. Især kontaktlærere og vejleder har fokus på elevernes fravær.

EUD/EUX Business

På GF1 iagttages et stigende fravær, hvilket kalder på en indsats for, at der kan ske en reduktion heraf. På GF2-forløbene ses der ligeledes et højt niveau af fravær, selvom det dog er forbedret ift. 2022. Også her skal der arbejdes med at reducere fravær og øge elevernes trivsel i uddannelsesforløbene.

Teknisk og merkantil EUD/EUX

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk¹⁴.

Data viser det gennemsnitlige fravær på HF fordelt på uddannelser. Data sammenligner fraværsprocenter fra 2020 til og med 1. kvartal 2024.

Gennemsnitligt fravær		År		Kvartal		
		2020	2021	2022	2023	2024
Uddannelse	Uddannelsesforløb					1. kvartal
Ernæringsassistent	Hovedforløb	3,40%	2,30%	7,70%	4,00%	5,60%
Gastronom	Hovedforløb	4,50%	2,30%	8,00%	11,00%	10,30%
Industrioperatør	Hovedforløb	0,30%	1,30%	1,70%	9,20%	8,00%
Serviceassistent	Hovedforløb	2,70%	5,00%	10,50%	7,10%	11,20%
Personvognsmekaniker	Hovedforløb	2,60%	4,10%	3,60%	3,90%	5,00%
Skibsmontør	Hovedforløb	2,40%	4,30%	5,40%	4,80%	7,50%
Smed	Hovedforløb	2,60%	3,80%	4,70%	3,60%	7,50%
Bygningsmaler	Hovedforløb	2,50%	1,80%	9,20%	5,00%	6,70%
Bygningssnedker	Hovedforløb	0,60%	3,10%	6,90%	5,40%	0,30%
Elektriker	Hovedforløb	2,90%	1,70%	4,20%	4,40%	5,00%
Murer	Hovedforløb	3,00%	4,20%	6,30%	7,30%	6,70%
Møbelsnedker og orgelbygger	Hovedforløb	5,10%	9,50%	10,70%	8,00%	9,60%
Snedkeruddannelsen	Hovedforløb	4,80%	7,90%	0,00%	0,00%	0,00%
Teater-, event- og av-tekniker	Hovedforløb	2,20%	3,80%	11,10%	8,70%	10,40%
Træfagenes byggeuddannelse	Hovedforløb	3,10%	3,80%	5,80%	4,90%	6,50%
Kontoruddannelse med specialer	Hovedforløb	3,70%	9,50%	6,60%	7,00%	3,60%
Hovedtotal		4,20%	5,30%	7,20%	6,70%	7,60%

Fra 2022 til 2023 ses et fald i den samlede fraværsprocent på HF. Fraværet holder sig de fleste steder under 10%. Der er enkelte uddannelser, som ligger over. Her skyldes det oftest enkeltstående elevers fravær, og der arbejdes systematisk med inddragelse af vejleder og mester i disse tilfælde.

¹⁴ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/194.aspx>.

2.2.5. Andelen af elever, der har lærepladsaftale ved uge 15 og afslutningen af GF2

Teknisk og merkantil EUD/EUX

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk¹⁵.

Data viser andel af elever, der har lærepladsaftale ved hhv. 15. uge og ved afslutningen af GF2 fordelt på uddannelser. Fraværet er opgjort på både EUD og EUX-niveau.

År	2023			
Institution	EUC Nord			
Uddannelse	Andel aftale 15 uger	Andel aftale slut GF2	GF2 indfasningsmål 2023	GF2 indfasningsår
Bager og konditor, grundforløb 2	0,00%	66,70%	51,10%	2026
Bygningsmaler, grundforløb 2	0,00%	23,10%	80,00%	2023
Bygningsssnedker, grundforløb 2		0,00%	44,60%	2026
Detailhandelsuddannelsen med specialer, grundforløb 2	35,70%	52,20%	50,40%	2026
Elektriker, grundforløb 2	17,50%	49,10%	55,90%	2026
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen, grundforløb 2		0,00%	80,00%	2022
Ernæringsassistent, grundforløb 2	6,70%	60,00%	74,90%	2024
Gastronom, grundforløb 2	47,40%	77,80%	62,20%	2025
Handelsuddannelse med specialer, grundforløb 2	12,50%	9,10%	39,00%	2026
Industrioperatør, grundforløb 2		0,00%	80,00%	2022
Kontoruddannelse med specialer, grundforløb 2		25,00%	44,10%	2026
Lastvogsmekaniker, grundforløb 2	33,30%	100,00%	80,00%	2022
Maskinsnedker, grundforløb 2	50,00%	50,00%	80,00%	2023
Murer, grundforløb 2	8,70%	60,00%	79,10%	2024
Møbelsnedker og orgelbygger, grundforløb 2	16,70%	30,00%	34,50%	2026
Personvogsmekaniker, grundforløb 2	25,00%	46,20%	64,10%	2025
Serviceassistent, grundforløb 2	0,00%	25,00%	70,60%	2024
Skibsmontør, grundforløb 2	27,60%	74,10%	80,00%	2023
Smed, grundforløb 2	11,10%	84,80%	80,00%	2023
Teater-, event- og av-tekniker, grundforløb 2	28,00%	57,70%	64,80%	2025
Tjener, grundforløb 2	100,00%	100,00%	80,00%	2023
Træfagenes byggeuddannelse, grundforløb 2	12,30%	40,90%	73,30%	2024

Gastronomi og Service

Bager og konditor, gastronom samt tjener ligger over det ønskede niveau. Ernæringsassistent ligger under, hvilket kan skyldes, at der i branchen ikke er tradition for at ansætte lærlinge før afslutning på GF2. Serviceassistent ligger ligeledes under, hvilket er forventeligt, da det er særligt vanskeligt at finde lærepladser i denne branche.

Afdelingen arbejder med at øge antallet af tidligere ansættelser i de forskellige brancher, dog spiller sæson for travlhed ind her.

Metal og Transport

Der er efterspørgsel på lastvogsmekanikere, smede og skibsmontørlærlinge, så andelen af elever, der får en uddannelsesaftale, er tilfredsstillende på disse uddannelser.

Personvogsmekanikeruddannelsen ligger under indfasningsmålet 2023.

Energi og Byggeri

Det ses, at andelen af elever, der har en lærepladsaftale ved afslutningen af GF2, ligger under indfasningsmål 2023 for alle afdelingens uddannelser. Der arbejdes med at tilskynde virksomhederne til en tidligere ansættelse, end der har været tradition for i brancherne, og der ses her en langsom udvikling. Meget få elever har en uddannelsesaftale 15

¹⁵ <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/27.aspx>

uger efter opstart på GF2.

EUD/EUX Business

Det ses, at indfasningsmålene for detailuddannelsen er opnået, mens det ikke er sket for kontor- og handelsuddannelserne.

2.2.6. Elever, der fuldfører en erhvervsuddannelse

Teknisk og merkantil EUD/EUX

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk¹⁶

Data viser, antal elever der har fuldført et grund- eller hovedforløb på en af EUC Nord's erhvervsuddannelser i årene 2020-2023.

Data viser antal fuldførelser fordelt på fagretninger. Tallene dækker over både EUD og EUX-elever.

Antal fuldførelser		Skoleår		
Afdeling	Undergruppe	2020/2021	2021/2022	2022/2023
EUC Nord	Teknologi, byggeri og transport (hovedforløb)	4	3	
EUC Nord, Hestkærvej	Kontor, handel og forretningsservice (grundforløb 1)	16	24	20
	Kontor, handel og forretningsservice (grundforløb 2)	81	64	63
	Kontor, handel og forretningsservice (hovedforløb)	9	7	16
	Kontor, handel og forretningsservice (studiekompetenceg. forløb)	44	31	31
EUC Nord, Hånbækvej	Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 1)	49	53	95
	Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 2)	120	82	102
	Teknologi, byggeri og transport (hovedforløb)	127	121	100
EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (grundforløb 1)	16	15	19
	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (grundforløb 2)	42	42	47
	Fødevarer, jordbrug og oplevelser (hovedforløb)	28	21	27
	Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 1)	148	147	133
	Teknologi, byggeri og transport (grundforløb 2)	307	269	232
	Teknologi, byggeri og transport (hovedforløb)	113	141	126

Antallet af elever som gennemfører et GF eller HF ser ud som forventet i forhold til optaget og frafaldet på de specifikke forløb.

2.3. Klare mål 3) Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt

Klare mål 3 vurderes ud fra:

- Tilgangen til EUX
- Andel fuldførte elever på EUX et givent skoleår i forhold til alle fuldførte elever i skoleåret. Data herfor fremgår sammen med de resterende erhvervsuddannelser ovenfor i afsnit 2.2.6.

¹⁶ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1844.aspx> - Statistikken viser antallet af fuldførelser på erhvervsuddannelserne.

2.3.1. Tilgangen til EUX

Teknisk og merkantil EUX

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk¹⁷ og viser tilgangen til EUX.

Data viser det samlede antal af ansøgere til EUX i 2023 fordelt på adresser, GF1 og GF2 samt måned.

UddannelseUDD (Flere elementer)							
Antal tilgange				Måned			
Afdeling	År	Uddannelsesforløb	Er EUX	Januar	August	Oktober	
☐ EUC Nord, Hestk	☐ 2023	☐ Grundforløbets 1. del	Ja			16	
		Grundforløbets 1. del Total				16	
		☐ Grundforløbets 2. del	Ja	24			
		Grundforløbets 2. del Total		24			
	2023 Total			24		16	
EUC Nord, Hestkærvej Total					24	16	
☐ EUC Nord, Hånbæk	☐ 2023	☐ Grundforløbets 1. del	Ja			33	3
		Grundforløbets 1. del Total				33	3
	2023 Total					34	3
EUC Nord, Hånbækvej Total						34	3
☐ EUC Nord, M.P. K	☐ 2023	☐ Grundforløbets 1. del	Ja			50	
		Grundforløbets 1. del Total				50	
		☐ Grundforløbets 2. del	Ja	64			
		Grundforløbets 2. del Total		64			
	2023 Total			64		50	
EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej Total					64	50	
Hovedtotal					88	100	3

EUC Nord har en stabil tilgang til EUX- GF, hvilket tallene for 2023 også afspejler. Der er forskydninger mellem adresserne, og i 2023 var det en øget tilgang til EUX på Hånbækvej, mens der var en svag tilbagegang på M. P. Koefoeds Vej.

¹⁷ <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/27.aspx>

2.4. Klare mål 4) Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

2.4.1. Fokuspunkter fra Elevtrivselsundersøgelsen 2023

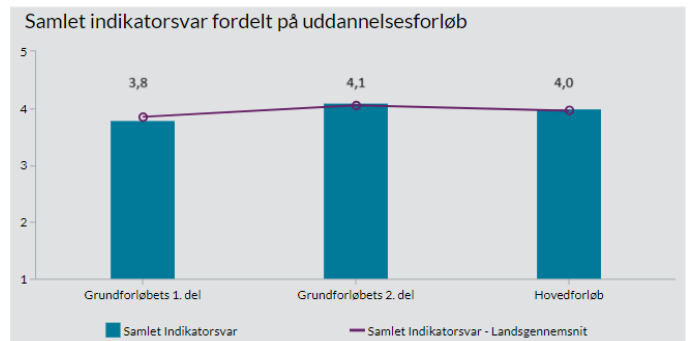
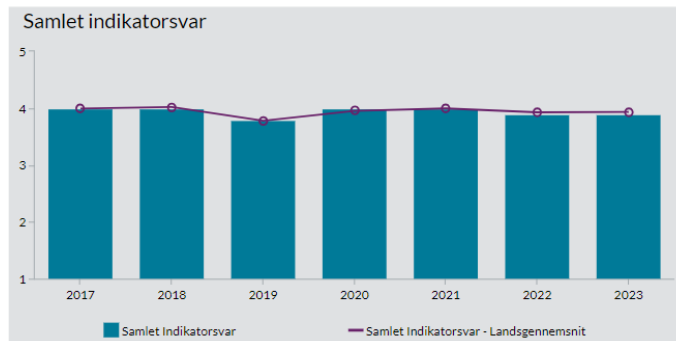
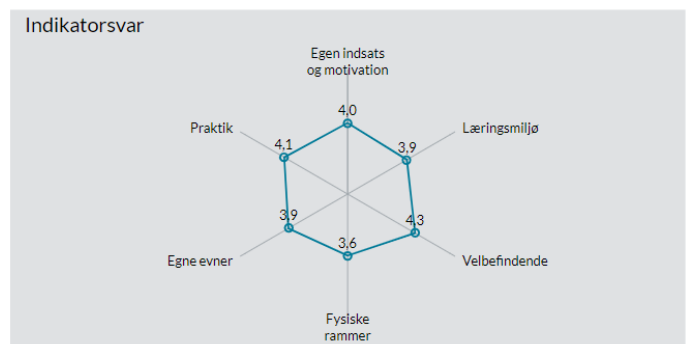
Teknisk og merkantil EUD/EUX

Nedenstående data stammer fra Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) gennemført, december 2023.

