



# Selvevaluering

Juni 2023



## Indhold

1.	Introduktion.....	3
2.	Erhvervsuddannelserne (EUD & EUX) .....	4
2.1.	Klare mål 1) Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse .....	4
2.1.1.	Overgangsfrekvens .....	4
2.1.2.	Tilgang til GF2 .....	4
2.2.	Klare mål 2) Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse .....	8
2.2.1.	Frafald på GF1 og GF2.....	8
2.2.2.	Frafald mellem GF2 og HF .....	12
2.2.3.	Frafald på HF.....	14
2.2.4.	Frafald på erhvervsuddannelserne (samlet for GF og HF).....	17
2.2.5.	Fravær på GF.....	21
2.2.6.	Andelen af elever, der har lærepladsaftale v/ uge 15 & ved afslutningen af GF2 .....	24
2.2.7.	Socioøkonomisk reference .....	25
2.2.8.	Elever, der fuldfører en erhvervsuddannelse.....	26
2.3.	Klare mål 3) Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt ..	27
2.3.1.	Tilgangen til EUX .....	27
2.4.	Klare mål 4) Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.....	29
2.4.1.	Fokuspunkter fra Elevtrivselsundersøgelse 2022 .....	29
2.4.2.	Fokuspunkter fra Undervisningsevaluering.....	31
2.4.3.	Fokuspunkter fra Virksomhedstilfredshedsundersøgelse .....	33
3.	Skoleoplæring.....	34
3.1.	Antal indgåede aftaler .....	34
3.2.	Status på antal elever .....	35
3.3.	Fokuspunkter fra Evaluering af Skoleoplæring.....	36
4.	AMU.....	37
4.1.	Kursisttilfredshed.....	37
4.2.	Virksomhedstilfredshed.....	38
4.3.	Gennemførelse og beståelse .....	39
4.4.	Antal kursusdeltagere.....	40
5.	Erhvervsgymnasierne (HHX/HTX).....	42
5.1.	Elever, der vælger gymnasiet direkte efter 9. eller 10. klasse .....	42
5.1.1.	Overgangsfrekvens .....	42
5.2.	Fuldførelse og videre uddannelse .....	44
5.2.1.	Elever, der fuldfører en gymnasial uddannelse.....	44

5.2.2.	Socioøkonomisk reference .....	45
5.2.3.	Overgang til videregående uddannelse inden for 27 måneder.....	46
5.3.	Tillid og trivsel.....	48
5.3.1.	Fokuspunkter fra Elevtrivselsundersøgelse.....	48
5.3.2.	Fokuspunkter fra Undervisningsevaluering.....	51
6.	Opfølgingsplan.....	53
	Indsatser på tværs af EUC Nord .....	53
	Indsatser på tværs af EUD .....	56
	Indsatser for EUD - Energi og Byggeri.....	57
	Indsatser for EUD - Gastronomi og Service .....	58
	Indsatser for EUD - Teknik, Metal og Motor .....	58
	Indsatser for Teknisk EUX .....	59
	Indsatser for EUX Business .....	60
	Indsatser for Skoleoplæring .....	61
	Indsatser for AMU .....	62
	Indsatser for HHX.....	65
	Indsatser på tværs af HTX.....	66
	Indsatser for HTX, Hjørring.....	68
	Indsatser for HTX, Frederikshavn .....	69

## 1. Introduktion

På EUC Nord sætter vi kvaliteten af vores uddannelser i centrum, så vi kan give vores elever og kursister de bedste forudsætninger for at gennemføre deres uddannelse. Dette gør vi ved løbende at evaluere og følge op på kvaliteten af vores uddannelser sammen med bl.a. elever, kursister, lokale uddannelsesudvalg og Bestyrelse.

En gang årligt mødes vi i den samlede uddannelsesledelse for i fællesskab at gøre status på uddannelsernes kvalitet samt se fremad på prioriteringer for den kommende periode. EUC Nord's gældende strategi, interne samt eksterne mål sætter retning for drøftelserne, som sker med afsæt i data, herunder de løbende evalueringer samt nøgletal. Dette udgør EUC Nord's selvevaluering, hvor status og opfølgingsplan er samlet i nærværende rapport.

