|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Hvordan evaluerer vi?** | **Hvornår evaluerer vi?** | **Hvordan registrerer vi evalueringen?** | **Hvem har ansvaret for evalueringen?** |
| DEN ENKELTE ELEV |
| Den enkelte elevs faglige udbytte, progression og trivsel *(Lov om de gymnasiale uddannelser § 28, stk.3)* | I fagene: Eleven inddrages systematisk i evalueringen igennem arbejdet med mål for egen udvikling. Der anvendes forskellige typer læringssamtaler | Løbende i fagene | Eleverne hjælpes til at gemme feedback systematisk i fagene | Faglærer  |
| Den enkelte elevs faglige standpunkt *(Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser § 3)* | ▫ *I Grundforløbet*: Der gives *ikke* standpunktskarakter i fagene og heller ikke for afleveringer i fagene i Grund-forløbet. Der gives formativ feedback om elevernes faglige standpunkter og om, hvordan de fremadrettet kan forbedre sig gennem arbejdet med mål for egen udvikling. Samtalerne har fokus på at øge elevernes bevidsthed om deres faglige niveau samt deres bevidsthed om, hvordan de selv kan gøre en aktiv indsats for at forbedre sig. Inddragelse af modeller og taksonomier til synliggørelse af standpunkt.Der gives karakter ved prøverne og i NG og PU▫ *Efter Grundforløbet* | I Grundforløbet Der gives løbende feedback i undervisningen og i forbindelse med afleveringerStandpunktskarakterer, den 30.01.25Årskarakterer,den 15.05.25  | Eleverne hjælpes til at gemme feedback systematisk i fageneEleverne hjælpes til at gemme feedback systematisk i fageneLectio | FaglærerFaglærer Faglærer |
|  |  |  |  |  |
| Skriftligt arbejde*(Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser § 20, stk. 2)* | Forskellige former benyttes  | Løbende | En del af almindelig tilbagemelding i forbindelse med afleveringer | Faglærer |
| Screening ved skolestart | Screening i dansk, engelsk og matematik med internt udarbejdet materiale | August | Faglærer | Faglærer, der ved behov videreformidler til læsevejleder, matematikvejleder og evt. andre faglærere |
| Screening i matematik | Screening i matematik med centralt stillet materiale omhandlende lineære modeller herunder lineære funktioner | Ikke senere, end den kan indgå i evalueringssamtalen  |  | Faglærer, der videreformidler til studievejleder, der inddrager i evalueringssamtale  |
| Evalueringssamtale*(Lov om de gymnasiale uddannelser § 21, stk.6 samt Bekendtgørelse om de gymnasialeuddannelser § 5)* | Hver elev deltager sammen i løbet af Grundforløbet i en evalueringssamtale med studievejlederen (LK), der afdækker elevens faglige niveau og ønsker til videregående uddannelse med henblik på valg af studieretning. Den studievalgsportfolio, som eleven har sendt til skolen sammen med sin ansøgning, inddrages i samtalen samt tilbagemelding på matematik-screening |  |  | Studievejleder |
| Større projekter, fx studieområdet, tværfaglige forløb, temadage*(Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser § 20)* | Eleverne evalueres individuelt og/eller gruppevist. Der gives mundtlig eller skriftlig feedbackDer gives tilbagemeldinger om elevernes standpunkt ved skriftligt arbejde og en uddybet evaluering af opgavebesvarelsensstyrker og svagheder | Løbende | Eleverne hjælpes til at gemme feedback systematisk i fagene | De involverede lærere |
| SÆRLIGE FORLØB |
| Naturvidenskabeligt Grundforløb*(Lov om de gymnasiale uddannelser Kap. 21, stk. 5 samt Bilag 71, 4.2 i læreplan)*  | Der afholdes en intern, individuel mundtlig prøve på baggrund af elevens portfolioDer gives en karakter, som tæller med i elevens samlede eksamensresultat | Uge 44 | Lectio | To af elevens lærere i NG er til stede |
| Produktudvikling*(Lov om de gymnasiale uddannelser Kap. 21, stk. 5 samt Bilag 72, 4.2 i læreplan)* | Der afholdes en intern, individuel mundtlig prøve på baggrund af elevens portfolioDer gives en karakter, som tæller med i elevens samlede eksamensresultat | Uge 44 | Lectio | To lærere, der har fag, som indgår i PU, er til stede, heraf mindst én af elevens egne lærere |
| UNDERVISNINGEN |
| Generelt for uddannelsesforløbene*(Lov om de gymnasiale uddannelser §28, stk. 3)*Som minimum evalueres klasserumskulturen, arbejdsformer, undervisningens tilrettelæggelse, elevernes forberedelse og motivation, elevernes arbejdsbyrde, lærerens gennemførsel af undervisningen | Undervisningen evalueres på alle hold mindst to gange årligt. Dette gennemføressom en dialog mellem lærer og holdÅrlig trivselsmåling. Indholdet fastsættes af Styrelsen for undervisning og kvalitetSkolens kvalitetssystem sikrer en årlig selvevaluering, hvor eleverne evaluerer undervisningenPædagogisk supervision. Læreren udvælger fokuspunkt(er), der har afsæt i undervis-ningsevalueringen. Studieleder kan ind-drage yderligere fokuspunkter med afsæt i fx udviklingsarbejde, faggruppearbejde | Én gang pr. semester på hvert holdÉn gang i løbet af skoleåret eller efter aftale. Læreren melder tilbage til studieleder om ønske i forhold til fokuspunkt(er) | Faglærer til eget brug og til brug ved pædagogisk supervisionFaglærer til eget brug.Opfølgningssamtalerne kan samle overordnede udviklingspunkter til afdelingens selvevaluering | FaglærerKvalitets- og udviklingschef (KTM)Kvalitets- og udviklingschef (KTM)Studieleder (RHB) |

*Vers. 21.06.24/RHB*