ETU findes på Uddannelsesstatistik.dk¹⁸.

Spørgsmålene i Elevtrivselsundersøgelsen besvares ud fra en 5-punktsskala, hvor 1 er lavest og 5 er højest.

Data viser de samlede resultater for de overordnede indikatorer i elevtrivselsundersøgelsen for alle erhvervsuddannelser på EUC Nord.



Generelt set klarer EUC Nord sig fint på trivselsindikatorerne fra den nationale trivselsmåling. Det samlede indikatorsvar på 3,9 er uændret fra 2022. Samtlige indikatorer på nær *velbefindende* er ligeledes uændrede fra 2022. *Velbefindende* er steget med 0,1.

Gastronomi og Service

Afdelingen scorer generelt set pænt på elevtrivselsundersøgelsen.

De laveste scorer ses på de *fysiske rammer*. På baggrund af snakke med eleverne vurderes det, at det ofte skyldes, at eleverne oplever, at udstyret i køkkenerne ikke altid ender på deres rette plads, og at der er mangel på udstyr/at udstyr forsvinder.

Industrioperatøruddannelsen scorer lavest af uddannelserne, men ikke i en sådan grad at det fører til særlige bekymringer. De scorer 3,6 på *fysiske rammer*, hvilket kan skyldes en oplevelse af mangel på udstyr.

Afdelingen har et særligt fokus på feedback og klasserumsledelse, hvilket har haft en stor betydning for elevernes trivsel og velvære på uddannelserne. Det afspejler sig i de gode resultater.

¹⁸ <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/28.aspx>

Metal og Transport

Afdelingen scorer højt på indikatoren *velbefindende*, hvor laveste scorer er 3,9.

Afdelingen er opmærksomme på elevernes opfattelse af de *fysiske rammer*, som er den lavest scorerne indikator. De fleste svar ligger mellem 3,4 og 4. Det laveste svar er 2,9 og det højeste 4,8.

De laveste scorer ses på grundforløbene i Hjørring, hvor samtlige hold scorer under 4 på *egen indsats og motivation*, *fysiske rammer*, *læringsmiljø* og *egne evner*. Alle grundforløbshold i Hjørring scorer dog over 4 på *velbefindende*. Afdelingen oplever generelt set svage læringsforudsætninger blandt grundforløbseleverne. På hovedforløbet på skibsmontør arbejdes der kontinuerligt på at øge elevernes trivsel, bl.a. gennem faciliterede teammøder, kompetenceudvikling mv.

Energi og Byggeri

Afdelingen scorer generelt fint på indikatorerne *velbefindende*, *praktik* og *egne evner*. Elevtrivselsundersøgelsen giver god anledning til at se nærmere på elevernes oplevelser af de fysiske rammer. I elevernes syn på *egen indsats og motivation* samt *læringsmiljø* ses en stor spredning, og her bemærkes, at de helt unge elever på GF1 skiller sig ud i besvarelserne. Der arbejdes på at justere GF1-forløbene for at øge fokus på elevernes motivation og indsats i hverdagen. På hovedforløbene trives mange elever fint. Her arbejdes der specifikt med at øge elevernes trivsel på tømreruddannelsen, bl.a. gennem dialoger med lærerne om betydningen af feedback og forskellige initiativer ift. understøttende undervisning for elever, som har behov herfor.

Teknisk EUX

EUX-eleverne på de tekniske uddannelser trives generelt set godt på EUC Nord. Kun 2 steder ses en score under 3,5, hvilket er på indikatoren *fysiske rammer*. Dette er ikke overraskende, da det også gør sig gældende for EUD-eleverne. EUX-eleverne har tidligere givet udtryk for at de føler, at de bliver kastet rundt, da de ikke har faste lokaler. Det vil de have fremadrettet, og det forventes at kunne ses i fremtidige undersøgelser.

EUD/EUX Business

EUD/EUX Business er den lavest scorende afdeling på EUC Nord samt den mindste med 3 hold.

Kun på indikatoren *velbefindende* findes indikatorsvar på over 4. De andre indikatorsvar ligger mellem 3,3 og 3,9. Afdelingen arbejder kontinuerligt på at forbedre elevernes faglige og sociale trivsel gennem flere forskellige indsatser. Sammenligner man svar fra 2022 og 2023, ses der et fald i svarerne når EUX-eleverne overgår til studieåret. Dette er ikke overraskende, da eleverne på 2. år oftere oplever at være skoletrætte, de bliver presset af at skulle tage et valg om videre uddannelse/arbejde og af konstruktionen i uddannelsen, hvor de går fra at have haft ene C-niveaus fag på 1. år til at skulle kunne gennemføre både A- og B-niveauer på 2. år. Det presser eleverne yderligere.

2.4.2. Fokuspunkter fra Undervisningsevaluering

Siden 2021 har EUC Nords koncept for undervisningsevaluering på erhvervsuddannelserne indeholdt evalueringer af skolestarten, midtvejsevalueringer samt afsluttende evalueringer tilpasset de forskellige uddannelsesområders behov. Evalueringsspørgsmålene er udarbejdet i tæt samarbejde med hver afdeling.

Teknisk og merkantil EUD/EUX

Nedenstående data stammer fra EUC Nords egen undervisningsevaluering gennemført i 2023.

De nedenstående links viser de samlede svar for alle hold inden for de tre nævnte områder (EUD HF, Teknisk EUX og EUX/EUD Business).

Spørgsmålene i Undervisningsevalueringen besvares ud fra en 5-punktsskala samt med åbne svar. I 5-punktskalaen angiver 1 *slet ikke* eller *meget uenig*, mens 5 angiver *i meget høj grad* eller *meget enig*.

EUD HF

<https://www.survey-xact.dk/report/shared/render/7deb285c-a336-45ae-ae5-46a82bdf48f9>

Teknisk EUX

<https://www.survey-xact.dk/report/shared/render/099884e3-7150-4e93-810e-466743825705>

EUD/EUX Business

<https://www.survey-xact.dk/report/shared/render/a4c2e62f-e999-4b3c-aba5-4c1aee105505>

Generelt på EUC Nord er undervisningsevalueringerne indarbejdet som et procesværktøj, og det er på de fleste uddannelser et fast punkt på undervisningsteamenes møder. Her gennemgås den/de seneste undervisningsevalueringer på afsluttede undervisningsforløb med henblik på at optimere indhold og undervisning. Resultaterne fra undervisningsevalueringerne viser et kontinuerligt behov for at være tydelige på struktur, tilgang til undervisningsmaterialer, feedback og relationsarbejdet på holdene.

EUD HF

Eleverne er generelt set glade for at gå på deres uddannelse. Over 90% af HF-eleverne oplever, at de får noget fagligt ud af undervisningen, at lærerne er velforberejdede, og at de har fundet sig godt til rette på deres uddannelse. Ligeledes føler størstedelen af eleverne, at der er en god tone og respekt i elev-lærer og elev-elev relationerne.

Sammenlignet med 2022 oplever eleverne nu i mindre grad, at de får opmuntring og ros af lærerne i timerne. 17% oplever ikke, at der er en sammenhæng mellem det der læres på skolen, og det der efterspørges i virksomhederne.

Hvis eleverne føler sig presset i skolen er det oftere på grund af egne krav og forventninger end på grund af lektier.

84% af eleverne føler sig aldrig eller sjældent ensomme i skolen. 3% har svaret tit eller meget tit, mens 10% svarer en gang imellem. 90% af eleverne oplever aldrig eller sjældent at de bliver drillet eller truet til at gøre ting, de ikke har lyst til, 87% oplever aldrig eller sjældent at de bliver udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed, og 92% oplever aldrig eller sjældent at blive udsat for digital mobning.

Teknisk EUX

89% af eleverne svarer, at de er tilfredse med det seneste skoleår.

I EUX-elevers undervisningsevalueringer skelnes der mellem gymnasiefag og værkstedsfag.

82% af eleverne oplever, at de får noget fagligt ud af undervisningen i gymnasiefagene, mens 99% oplever det i værkstedsfagene. Det er en forbedring ift. gymnasiefagene fra sidste år, hvor andelen var 72%. Eleverne oplever videre, at gymnasielærerne er bedre forberedt end ved forrige års evalueringer.

Eleverne oplever i højere grad af få opmuntring og ros af lærerne i værkstedsundervisningen end i gymnasiefagene.

Langt de fleste af eleverne oplever ikke at blive mobbet, men 10-15% giver udtryk for meget ofte at blive kaldt grimme navne og/eller blive udsat for uønsket opmærksomhed.

Eleverne er splittede omkring hvorvidt der er sammenhæng mellem gymnasiefag og værkstedsfag. På en 1-5 skala fordeler eleverne sig ligeligt mellem de 5 svarmuligheder.

Det ses altså, at det seneste års arbejde med at skabe en mere fast struktur omkring gymnasielærerteamet tilknyttet EUX har båret frugt. Der arbejdes fortsat videre for at øge EUX-elevernes trivsel yderligere.

EUD/EUX Business

Afdelingen har ikke gennemført slutevaluering. Derfor tages der udgangspunkt i deres onboardings-evalueringerne.

23% af eleverne har manglet information fra skolen forud for skolestart.

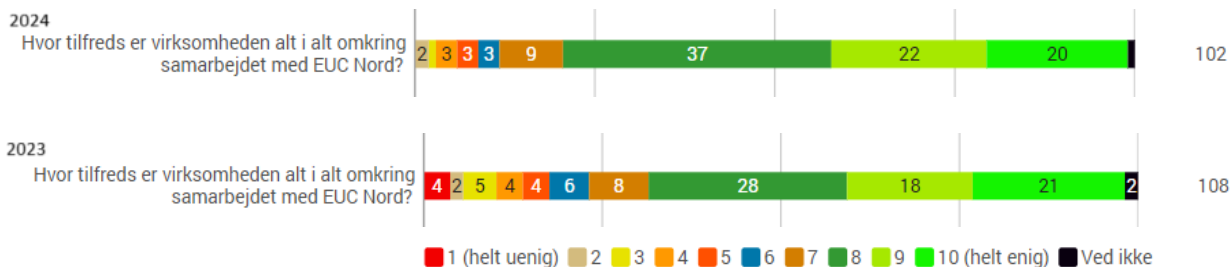
De ved alle, hvem deres klasselærer er, men 23% er ikke bekendt med klasselærers rolle. 85% oplever, at de har fået en god relation til deres klasselærer, mens 15% føler, at de slet ikke har en god relation. 85% har fundet sig godt til rette på skolen og 92% har fået en god relation til de andre på holdet.

2.4.3. Fokuspunkter fra Virksomhedstilfredshedsundersøgelse

Nedenstående data stammer fra Virksomhedstilfredshedsundersøgelsen (VTU), som er fastlagt af Børne- og Undervisningsministeriet¹⁹

Spørgsmålene i Virksomhedstilfredshedsundersøgelsen besvares ud fra en 10-punktsskala, hvor 1 er *helt uenig* og 10 er *helt enig*.

Data viser oplæringsvirksomhedernes tilfredshed med samarbejdet med EUC Nord i 2023 og 2024.



260 virksomheder er blevet bedt om at svare på den obligatoriske spørgeramme om virksomhedstilfredshed.

Ud af 260 virksomheder har 102 gennemført spørgerammen i perioden 1.3.24 – 16.4.24, med en svarprocent på 41%, hvilket er 16% bedre end i 2023.

Vi har i år spurgt færre virksomheder, men har målrettet indsatsen mod de virksomheder, der har haft elever i perioden 1.8.23 - 28.2.24. Samtidig har vi også gjort en ekstra indsats for at kvalitetssikre kontaktoplysninger på virksomhederne, ligesom vi har kontaktet dem 4 gange for at opfordre til at besvare undersøgelsen.

Med en opmærksomhed på ovenstående ændringer, så viser resultaterne for 2024, at virksomhederne generelt set er tilfredse med samarbejdet med EUC Nord.

Sammenlignes svarerne fra 2023 med de nyeste besvarelser fra 2024 er tilfredsheden steget på samtlige spørgsmål på nær spørgsmålet om, hvorvidt eleven kan begå sig tilfredsstillende på arbejdspladsen. Der er dog tale om en mindre tilbagegang fra 74% enighed til 71%.