Rapporten er opbygget så status på kvaliteten af uddannelserne er struktureret og kommenteret med afsæt i de eksterne målsætninger for uddannelserne, herunder:

- Erhvervsuddannelsernes arbejde i forhold til de klare mål
- Aftaler og elever i skoleoplæring
- Aktivitet, deltager- og virksomhedstilfredshed for AMU.
- De erhvervsgymnasiale uddannelsers arbejde i relation til de nationale fastsatte retningsgivende mål

Primærkilden for data, der understøtter målene, er EUC Nord's eget datavarehus (Power BI), Uddannelsesstatistik.dk samt Vis Kvalitet. Der er forskellige opgørelsesmetoder bag de forskellige kilder, hvorfor data kan variere fra opgørelse til opgørelse. Der er løbende igennem rapporten tydelige kildeangivelser.

Rapporten afsluttes med en opfølgingsplan for kommende periode. Nogle af indsatserne i planen fortsætter over en længere periode, hvorfor de helt eller delvist kan være overført fra tidligere år og / eller fortsætte i flere år fremadrettet.

## 2. Erhvervsuddannelserne (EUD & EUX)

### 2.1. Klare mål 1) Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

#### 2.1.1. Overgangsfrekvens<sup>1</sup>

Klare mål 1 vurderes ud fra antallet af elever som efter 9. og 10. klasse søger om optag på GF1 på en erhvervsuddannelse som 1. prioritet målt i absolutte tal.

#### Teknisk EUD/EUX & EUX/EUD Business

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>2</sup>.

Data viser optaget på GF1 direkte fra 9. og 10. klasse fra 2014 til 2022 fordelt på EUC Nord's adresser. Data sammenligner udviklingen i perioden fra 2014-2022.

Uddannelsesgruppe		Erhvervsuddannelse										
Prioritet		1										
Udenfor Skole		Direkte fra skole										
Afgangstrin		(Flere elementer)										
<b>Antal ansøgere</b>			<b>År</b>									
Institution	Afdeling		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Hovedtotal
<input type="checkbox"/> EUC Nord	EUC Nord, Hestkærvej		33	31	15	20	19	23	16	21	11	188
<input type="checkbox"/> EUC Nord	EUC Nord, Hånbækvej		39	45	63	51	75	67	37	75	90	534
<input type="checkbox"/> EUC Nord	EUC Nord, Knivholtvej								23			23
<input type="checkbox"/> EUC Nord	EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej		120	136	148	131	149	176	165	151	172	1.333
<b>EUC Nord Total</b>			<b>192</b>	<b>213</b>	<b>226</b>	<b>202</b>	<b>243</b>	<b>266</b>	<b>241</b>	<b>247</b>	<b>273</b>	<b>2.074</b>
<b>Hovedtotal</b>			<b>192</b>	<b>213</b>	<b>226</b>	<b>202</b>	<b>243</b>	<b>266</b>	<b>241</b>	<b>247</b>	<b>273</b>	<b>2.074</b>

Ovenstående tal viser et samlet optag på 273 til studiestart 2022, hvoraf der ses en fremgang på både M. P. Koefoeds Vej og Hånbækvej. Samtidig ses en tilbagegang på Hestkærvej. Det vurderes, at den lave arbejdsløshed medfører, at mange tager ufaglært arbejde frem for uddannelse.

#### 2.1.2. Tilgang til GF2

For at få et mere samlet billede på tilgangen til erhvervsuddannelserne suppleres ovenstående med en ny indikator for tilgangen til GF2.

#### Teknisk EUD

Nedenstående data stammer fra EUC Nord's Power BI<sup>3</sup>.