¹⁹ <https://www.eucnord.dk/kvalitet/erhvervsuddannelser>

Der er det seneste år blevet arbejdet med at styrke kommunikationen mellem EUC Nord og virksomhederne. Resultatet heraf ses blandt andet på fremgangen på spørgsmålet om, hvorvidt virksomheden ved, hvad eleverne arbejder med i skoleperioderne, samt på spørgsmålet om, om de ved hvem de kan kontakte, hvis de har spørgsmål, der vedrører deres lærling/lærlinge.

Virksomhederne oplever også i højere grad, at skoleperioderne supplerer oplæringsforløbene godt, og at der er et godt samarbejde med EUC Nord om elevernes udvikling.

77% i 2024 modsat 64% i 2023 oplever at samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger.

3. Skoleoplæring

3.1. Antal indgåede aftaler

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk²⁰

Data viser det gennemsnitlige antal indgåede uddannelsesaftaler fordelt på uddannelse pr år fra 2021 til 2023.

EUC Nord					
Indg aftaler seneste 12 mdr	Middel		Middel		Middel
Uddannelse	2023		2022		2021
Ernæringsassistent	15	Ernæringsassistent	17	Ernæringsassistent	15
Gastronom	38	Gastronom	42	Gastronom	35
Detailhandelsuddannelse med specialer	5	Detailhandelsuddannelsen med s	6		
Kontoruddannelse med specialer	12	Kontoruddannelse med specialer	11	Kontoruddannelse med specialer	8
Bygningsmaler	16	Bygningsmaler	30	Bygningsmaler	35
Bygningssnedker	9	Bygningssnedker	14	Bygningssnedker	14
Elektriker	63	Elektriker	78	Elektriker	75
Industrioperatør	21	Industrioperatør	14	Industrioperatør	8
Murer	31	Murer	30	Murer	40
Møbelsnedker og orgelbygger	6	Møbelsnedker og orgelbygger	13	Møbelsnedker og orgelbygger	10
Personvogsmekaniker	57	Personvogsmekaniker	46	Personvogsmekaniker	39
Serviceassistent	12	Serviceassistent	27	Serviceassistent	16
Skibsmontør	50	Skibsmontør	50	Skibsmontør	37
Smed	34	Smed	37	Smed	29
Teater-, event- og av-tekniker	27	Teater-, event- og av-tekniker	35	Teater-, event- og av-tekniker	20
Træfagernes byggeuddannelse	128	Træfagernes byggeuddannelse	149	Træfagernes byggeuddannelse	154

Generelt ses en tendens til færre indgåede uddannelsesaftaler i 2023 for flere af vores uddannelser. Der er sket et større fald på antallet af indgåede uddannelsesaftaler på bygningsmaler, bygnings- og møbelsnedker, elektriker, serviceassistent og tømreruddannelsen. Der er sket en stigning i antallet af uddannelsesaftaler på personvogsmekanikeruddannelsen. Statistikken siger ikke noget om længden på uddannelsesaftalerne. Bygge- og anlægsuddannelserne afspejler konjunkturudviklingen i samfundet, og her ses der en afmatning indenfor byggeriet. Der arbejdes generelt med flere fokuserede indsatser for at øge antallet af indgående aftaler.

3.2. Status på antal elever

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk²¹.

Data viser det gennemsnitlige antal elever optaget i skoleoplæring fordelt på uddannelse fra 2021 til 2023.

²⁰ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx?excel=2349>

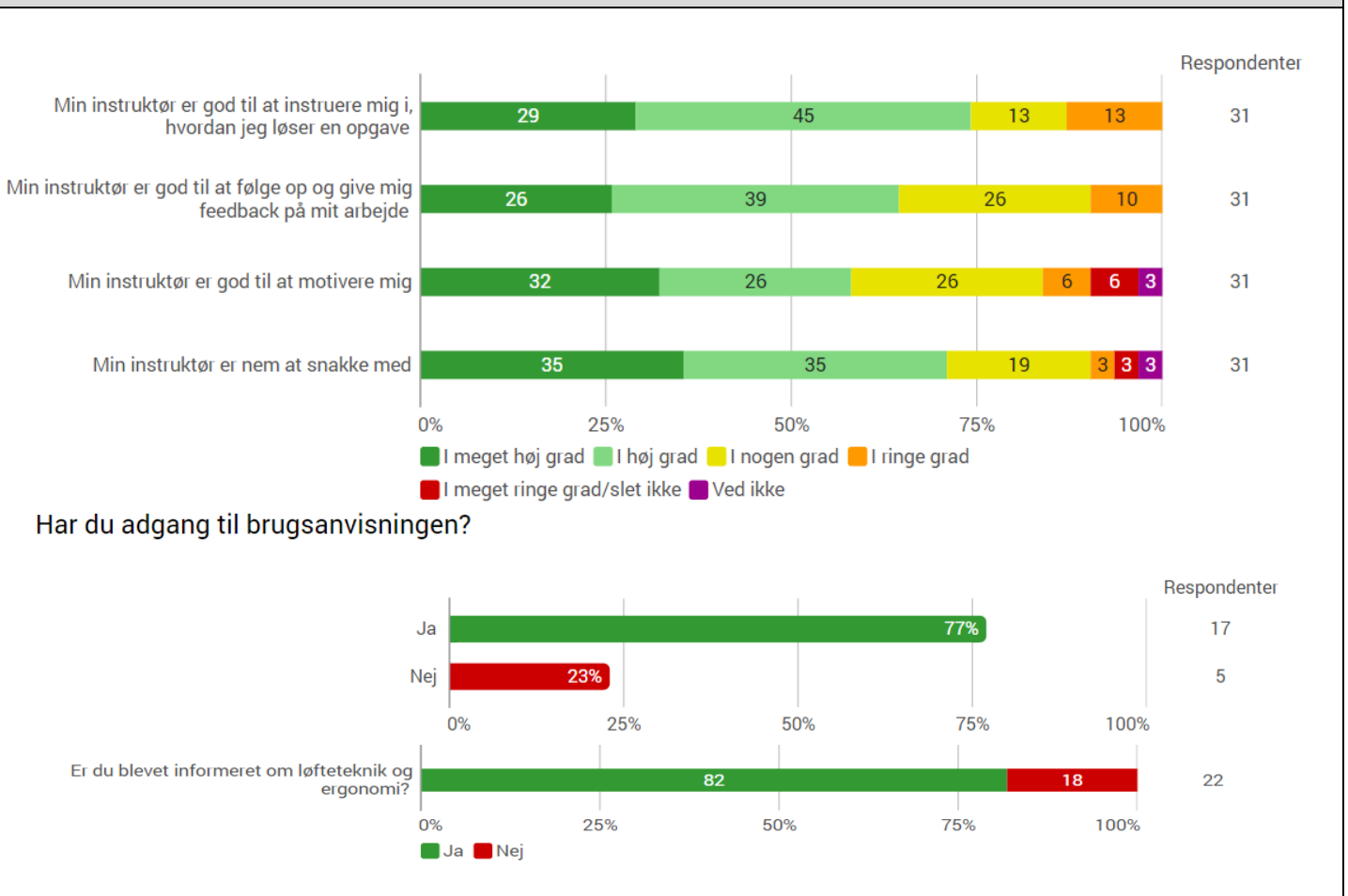
²¹ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/22.aspx?excel=2349>

EUC Nord		Middel		Middel		Middel
		2023		2022		2021
			Uddannelse		Uddannelse	
Igangv elever i SOP ult perioden	Bygningsmaler	4	Ernæringsassistent	4	Ernæringsassistent	4
	Bygningsnedker	11	Kontoruddannelse med specialer	10	Kontoruddannelse med specialer	12
	Elektriker	5	Bygningsmaler	4	Bygningsmaler	6
	Ernæringsassistent	6	Bygningsnedker	6	Bygningsnedker	5
	Murer	10	Elektriker	6	Elektriker	13
	Møbelsnedker og orgelbygger	8	Murer	4	Murer	11
	Personvognsmekaniker	6	Møbelsnedker og orgelbygger	5	Møbelsnedker og orgelbygger	6
	Teater-, event- og av-tekniker	6	Personvognsmekaniker	7	Personvognsmekaniker	5
	Træfagernes byggeuddannelse	5	Skibsmontør	4	Skibsmontør	5
Igangv delaft for elever i SOP ult perioden	Bygningsmaler	16	Teater-, event- og av-tekniker	9	Teater-, event- og av-tekniker	22
	Elektriker	24	Træfagernes byggeuddannelse	25	Træfagernes byggeuddannelse	22
	Træfagernes byggeuddannelse	7			Smed	7
Igangv skoleoplærings elever i VFO ult perioden	Træfagernes byggeuddannelse	7			Serviceassistent	7

Niveauet for antallet af elever i skoleoplæring er generelt faldende, dog med udsving hen over året. Der ses en stigning i antallet af elever i skoleoplæringen på tømreruddannelsen.

3.3. Fokuspunkter fra Evaluering af Skoleoplæring

Nedenstående data stammer fra EUC Nord's egen evaluering blandt elever i skoleoplæring (4Q-2023).



Evalueringen viser en positiv udvikling i instruktørernes arbejde med eleverne. 74% af eleverne svarer, at de i meget høj/høj grad oplever, at instruktørerne er gode til at instruere i, hvordan de løser en opgave. Ligeledes ses meget positive svar på elevernes oplevelse af feedback/feedforward på deres arbejde og instruktørernes arbejde med at

motivere og have dialog med eleverne i skoleoplæringen.

På spørgsmålet om eleverne har adgang til brugsanvisninger på maskiner og udstyr, som de arbejder med svarer 77%, at det har de, mens 23% svarer, at det har de ikke. Det vil skoleoplæringen arbejde videre med, så en højere procentdel af eleverne ved, hvor de finder brugsanvisningerne, og automatisk ser disse som en del af arbejdsprocessen, når de skal anvende en maskine, de ikke kender.

På spørgsmålet om eleverne er blevet informeret om løfteteknik og ergonomi, svarer 82 % af eleverne, at det er de, mens 18% svarer, at det er de ikke. Skoleoplæringen vil arbejde med at øge andelen af elever, som er informeret om løfteteknik og ergonomi, og desuden arbejde for at implementere korrekte løfteteknikker og ergonomiske hensigtsmæssige bevægelser for at bevidstgøre eleverne om at passe på deres bevægeapparat i arbejdslivet.

4. AMU

4.1. Kursisttilfredshed

Nedenstående data er trukket fra Viskvalitet.dk²²

Data viser en oversigt over kursisttilfredshed på tværs af kurser for 2023.

Kursisttilfredshed - EUC Nord

6678 Deltagere har svaret på et eller flere spørgsmål i spørgeskemaerne og dermed sat et eller flere krydser.

Udtrækket indeholder data fra år 2023

Gns	N	Spørgsmål	Meget uenig/Nej										Meget enig/I høj grad
			(0.0)	(1.0)	(2.0)	(3.0)	(4.0)	(5.0)	(6.0)	(7.0)	(8.0)	(9.0)	
8,4	6649	Jeg har lært det, der var formålet med kurset	3%(177)	1%(67)	1%(47)	1%(70)	2%(103)	4%(247)	3%(214)	7%(471)	15%(1026)	20%(1356)	43%(2871)
8,4	6552	Det var klart og tydeligt, hvad vi skulle lære	3%(179)	1%(74)	1%(67)	1%(93)	1%(96)	3%(212)	3%(194)	7%(452)	14%(924)	20%(1285)	45%(2976)
8,4	6509	Undervisningen var godt planlagt	3%(174)	1%(68)	1%(82)	1%(97)	2%(103)	4%(248)	3%(199)	7%(425)	13%(878)	20%(1293)	45%(2942)
8,7	6611	Læreren var god til at forklare	2%(162)	1%(63)	1%(47)	1%(57)	1%(84)	3%(179)	2%(142)	5%(332)	11%(725)	18%(1222)	54%(3598)
8,6	6542	Læreren var god til at vise sammenhængen til det man laver på arbejde	2%(156)	1%(73)	1%(64)	1%(57)	1%(84)	3%(228)	2%(161)	5%(353)	12%(801)	19%(1247)	51%(3318)
7,5	6607	Har dette kursus givet dig lyst til at lære mere?	3%(207)	1%(60)	2%(100)	2%(128)	2%(129)	15%(1009)	5%(341)	9%(619)	17%(1120)	13%(890)	30%(2004)
7,2	876	Har dette kursus givet dig bedre mulighed for at finde et job? (Sp. stilles kun til ledige)	5%(46)	1%(5)	1%(11)	1%(8)	2%(15)	20%(173)	7%(58)	10%(88)	14%(120)	10%(89)	30%(263)
8,2	5909	Er dette kursus brugbart for dig i dit nuværende job? (Sp. stilles kun til beskæftigede)	3%(179)	1%(64)	1%(69)	1%(61)	1%(59)	9%(549)	3%(178)	6%(377)	12%(713)	13%(775)	49%(2885)
7,5	5868	Har dette kursus betydet, at du bedre kan overtage nye opgaver på din arbejdsplads, hvis der er behov for det? (Sp. stilles kun til beskæftigede)	6%(376)	1%(76)	2%(99)	1%(86)	2%(108)	12%(676)	4%(238)	8%(471)	14%(828)	13%(748)	37%(2162)

Gennemsnitssvarene er gået tilbage på 5 ud af 9 spørgsmål med -0,1 til -0,3, samt frem med 0,4 på spørgsmålet om, hvorvidt kurset har givet kursisten bedre mulighed for at finde et job. Der er tale om små ændringer, som dog bør

²² <https://www.viskvalitet.dk/uvvm/web.analysis.measure.WebMeasureSchoolQuestions?&Q=92.0&Q=93.0&Q=94.0&Q=95.0&locationid=318&areaid=1&cs=false&oldscale=false&dimension=all&average=Y&n=true>

give anledning til at skærpe opmærksomheden på, om man rammer den konkrete målgruppe ift. at forklare indhold og mening med kurset.

EUC Nords gennemsnitssvar er fortsat lavere end landsgennemsnittet på 5 ud af 9 spørgsmål.

4.2. Virksomhedstilfredshed

Indikatoren for virksomhedstilfredshed indsamles ikke længere, og kan derfor heller ikke inddrages i datagrundlaget for vurderingen af kvaliteten af udbuddene.

4.3. Gennemførelse og beståelse

Nedenstående data er trukket fra Lectio.dk²³

Tabellens øverste række viser parametre, som kursisterne tildeles afhængig af status på deres kursusgennemførelse. Nederste række viser antal kursister for hvert parameter.

	P1 Bevis opnået ved bestået prøve	P3 Bevis opnået ved individuel kompetencevurdering	P4 Bevis ikke opnået på grund af ikke-bestået prøve	P5 Bevis ikke opnået på grund af afbrud eller udeblivelse	P6 Dispensation fra prøvedeltagelse uden bevisopnåelse	U1 Bevis opnået uden prøve	U2 Bevis opnået på baggrund af	U3 Bevis ikke opnået på grund af manglende målopfylgning	U4 Bevis ikke opnået på grund af afbrud	Antal kursister
2023	6821	82	52	324	66	1622	13	48	89	9117

3,5% har ikke opnået bevis grundet udeblivelse eller afbrud, hvilket er en positiv forbedring fra 2022. 17% har opnået bevis uden prøve, hvor det sidste år var 13%, hvilket kan skyldes en øget gennemførelse af kurser uden prøve.

²³ <https://www.lectio.dk/lectio/322/Reporting/Rapporter.aspx?prevurl=default.aspx>. Rapporten navn: AMU_kurser_selvevaluering. Kræver login.

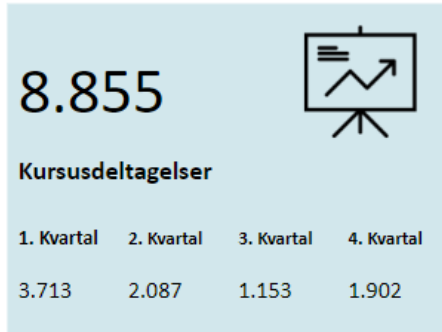
4.4. Antal kursusedtagere

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk²⁴.

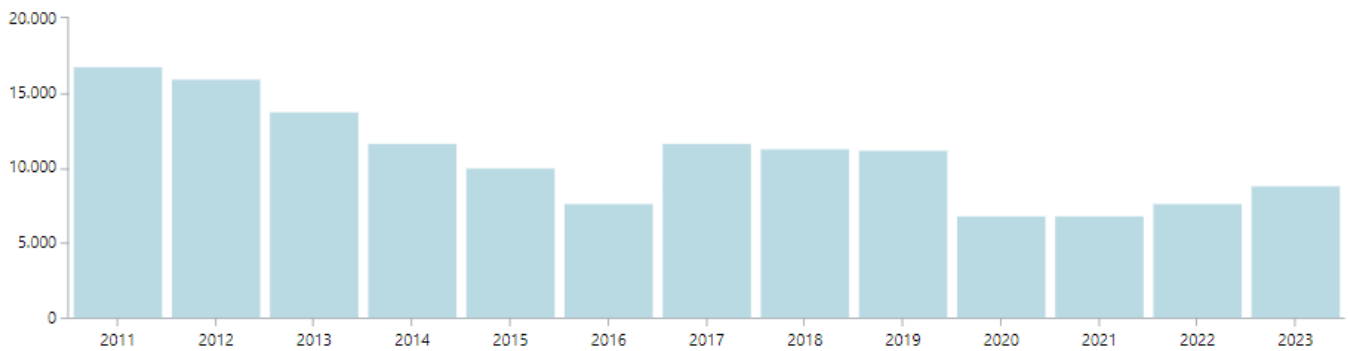
Data viser antallet af kursusedtagere, alder, køn og branche fordelt på de tre første kvartaler 2022.

Se historisk fordeling af unikke personer

Se historisk fordeling af årselever



Historisk oversigt over kursusedtagelser

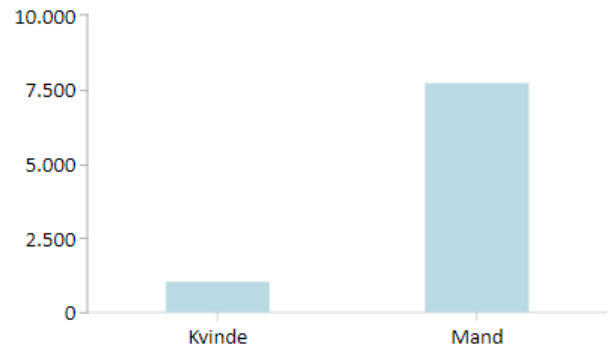


²⁴ <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/121.aspx>

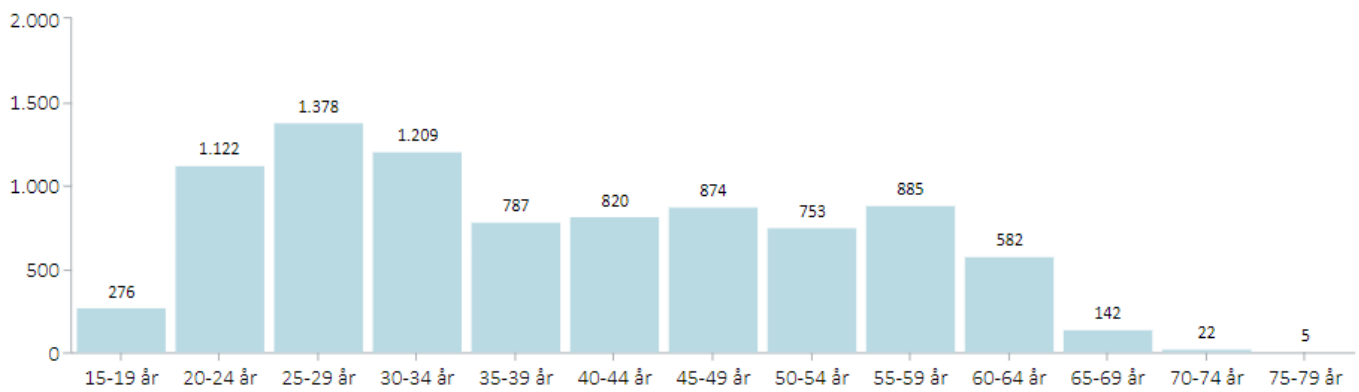
Valgt(e) år: 2023

Branchegruppe10	Antal kursusedtagelser
Bygge og anlæg	695
Ejendomshandel og udlejning	62
Erhvervs-service	285
Handel og transport	4.570
Industri, råstof-indvinding og forsyningsvirksomhed	1.411
Information og kommunikation	10
Kultur, fritid og anden service	32
Offentlig administration, undervisning og sundhed	344
Uoplyst aktiviteter	103
<ukendt>	1.342

Kursusedtagelser fordelt på køn



Kursusedtagelser fordelt på aldersgrupper



Antal kursusedtagelser har det seneste år været stigende (8855 i 2023 vs. 5530 i 2022). Hertil kommer, at antallet af unikke personer samt årselever er steget.

EUC Nord er dog fortsat ikke på samme aktivitetsniveau som årene før COVID-19, men vi er på vej.

5. Erhvervsgymnasierne (HHX/HTX)

5.1. Elever, der vælger gymnasiet direkte efter 9. eller 10. klasse

I dette afsnit præsenteres overgangsfrekvensen fra grundskole til erhvervsgymnasierne. Tallene opgøres på baggrund af antal elever som efter 9. og 10. klasse søger HHX/HTX som 1. prioritet.

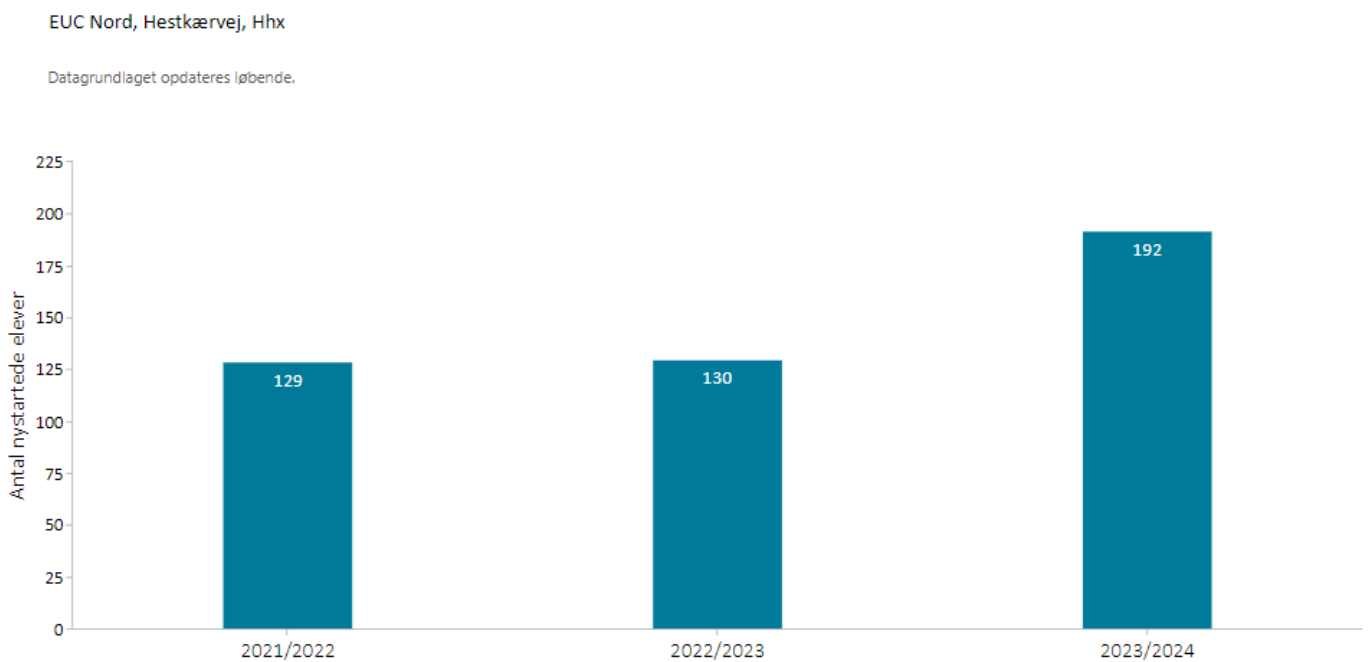
Tallet er målt i absolutte tal.

5.1.1. Overgangsfrekvens

HHX

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk²⁵

Data viser overgangsfrekvensen til HHX.



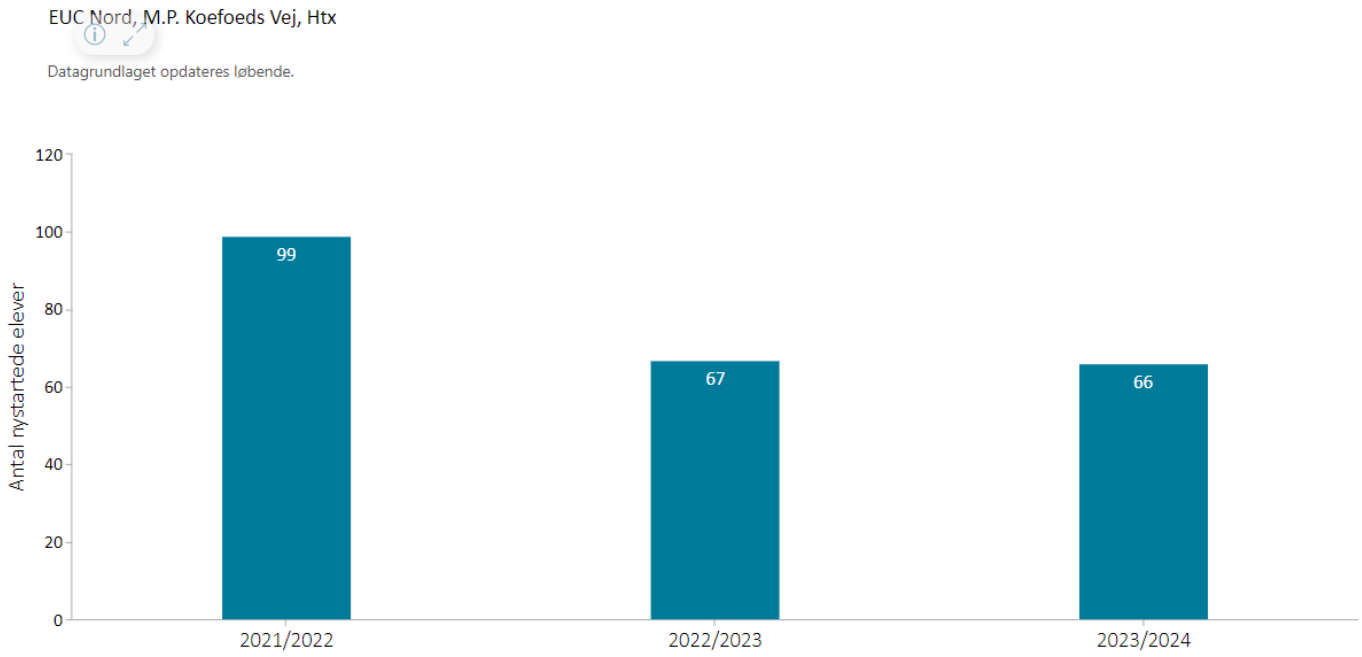
Der sås en stor stigning søgningen til HHX i skoleåret 2023/2024, hvilket også gjorde sig gældende på landsplan. Afdelingens særlige målrettede brobygningsindsats, hvor grundskoleeleverne kom i hele klasser, har været en vigtig indsats. Der arbejdes på at videreudvikle indholdet i disse indsatser.

²⁵ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1839.aspx>

HTX, Hjørring

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk²⁶

Data viser overgangsfrekvensen til HTX, Hjørring.



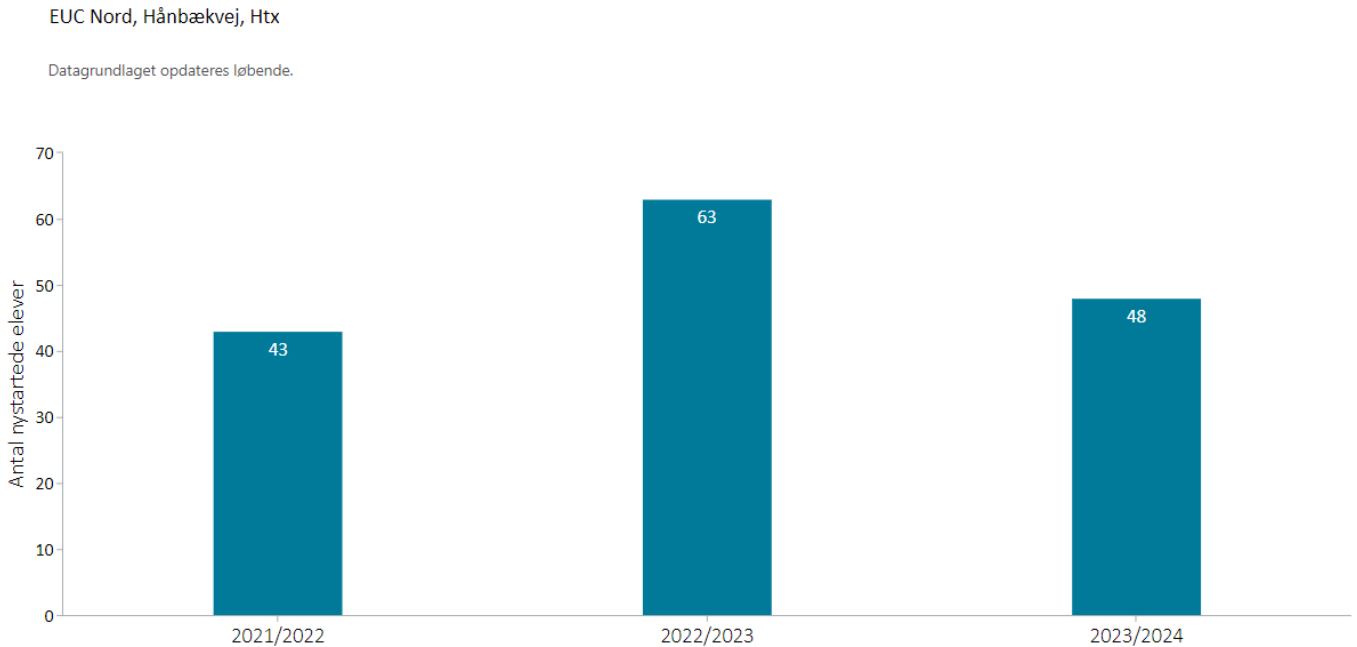
På trods af afdelingens fokus på at styrke brobygningsaktiviteter og øge rekrutteringen til uddannelsen ses der fortsat et lavt optag set i forhold til tidligere år. Denne tendens gør sig dog også gældende på landsplan, hvilket vidner om, at der er mere strukturelle forhold og uddannelsesrends, der påvirker de unges uddannelsesvalg. HTX, Hjørringafdelingen holder i 2023/2024 dog niveauet set i forhold til skoleåret 2022/2023.

²⁶ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1839.aspx>

HTX, Frederikshavn

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk²⁷

Data viser overgangsfrekvensen til HTX, Frederikshavn.



Afdelingens optag er på samme niveau som i 2021/2022. Afdelingen arbejder videre med en fokuseret indsats på brobygningsaktiviteter og andre rekrutteringstiltag.

5.2. Fuldførelse og videre uddannelse

I dette afsnit præsenteres antallet af elever, der har gennemført deres studentereksamen på EUC Nord samt præsenteres elevernes socioøkonomiske reference for gymnasiekarakterer sammenlignet med tallene på landsplan. Afslutningsvist præsenteres overgangsfrekvensen til videregående uddannelse.

5.2.1. Elever, der fuldfører en gymnasial uddannelse

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk²⁸

Data viser antal elever, der har fuldført en gymnasial uddannelse på én af EUC Nord's tre tilbud.

HHX

²⁷ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1839.aspx>

²⁸ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1845.aspx>

Afdeling		EUC Nord, Hestkærvej				
Antal fuldførelser		Skoleår				
UddannelseUDD	MånedNavn	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Hhx	Juni	117	104	118	115	109
Hovedtotal		117	104	118	115	111

HTX Hjørring

Antal fuldførelser		Skoleår						
Afdeling	Uddanne	MånedN	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej	Htx	Juni	90	139	99	102	89	77
Hovedtotal			90	139	99	103	89	77

HTX Frederikshavn

Antal fuldførelser		Skoleår						
Afdeling	Uddanne	MånedN	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
EUC Nord, Hånbækvej	Htx	Juni	76	71	83	73	84	46
Hovedtotal			76	71	83	73	84	46

HHX

Optaget på HHX var i skoleåret 2020/2021 på 133 elever jf. Selvevalueringen 2022. Ovenstående tabel viser en gennemførelse på 109 elever i 2022/2023. Dette vil sige, at 24 elever er faldet fra i perioden fra deres opstart til deres forventede afslutning svarende til 22%.

HTX, Hjørring

Optaget på HTX, Hjørring var i skoleåret 2020/2021 på 96 elever jf. Selvevalueringen 2022. Ovenstående tabel viser en gennemførelse på 77 elever i 2022/2023. Dette vil sige, at 19 elever er faldet fra i perioden fra deres opstart til deres forventede afslutning, svarende til ca. 20%.

HTX, Frederikshavn

Optaget på HTX, Frederikshavn var i skoleåret 2020/2021 på 66 elever jf. Selvevalueringen 2022. Ovenstående tabel viser en gennemførelse på 46 elever i 2022/2023. Dette vil sige, at 20 elever er faldet fra i perioden fra deres opstart til deres forventede afslutning, svarende til 30%.

5.2.2. Socioøkonomisk reference

HHX

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk²⁹

Data viser den socioøkonomiske reference for HHX.

Den socioøkonomiske reference for gymnasiekarakterer er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens elever har klaret prøverne (uvm.dk)

²⁹ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/5.aspx>

Gruppering3År	2021-2023								
Uddannelsessymbol	Hhx								
Values									
Afdeling	Fag	Evalueringsform	Niveau	Socioøkonomisk reference 3 år	Prøvekarakter 3 år	Forskel 3 år	Signifikant 3 år		
EUC Nord, Hestkærvej	Dansk	Skriftlig	A		6,2	6,2	0,0	Nej	
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-		7,4	7,3	-0,1	Nej	

Prøvekarakteren for skriftlig dansk A er på niveau med den socioøkonomiske reference, mens prøvekarakteren for studieområdeprojektet er -0,1 lavere end den socioøkonomiske reference.

Afdelingen har særlig opmærksomhed på den socioøkonomiske referencer i de respektive faggrupper.

HTX Hjørring

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk³⁰

Data viser den socioøkonomiske reference for HTX, Hjørring.

Den socioøkonomiske reference for gymnasiekarakterer er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens elever har klaret prøverne (uvm.dk)

Gruppering3År	2021-2023								
Uddannelsessymbol	Htx								
Values									
Afdeling	Fag	Evalueringsform	Niveau	Socioøkonomisk reference 3 år	Prøvekarakter 3 år	Forskel 3 år	Signifikant 3 år		
EUC Nord, M.P. Koefoeds	Dansk	Skriftlig	A		6,0	6,1	0,1	Nej	
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-		7,4	7,5	0,1	Nej	

Den socioøkonomiske reference for HTX, Hjørring er tilfredsstillende. For både skriftlig dansk A og studieområdeprojektet ligger prøvekaraktererne 0,1 over referencen.

HTX Frederikshavn

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk³¹

Data viser den socioøkonomiske reference for HTX, Frederikshavn.

Den socioøkonomiske reference for gymnasiekarakterer er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens elever har klaret prøverne (uvm.dk)

Gruppering3År	2021-2023								
Uddannelsessymbol	Htx								
Values									
Afdeling	Fag	Evalueringsform	Niveau	Socioøkonomisk reference 3 år	Prøvekarakter 3 år	Forskel 3 år	Signifikant 3 år		
EUC Nord, Hånbækvej	Dansk	Skriftlig	A		6,1	6,9	0,8	Ja	
	Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-		7,2	7,3	0,1	Nej	

HTX, Frederikshavn klarer sig fortsat bedre end landsgennemsnittet i skriftligt dansk A, med en signifikant forskel på 0,8.

Sammenlignet med 2022 klarer HTX, Frederikshavn sig bedre i studieområdeprojektet. I 2022 var prøvekarakteren 7,0 og -0,1 under den socioøkonomiske reference. I 2023 er prøvekarakteren steget til 7,3 og nu 0,1 over den

³⁰ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/5.aspx>

³¹ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/5.aspx>

socioøkonomiske reference.

5.2.3. Overgang til videregående uddannelse inden for 27 måneder

HHX, Hjørring

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk³²

Data viser overgangsfrekvensen til videregående uddannelse for elever på HHX.

Overgangsfrekvensen er opgjort på andel af elever, der er startet på videregående uddannelsen inden for 27 måneder efter endt ungdomsuddannelse. Data opgøres derfor 27 måneder efter uddannelsesafslutning, hvilket vil sige at, data for elever dimitteret i 2018/2019 er opgjort i efteråret 2021. Det medfører en forskydning i årstal nedenfor.

Forløbsstatus afgang	Fuldført								
Uddannelseshierarki afgang	Gymnasiale uddannelser								
Statustidspunkt	30. sep. 2 skoleår								
Institution - Afdeling	EUC Nord, Hestkærvej								

Andel overgange		Skoleår afgang					
Forløbsstatusgruppe status	Uddannelsesgruppe status	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
⊕ Fuldført eller i gang	⊕ Erhvervsuddannelse	11,6 %	20,4 %	15,2 %	16,4 %	19,7 %	20,2 %
	⊕ Korte videregående uddannelser	19,7 %	12,4 %	15,2 %	9,5 %	12,0 %	9,6 %
	⊕ Mellemlange videregående uddannelser	49,0 %	49,6 %	51,8 %	49,1 %	31,6 %	35,6 %
Fuldført eller i gang Total		80,3 %	82,3 %	82,1 %	75,0 %	63,2 %	65,4 %
⊕ Afbrudt eller aldrig i gang	⊕ Erhvervsuddannelse						
	⊕ Mellemlange videregående uddannelser		2,7 %			3,4 %	
	⊕ Ingen overgang	18,4 %	14,2 %	16,1 %	22,4 %	32,5 %	31,7 %
Afbrudt eller aldrig i gang Total		19,7 %	17,7 %	17,9 %	25,0 %	36,8 %	34,6 %
Hovedtotal		100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Der ses en tendens til, at HHX-studerende holder flere sabbatår end tidligere.

Afdelingen forsøger at gøre eleverne nysgerrige på andre uddannelsesmuligheder, som for eksempel at få en læreplads efter endt HHX i stedet for at tage ufaglært arbejde i sabbatperioden, således eleven opnår en dobbeltkompetence.

HTX Hjørring

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk³³

Data viser overgangsfrekvensen til videregående uddannelse for elever på HTX, Hjørring.

Overgangsfrekvensen er opgjort på andel af elever, der er startet på videregående uddannelsen inden for 27 måneder efter endt ungdomsuddannelse. Data opgøres derfor 27 måneder efter uddannelsesafslutning, hvilket vil sige at, data for elever dimitteret i 2018/2019 er opgjort i efteråret 2021. Det medfører en forskydning i årstal nedenfor.

³² <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/155.aspx>

³³ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/155.aspx>

Forløbsstatus afgang	Fuldført				
Uddannelseshierarki afgang	Gymnasiale uddannelser				
Status tidspunkt	30. sep. 2 skoleår				
Institution - Afdeling	EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej				
Andel overgange		Skoleår afgang			
Forløbsstatusgruppe status	Uddannelsesgruppe status	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
⊕ Fuldført eller i gang	⊕ Erhvervsuddannelse	16,0 %	5,6 %	10,8 %	7,1 %
	⊕ Korte videregående uddannelser	12,0 %	5,6 %	3,6 %	6,1 %
	⊕ Mellemlange videregående uddannelser	60,0 %	73,3 %	57,6 %	55,6 %
Fuldført eller i gang Total		88,0 %	84,4 %	71,9 %	68,7 %
⊕ Afbrudt eller aldrig i gang	⊕ Mellemlange videregående uddannelser	4,0 %		2,2 %	
	⊕ Ingen overgang	8,0 %	13,3 %	25,9 %	28,3 %
Afbrudt eller aldrig i gang Total		12,0 %	15,6 %	28,1 %	31,3 %
Hovedtotal		100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Overgangsfrekvensen er faldet fra 2018/2019 til 2019/2020. Faldet kan skyldes en øget tendens til en længere sabbatperiode.

HTX Frederikshavn

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk³⁴

Data viser overgangsfrekvensen til videregående uddannelse for elever på HHX, Hjørring.

Overgangsfrekvensen er opgjort på andel af elever, der er startet på videregående uddannelsen inden for 27 måneder efter endt ungdomsuddannelse. Data opgøres derfor 27 måneder efter uddannelsesafslutning, hvilket vil sige at, data for elever dimitteret i 2018/2019 er opgjort i efteråret 2021. Det medfører en forskydning i årstal nedenfor.

Forløbsstatus afgang	Fuldført				
Uddannelseshierarki afgang	Gymnasiale uddannelser				
Status tidspunkt	30. sep. 2 skoleår				
Institution - Afdeling	EUC Nord, Hånbækvej				
Andel overgange		Skoleår afgang			
Forløbsstatusgruppe status	Uddannelsesgruppe status	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
⊕ Fuldført eller i gang	⊕ Erhvervsuddannelse	16,9 %	17,1 %	11,3 %	14,5 %
	⊕ Korte videregående uddannelser		5,3 %	7,0 %	3,6 %
	⊕ Mellemlange videregående uddannelser	64,4 %	63,2 %	62,0 %	60,2 %
Fuldført eller i gang Total		83,1 %	85,5 %	80,3 %	78,3 %
⊕ Afbrudt eller aldrig i gang	⊕ Mellemlange videregående uddannelser	6,8 %			6,0 %
	⊕ Ingen overgang	8,5 %	13,2 %	16,9 %	15,7 %
Afbrudt eller aldrig i gang Total		16,9 %	14,5 %	19,7 %	21,7 %
Hovedtotal		100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

HTX, Frederikshavn har en tilfredsstillende overgangsfrekvens til videregående uddannelse sammenlignet med tallene på landsplan.

5.3. Tillid og trivsel

Dette afsnit præsenterer resultater fra Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) samt undervisningsevalueringer (UE) for seneste periode.

I ETU har eleverne svaret på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst.

³⁴ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/155.aspx>

Siden 2021 har EUC Nords koncept for undervisningsevaluering på erhvervsgymnasierne indeholdt evalueringer af skolestarten, midtvejsevalueringer samt afsluttende evalueringer tilpasset de forskellige uddannelsesområders behov.

5.3.1. Fokuspunkter fra Elevtrivselsundersøgelse

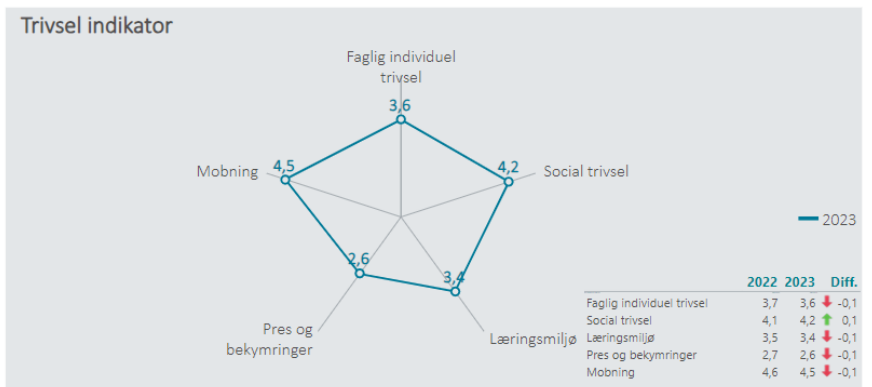
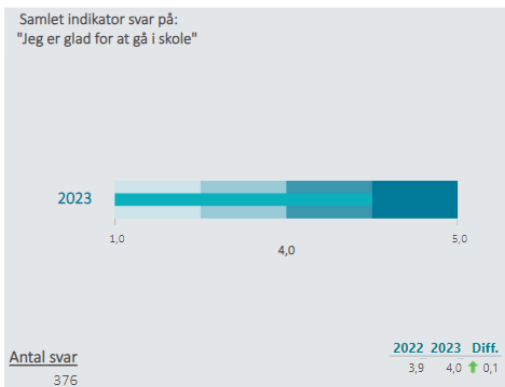
HHX

Nedenstående data stammer fra Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) gennemført i december 2023. ETU findes på Uddannelsesstatistik.dk³⁵.

Spørgsmålene i Elevtrivselsundersøgelsen besvares ud fra en 5-punktsskala, hvor 1 er lavest og 5 er højest.

Data viser resultater for de overordnede indikatorer i elevtrivselsundersøgelsen for HHX på EUC Nord.

EUC Nord, Hestkærvej, Hhx



Der ses en tilbagegang på -0,1 på 4 ud af 5 indikatorer. På *social trivsel* ses der en fremgang på 0,1, og den ligger dermed lige over landsgennemsnittet. Afdelingen vil fremadrettet sætte fokus på, hvordan den faglige trivsel og læringsmiljøet kan styrkes.

De laveste scorerer ses blandt 3.g klasserne, hvilket ikke er overraskende, da der er en tendens til, at de generelt scorer lavere på trivselsundersøgelserne end 1. og 2.g klasserne. Dette kan skyldes, at elevtrivselsundersøgelsen sendes ud samtidig med at 3.g skal have standpunktskarakterer, de har mange afleveringer og et studieområdeforløb og -projekt lige om hjørnet. Derudover bliver de på dette tidspunkt mere bevidste om valg om fremtidig uddannelse, hvilket kan presse dem yderligere.

³⁵ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/146.aspx>

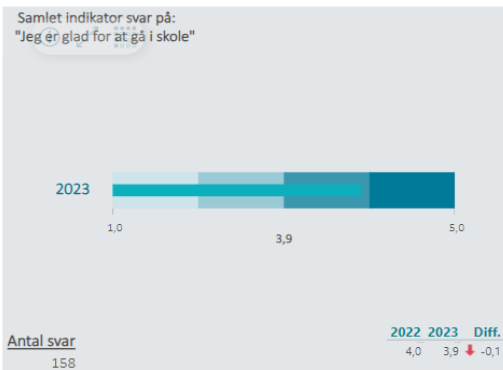
HTX, Hjørring

Nedenstående data stammer fra Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) gennemført i december 2023. ETU findes på Uddannelsesstatistik.dk³⁶.

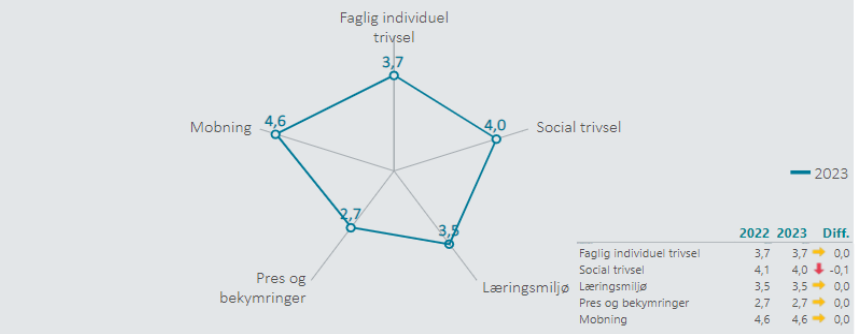
Spørgsmålene i Elevtrivselsundersøgelsen besvares ud fra en 5-punktsskala, hvor 1 er lavest og 5 er højest.

Data viser resultater for de overordnede indikatorer i elevtrivselsundersøgelsen for HTX, Hjørring på EUC Nord.

EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej, Htx



Trivsel indikator



På HTX, Hjørring er svarene på 4 ud af 5 indikatorer uændrede fra 2022, mens den sociale trivsel er faldet med -0,1. Indikatoren *pres og bekymringer* er fortsat under 3 i samtlige klasser, men den ligger dog samlet set over landsgennemsnittet på 2,6. 3.g klasserne scorer lavere på denne indikator, hvilket kan skyldes et øget pres i forbindelse med de sidste karakterer, eksamener og valg af fremtidig uddannelse.

³⁶ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/146.aspx>

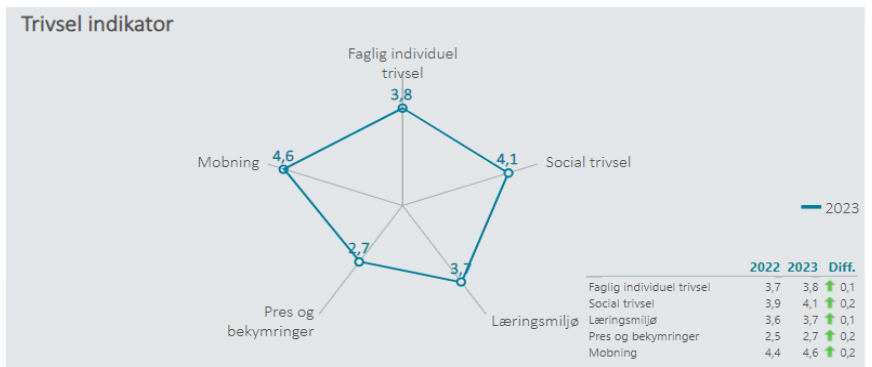
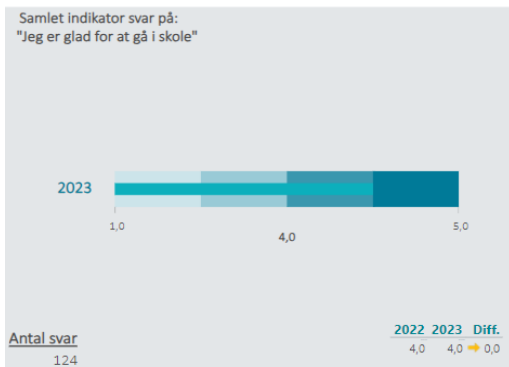
HTX, Frederikshavn

Nedenstående data stammer fra Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) gennemført i december 2023. ETU findes på Uddannelsesstatistik.dk³⁷.

Spørgsmålene i Elevtrivselsundersøgelsen besvares ud fra en 5-punktskala, hvor 1 er lavest og 5 er højest.

Data viser resultater for de overordnede indikatorer i elevtrivselsundersøgelsen for HTX, Frederikshavn på EUC Nord.

EUC Nord, Hånbækvej, Htx



HTX, Frederikshavn er gået frem på samtlige indikatorer, og svarene ligger alle lig med eller over landsgennemsnittet, hvilket er meget tilfredsstillende.

Én klasse scorer 3 på *pres og bekymringer*, hvor alle andre ligger under. Denne scorer kan muligvis skyldes, at klassen som den eneste, har én virtuel dag om ugen, hvilket eleverne udviser stor tilfredshed med. Det betyder konkret, at klassen denne dag ikke møder frem på skolen, men har virtuel undervisning hjemmefra.

5.3.2. Fokuspunkter fra Undervisningsevaluering

Data stammer fra EUC Nords egen undervisningsevaluering gennemført i 2023.

Der er i 2023 ikke gennemført onboardingevalueringer på HTX, Hjørring eller undervisningsevalueringer på 2. og 3. årgang på HHX eller begge HTX, hvorfor det kun er onboardings-evalueringer på HHX og HTX, Frederikshavn, som kommenteres på herunder.

HHX

1.g <https://www.survey-xact.dk/report/shared/render/5f89f774-ed46-4395-9b24-1590637bd5be>

HTX

1.g <https://www.survey-xact.dk/report/shared/c4923015-7d41-4e35-ade6-920f4b5fbb17>

HHX

Eleverne i 1.g har generelt set været tilfredse med deres skolestart, hvor de fleste er faldet godt til socialt og er glade for deres nye klassekammerater. Lidt over halvdelen (54%) føler at de i høj eller meget høj grad har fundet sig fagligt til rette. 41% svarer *hverken eller* hertil.

24% af eleverne svarer, at de i mindre grad oplever at have fået en god relation til lærerne i deres klasseteam, og flere efterspørger information om skolestart og klassefordeling tidligere, og nogle påpeger, at hytteturen burde ligge i de

³⁷ <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/146.aspx>

endelige studieretningsklasser.

HTX, Frederikshavn

84% af eleverne oplever i høj eller meget høj grad, at de har fået en god relation til deres klassekammerater og hurtigt har lært hinanden at kende.

48% oplever, at de har fået en god relation til deres klasselærer, mens 37% svarer hverken eller. 14% oplever ikke, at de har fået en god relation til klasselæren.

På en skala fra 1-5, hvor 1 er slet ikke og 5 er i meget høj grad svarer alle elever 3, 4 eller 5 på spørgsmålet om, hvorvidt de har fundet sig fagligt til rette på uddannelsen.

62% af eleverne føler, at de har fået tilstrækkelig information forud for skolestart, mens 44% oplever at være blevet ordentligt introduceret til skolens IT-pakke.

6. Opfølgingsplan

Nedenfor findes den samlede opfølgingsplan for EUC Nord, der er fremkommet via et samlet blik på og drøftelser af data, herunder evalueringer og nøgletal om uddannelsernes kvalitet. Planen viser prioriteringer for den kommende periode og er struktureret således, at fælles tværgående indsatser præsenteres først og herefter indsatser for de enkelte uddannelsesområder. Indsatserne evalueres løbende i takt med gennemførelsen, ved den halvårslige opfølgning samt ved næstkommende selvevaluering. Status på videreførte indsatser fremgår af et særskilt dokument. **Flere strategiske indsatser er understøttet af eksternt finansierede udviklingsprojekter. Hvor dette er tilfældet, er projektet nævnt i parentes.**

Indsatser på tværs af EUC Nord

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
Vi ønsker at øge tilknytningen og gerne tilsvarende overgangsfrekvensen til skolens erhvervs- og gymnasiale uddannelser ved at medvirke i indsatser, der udvider elevernes vidensgrundlag ift. valg af uddannelse.		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
Udvikling og gennemførelse af udvidede valgfag på EUC NORD til grundskolens 8. og 9. klasses-elever. Eleverne skal i valgfagene rundt på forskellige fagretninger og have undervisning, der kobler stærkt til deres grundskolefag. Det er ambitionen, at eleverne skal opleve en stærk sammenhængende og praksisfaglig skolegang, som styrker motivationen for læring i såvel grund- som valgfag, og ikke mindst sigte mod at styrke elevernes dannelse og tro på egne evner. (Ministerielt rammeforsøg med Frederikshavn og Hjørring kommuner)	2024-2026	Uddannelsesledelsen
Vi ønsker at motivere uafklarede studenter til at vælge en erhvervsuddannelse inden for brancher, som efterspørger arbejdskraft. (Region Nordjylland: EUD som attraktiv og synlig karrierevej for nordjyske studenter)	2024 - 2026	Uddannelsesledelsen
Der gennemføres forberedende og vejledende aktiviteter i samarbejde med FGU (Forberedende Grunduddannelse) med det formål at øge FGU-elevens muligheder for at starte på og gennemføre en erhvervsuddannelse. (Region Nordjylland og EU's Socialfond: Fra FGU til EUD)	2024 - 2026	Uddannelsesledelsen

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod
Vi ønsker at styrke vores elevers relationer til hinanden og til deres undervisere og dermed også tilknytningen til deres valgte uddannelse og til EUC Nord generelt. Dette fra det øjeblik de starter på skolen (ved onboarding). Igennem styrkede relationer vil vi arbejde for at fremme elevernes sociale og faglige trivsel, øge gennemførelsen og samtidig minske frafaldet fra uddannelserne.

Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
Vi ønsker at styrke lærernes fokus på elevernes læringsforudsætninger gennem oplæg, projektindsatser og kompetenceudvikling, der understøtter lærernes evne til at planlægge og gennemføre og evaluere undervisning for den specifikke målgruppe.	2024 - 2026	Uddannelsesledelsen
Vi vil styrke den nære pædagogiske ledelse og klasserumsledelsen gennem en fokuseret dialog mellem ledelse og lærerteams mhp. at tilgodese elevernes faglige og sociale trivsel på undervisningsforløbene. (Region Nordjylland: Udvikling af livsduelighed blandt unge)	2024 - 2026	Uddannelsesledelsen
Vi vil arbejde med at forebygge mobning blandt eleverne gennem et samarbejde mellem Ventilen og Mary Fonden. (Netværk)	2024 - 2025	Uddannelsesledelsen HHX
Vi vil gennemføre kompetenceudvikling, så afdelingen har egne MOT-coaches, der kan hjælpe med at styrke unges mentale sundhed. MOT står for mod, og træner unge i at vise mod for at styrke deres robusthed og fællesskaber. (MOT Danmark)	2024 - 2025	Uddannelsesledelsen EUD/EUX Business + HHX
Vi vil styrke elevernes tilknytning til klassekammeraterne og skolen gennem tiltag som klassekontrakt, teambuildings- og samarbejdsøvelser mv. ved skolestart. Herunder vil vi arbejde undersøgende ift. hvilke muligheder, det åbner at arbejde med en klasselærerfunktion. Der arbejdes med onboarding/ tilknytningstiltag både i forbindelse med uddannelsesstart og ved oprettelse af studieretningsklasser.	2024-2025	Uddannelsesledelsen HHX og HTX
Gennem et internationalt samarbejde udvikles et lærerrettet læringsværktøj med fokus på at øge inklusion af marginaliserede unge i uddannelse. Læringsværktøjet forventes at kunne udbredes til andre uddannelser. (EU-projekt: IncluVET)	2023- 2026	Uddannelsesledelsen EUD/EUX Business
Vi vil styrke struktur, systematik, fælles sprog/kommunikation og vidensflow omkring SPS-elevens behov for støtte i undervisningen. (Region Nordjylland: Udvikling af livsduelighed blandt unge)	2024- 2025	Uddannelsesledelsen + chef for vejledningen
Vi vil styrke EUC Nord som et attraktivt ungemiljø ved at lave helt eller delvist tværgående aktiviteter for forskellige elevgrupper. Dette så som f.eks. fredagscafeer, LAN-parties, brætspils-cafeer. Aktiviteterne skal gentages flere gange, før det	Løbende	Elevråd, lærere og uddannelsesledelse

<p>bliver en tradition for eleverne/ skolen. Samtidig vil vi blive bedre til at udnytte fællesskabet til arrangementer i forbindelse med f.eks. folketingsvalg, oplæg om privatøkonomi, fester mv. Ved fester ønsker vi at udvikle muligheden for alkoholfri deltagelse i fællesskabet.</p>		
---	--	--

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>Vi ønsker at styrke viden om og færdigheder til at anvende AI-teknologierne i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning på en måde, som tilgodeser elevernes læring og lærernes forberedelse og efterbehandling af undervisningen.</p>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>Gennem projektfinsieret deltagelse i kompetenceudvikling opnår lærerne viden om og færdigheder i at anvende AI på en god og relevant måde. Kompetenceudviklingen er baseret på aktionslæring, og vi vil gennem forsøg og eksperimenter samle viden om, hvor og hvordan generativ AI kan berige undervisningen og elevernes læring. (Region Nordjylland: AI i ungdomsuddannelserne)</p>	<p>2024 - 2026</p>	<p>Uddannelsesledelsen</p>

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>Vi ønsker at arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den bedst mulige undervisning, herunder hvordan vi kan styrke det fysiske læringsmiljø, så det opfylder og understøtter EUC Nords overordnede mål om at være et uddannelsessted med høj faglig og pædagogisk kvalitet, og hvor der er mulighed for at være eksperimenterende, undersøgende og praksisnære. - Et socialt samlingssted og et tidssvarende uddannelsesmiljø, herunder hvordan vi kan arbejde med det fysiske læringsmiljø, så det understøtter EUC Nords overordnede mål om at være et godt sted at lære og være, hvor trivsel og tryghed er i fokus både fagligt og socialt. 		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>Udvikling af et koncept for et innovativt og bæredygtigt læringsmiljø med fremtidssikret udstyr og kompetencer til at sætte det i spil - med Business/Hestkærvej som pilotafprøvningsområde. (Værkstedspuljen: Fremtidens faglærte)</p>	<p>2024-2025</p>	<p>EUD/EUX Business, Kvalitet og Udvikling samt Service og Bygningschef</p>
<p>Der arbejdes på Business med udviklingen af et nyt samarbejdskoncept med virksomhederne, så de brancher, vi uddanner til, bliver mere synlige i det fysiske miljø samt i cases i undervisningen. Dette for at give eleverne et styrket fagfagligt læringsmiljø, der bl.a. i øget grad kan motivere dem og øge deres faglige stolthed. (Værkstedspuljen: Fremtidens faglærte)</p>	<p>2024-2025</p>	<p>EUD/EUX Business, Kvalitet og Udvikling</p>

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>Generelt opleves der et godt samarbejde mellem skole og virksomheder. Alligevel ønskes der med afsæt i dette års Virksomhedstilfredshedsundersøgelse (VTU) på flere områder at arbejde for en styrket indsats i samarbejdet med virksomhederne i lokalområdet.</p>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
Vi ønsker næste år at supplere VTU med spørgsmål om virksomhedskendskab til lærepladsen.dk.	2024-2025	Chef for Kvalitet og Udvikling
<p>Styrket videndeling om eleven mellem skole og virksomhed. Vi fortsætter indsatsen om styrket info om, hvad der er sket i skoleperioden, og skal ske i kommende periode, så virksomhederne kan spille positivt ind i det.</p> <p>Dette via:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Styrket info til virksomhederne. Målet er alle uddannelser har 1 side pr. hovedforløb som sendes med ud i indkaldelsesbrevet til det konkrete hovedforløb. - Målrette kommunikationen/ informationen til de rette personer i virksomheden. - Et forbedret overblik over indholdet i hovedforløbene på hjemmesiden. - Skabe opmærksomhed på skolen som samarbejdspartner i uddannelsesforløbene via: <ul style="list-style-type: none"> o Gæstelærer fra virksomheder med ny teknologi eller lignende. o Virksomhedsbesøg for hovedforløbselever med fokus på fagligt indhold ift. skoleperioden. o Bedømmere fra lokale virksomheder til cases, faglige projekter, prøver, konkurrencer mv. 	2024/2025	Uddannelseschefer

Indsatser på tværs af EUD

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>Der er stadig et for stort frafald fra erhvervsuddannelserne, særligt på GF2 og i overgangene mellem grundforløb og hovedforløb. Overgangene er skrøbelige, da vi her mister en ellers god kontakt til eleverne – en kontakt vi ønsker at holde fast i og styrke, så vi kan bibeholde elevernes tilknytning til uddannelserne. Der er behov for forskellige indsatser til de enkelte uddannelser for at imødekomme flere uddannelsesaftaler og dermed øget tilknytning til uddannelsen og arbejdsmarkedet.</p>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
Vi ønsker en styrket indsats på GF1 for at matche de unges uddannelsesvalg i overensstemmelse med arbejdsmarkedet. Der gøres allerede i dag meget for at oplyse GF1 elever om udviklingen og mulighederne på arbejdsmarkedet, så de	2024/2025	Uddannelsesledelsen

kan tage et kvalificeret uddannelsesvalg, der grunder i, hvor der er gode jobmuligheder. Denne indsats vil vi styrke over kommende periode.		
Vi vil udvikle et årshjul/aktivitetskalender, der styrker sammenhængen mellem politiske målsætninger for uddannelsesaftaler og placeringen af strategiske indsatser, der understøtter indgåelse af uddannelsesaftaler. Heri indgår bl.a. "Store Lærlingedag", praktikuger samt "åben hus arrangementer", arbejdsparathedsførelser, mm.	2024/2025	Uddannelsesledelsen
Vi vil styrke samarbejdet mellem vejleder, underviser/team og ledelse. Dette ved en fokuseret indsats på fravær og frafald blandt GF2-elever. Hertil en styrket indsats i første oplæringsperiode efter GF2 for at sikre elevernes fortsatte tilknytning til uddannelsen. Dette også for elever der ikke finder en praktikplads. Der ønskes en styrket personlig kontakt til eleverne, bl.a. ved at styrke elevernes bevidsthed om, hvem de kan kontakte ved behov, ved at sikre en tydeligere organisering af, hvem der kontakter eleverne samt via en øget vejledningsindsats.	2024/2025	Uddannelsesledelsen, LOP-kontoret samt Chef for vejledningen
Vi ønsker at styrke elevernes uddannelsesmotivation og tilknytning til elektriker/tømreruddannelserne gennem forventningsafstemningssamtaler med uddannelsesansvarlige på virksomhederne. Udvalgte virksomheder præsenteres for et samtaleredskab, som efterfølgende afprøves og videreudvikles. (Region Nordjylland: Udvikling af livsduelighed blandt unge)	2024/2025	Uddannelsesledelsen på Energi og Byggeri og Kvalitet og Udvikling
Vi ønsker at afprøve en ordning med uddannelsesambassadører (pensionerede håndværkere), der går og kommer i værkstedet som en ekstra ressource. (Trepartsprojekt)	2024/2025	Uddannelsesledelsen på Energi og Byggeri
For at undgå eller reducere frafald på erhvervsuddannelsernes i oplæringen, sættes der fokus på, hvordan virksomhederne inddrager skolen, når de ser elever, som er frafaldstruede eller i mistrivsel.	2024/2025	Chef for opsøgende konsulenter og uddannelsesledelsen
Vi ønsker at udvikle et EGU-forløb på metalområdet for både at imødekomme behovet for arbejdskraft i branchen og tilbyde et uddannelsesmiljø for elever i denne målgruppe.	2024/2025	Uddannelsesledelsen på Metal og Transport
Screening af matematik-færdighederne hos alle nystartede elever på Træfagenes Byggeuddannelse med efterfølgende	2024-2026	Uddannelsesledelsen på Energi og Byggeri

<p>obligatoriske workshops for GF1-elever med behov mhp. at styrke elevernes færdigheder og dermed fagligt lette overgangen til GF2. (Region Nordjylland: FVU som en del af værktøjskassen)</p>		<p>samt Kvalitet og Udvikling</p>
<p>Forældre til GF2 EUD/EUX-tømrerelever op til 20 år inviteres til forældremøde på skolen. Mødet har til formål at klæde forældrene på til bedst muligt at støtte deres unge i lærepladssøgningen og i den første tid, de står i lære. På mødet vil uddannelseschef, uddannelseskonsulent og vejledere holde oplæg om jobsøgning og den første tid på lærepladsen, forskellige støttemuligheder samt mulighed for skoleoplæring.</p> <p>Med mødet ønsker tømreruddannelsen at mobilisere forældrene som en vigtig ressource i elevernes overgang fra skole til oplæring – en overgang hvor al erfaring og forskning viser, at eleverne er særligt frafaldstruede. (Region Nordjylland: Udvikling af livsduelighed blandt unge)</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Uddannelsesledelsen på Energi og Byggeri samt Kvalitet og Udvikling</p>

Indsatser for Teknisk EUX

<p>Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod</p>		
<p>Der er behov for at skabe en ny og positiv fortælling om EUX som et reelt alternativ til almindelige EUD-uddannelser og de øvrige gymnasiale uddannelser via indsatser, der styrker uddannelsens og dermed elevernes EUX-identitet.</p>		
<p>Indsats</p>	<p>Tidsplan</p>	<p>Ansvarlig</p>
<p>Italesættelse i og omkring uddannelsen blandt vejledere og andre om, at EUX er et reelt alternativ med egen identitet, der er et "både-og" ift. andre EUD- og gymnasiale uddannelser.</p>	<p>Skoleårene 2023/2024 2024/2025</p>	<p>Uddannelsesledelsen samt Chef for vejledningen</p>
<p>Formidling af gode historier fra gamle elever som stærke rollemodeller. Dette via opslag på SoMe, besøg i klasserne når det kan lade sig gøre, og andre tiltag.</p>	<p>Skoleårene 2023/2024 2024/2025</p>	<p>Kommunikationschef</p>
<p>Vi vil skabe et tydeligere fællesskab mellem skolens HTX- og EUD-afdeling til fordel for EUX-elevgruppen. Det stigende elevtal taler for denne indsats. Som organisation har vi behov for at tale om EUX-tilbuddet som et særligt forløb. Dette vil vi bl.a. gøre via:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tilknytning af mere faste underviserressourcer fra HTX til EUX-undervisningen. - Styrke samarbejdet mellem HTX- og EUD-lærerne, her via læresamarbejde om udbyggede EO- 	<p>Hurtigst muligt, i skoleårene 2023/2024 2024/2025.</p>	<p>HTX og EUX/EUD-ledelse.</p>

<p>projekter.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasselærefunktion i den gymnasiale del af uddannelsen som pendant til kontaktlæren, som eleverne kender fra eud. <p>Endvidere er det svært for EUX-elev grupperne at oparbejde traditioner i forbindelse med afsluttende forløb (gymnasiefag, svendeprøver, mv), fordi uddannelses tilbuddet fortsat er forholdsvist nyt ved os. Vi vil derfor arbejde med at danne gode traditioner for og i tæt samarbejde med EUX-eleverne.</p> <p>(Region Nordjylland: En styrket EUX-identitet)</p>		
--	--	--

Indsatser på tværs af GYM

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>Aktuelt oplever eleverne at være pressede og bekymrede i forbindelse med deres uddannelse både på EUC Nord og på landsplan. Elevtrivselsundersøgelsen for efteråret 2023 viser, at der er et fortsat behov for at arbejde med området.</p>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>Der arbejdes videre med elevernes oplevelse af at være presset og bekymret i følgende indsatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rollemodeller i form af tidligere elever inviteres ind til karrieredage for at illustrere lige/krøllede veje i uddannelsessystemet. - Besøg på UCN/AAU for at åbne elevernes perspektiv på uddannelsesmuligheder - Studieteknikker, gennemsyn på hvert studieområde - Analyse af baggrunden for elevernes oplevelse af pres og bekymringer i relation til deres uddannelse. - Styrket dialog med elever og forældre - Italesættelse af fejl som læringspotentiale - Virksomhedscases i teknik og teknologi/design fagene, f.eks. Fynbo Foods, Genbrugssten mfl., så eleverne oplever andre erhvervs muligheder, hvor karakter er i mindre fokus. 	<p>Skoleåret 2024/2025</p>	<p>HHX og HTX Uddannelsesledelse</p>

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>På baggrund af elevtrivselsundersøgelsen fra efteråret 2023 sættes der fokus på elevernes faglige trivsel i deres gymnasiale uddannelse.</p>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig

<p>Vi ønsker at undersøge, hvilke tiltag der kan gavne elevernes faglige trivsel gennem deltagelse i Børne- og Undervisningsministeriets FIP-kurser og andre netværksaktiviteter. Efterfølgende foretages intern vidensdeling og idegenerering på konkrete tiltag som kan øge elevernes faglige trivsel på EUC Nord.</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Studieledelse på HTX og HHX</p>
<p>Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod</p>		
<p>Særligt ud fra egne undervisningsevalueringer fremgår det, at eleverne oplever mangelfuld feedback fra lærerne, hvilket vi ønsker at forbedre. Heriblandt en forventningsafstemning ift. koordinering af afleveringstidspunkter, feedback-metode for given opgave mv.</p>		
<p>Indsats</p>	<p>Tidsplan</p>	<p>Ansvarlig</p>
<p>Ift. mangelfuld feedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lærerrettet kursus/oplæg i fordybelsestid/rette-metoder med tilhørende specifik feedbackform - Øge fokus på, at læreren skal sikre, at eleverne får meningsfuld, konstruktiv og rettidig feedback på skriftlige og mundtlige opgaver. - Erfaringsudveksling om forskellige feedback-former og forventningsafstemme med eleverne om feedback-formen og -niveauet for en given opgave. <p>Ift. øget oplevelse af koordinering af afleveringsopgaver:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lærerne italesætter koordineringsarbejdet for eleverne, så de bliver bevidste om, at der faktisk gøres en indsats. - Lærerne italesætter for eleverne, hvad konsekvenserne er ift. andre afleveringer, når eleverne ønsker at flytte afleveringstidspunkter. - Ledelsen italesætter for lærerne vigtigheden af fortsat at huske at koordinere afleveringsopgaver - både når den langsigtede plan lægges, men også i tilfælde af, at der opstår behov for ændringer. 	<p>Skoleåret 2024/2025</p>	<p>Uddannelsesledelse på HHX/HTX</p>

Indsatser for Skoleoplæring

<p>Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod</p>		
<p>Faglig ajourføring af instruktørerne mhp. opdatering af elev-opgaver og arbejdsprocesser.</p>		
<p>Indsats</p>	<p>Tidsplan</p>	<p>Ansvarlig</p>
<p>Vi vil arbejde med opdatering af elevernes arbejdsopgaver og tydeliggørelse af arbejdsprocesser gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fagspecifikke kurser for instruktørerne jfr. deres faglighed. - Ergonomi og løfteteknik implementeres i elevernes hverdag i værkstederne. 	<p>2024-2025</p>	<p>Uddannelseschef</p>

- Brugsanvisninger på maskiner og udstyr i værkstederne implementeres som et arbejdsredskab i introduktionen til arbejdet i værkstedet.		
---	--	--

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
Vi vil styrke instruktørernes opmærksomhed på betydningen af struktur, tydelighed i feedback/feed forward og rollemodeller i elevernes hverdag for på den måde at skabe rammer og tryghed for alle elever.		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
Vi vil arbejde med implementering af instruktørernes forventningsafstemning ift. retningslinjer og regler i skoleoplæringen både ved elevernes optagelsessamtaler og i dagligdagen i skoleoplæringen. F.eks. ved pauser, mødetid, elevernes interne sprogbrug mv.	2024 - 2025	Uddannelseschef

Indsatser for efteruddannelse, herunder AMU

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
Vi ønsker at øge rekrutteringen til efteruddannelsesområdet for på den måde at øge aktiviteten på uddannelserne på området. Vi vil udvikle skolens rammesætning for indsatser inden for efteruddannelsesområdet, herunder AMU i et mere samlet koncept.		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
Udvikling af et mere samlet koncept for efteruddannelse, hvor målet bl.a. er: <ul style="list-style-type: none"> - At opnå en tydeligere rammesætning for indsatsen på tværs og i de forskellige uddannelsesområder. - Ud fra en tydeligere rammesætning at styrke opbygningen af kapacitet og ressourcer, og her tænke i en organisering der rummer en vis agilitet, så vi kan stå styrket i hurtigt at imødekomme arbejdsmarkedets behov. - At have systemunderstøttelse der strækker sig lige fra den opsøgende indsats til udbud af uddannelses-/ kursusaktivitet. - Et styrket legalitetsfokus særligt ift. AMU, hvorfor der fremadrettet ca. årligt afholdes kursus herom for relevante ansatte. 	2024 - 2026	Vicedirektør
For at imødekomme arbejdsmarkedets behov for efteruddannelse laves styrkede indsatser rettet mod udvalgte brancher, hvor udvikling af kursuser og kursusindhold tager afsæt i en tæt dialog med centrale aktører fra brancherne. (EU-projekt: GreenPort Scandinavia)	2024 2025	Uddannelseschefer for efteruddannelserne, Chef for Kvalitet og Udvikling