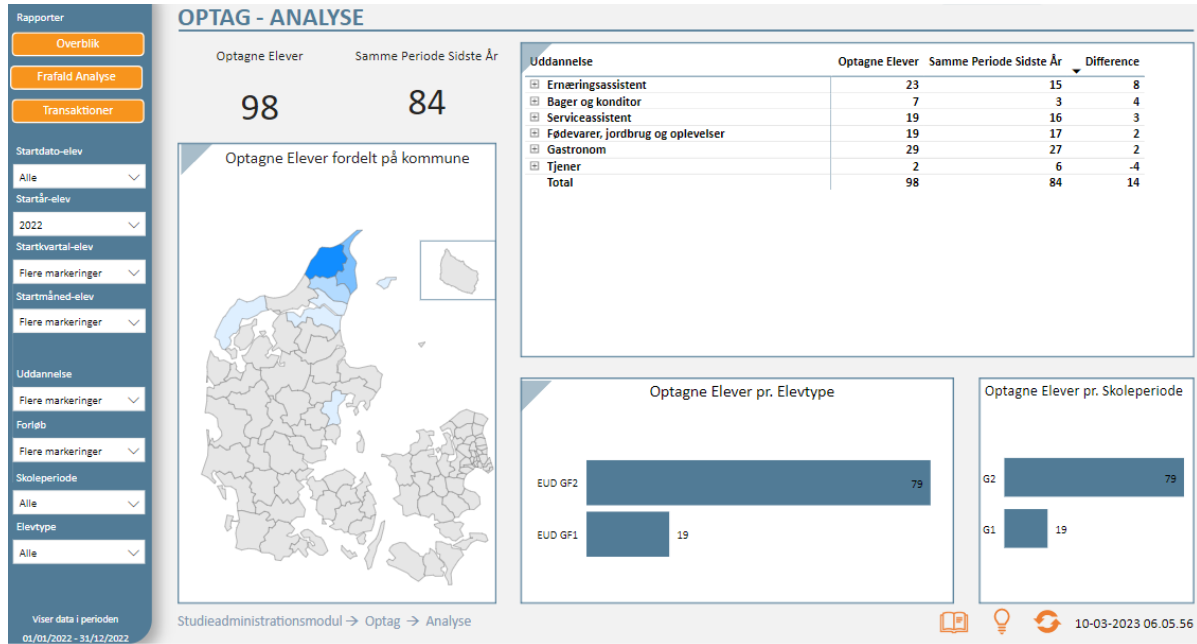
Data viser tilgang til GF2 for EUC Nord's erhvervsuddannelser. Data er opdelt på afdeling og uddannelser.

<sup>1</sup> Tilgang til teknisk EUX behandles i afsnit 3

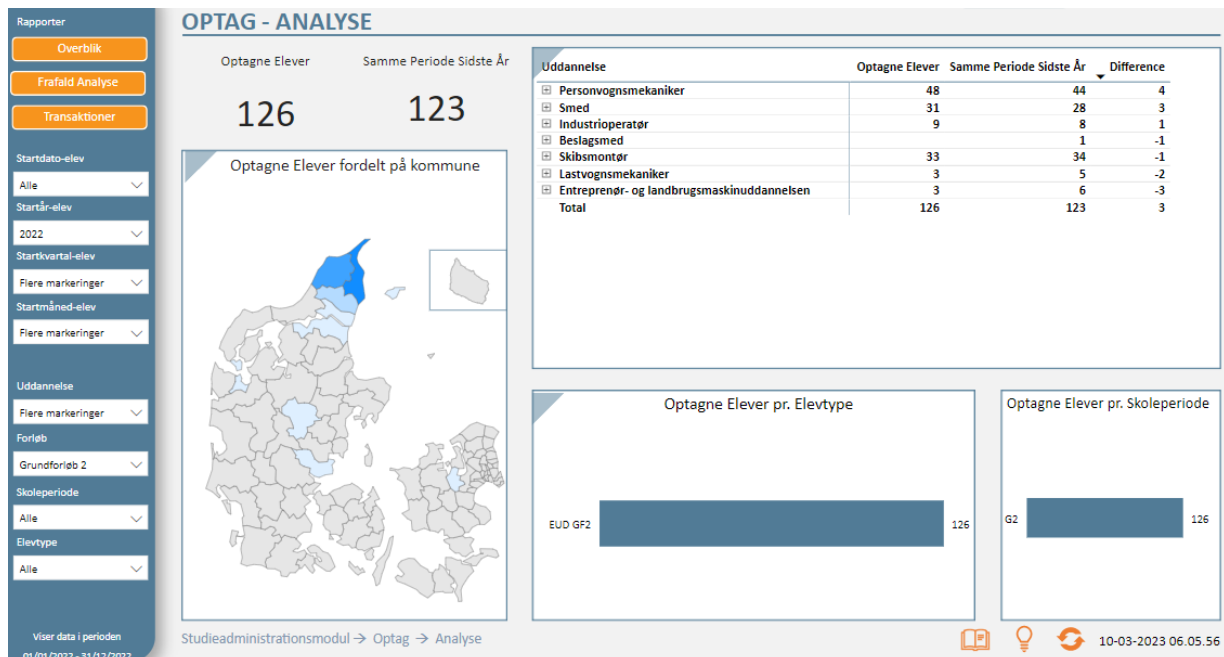
<sup>2</sup> <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1621.aspx>

<sup>3</sup> Power BI, pr. 11.3.2023

## Gastronomi og Service

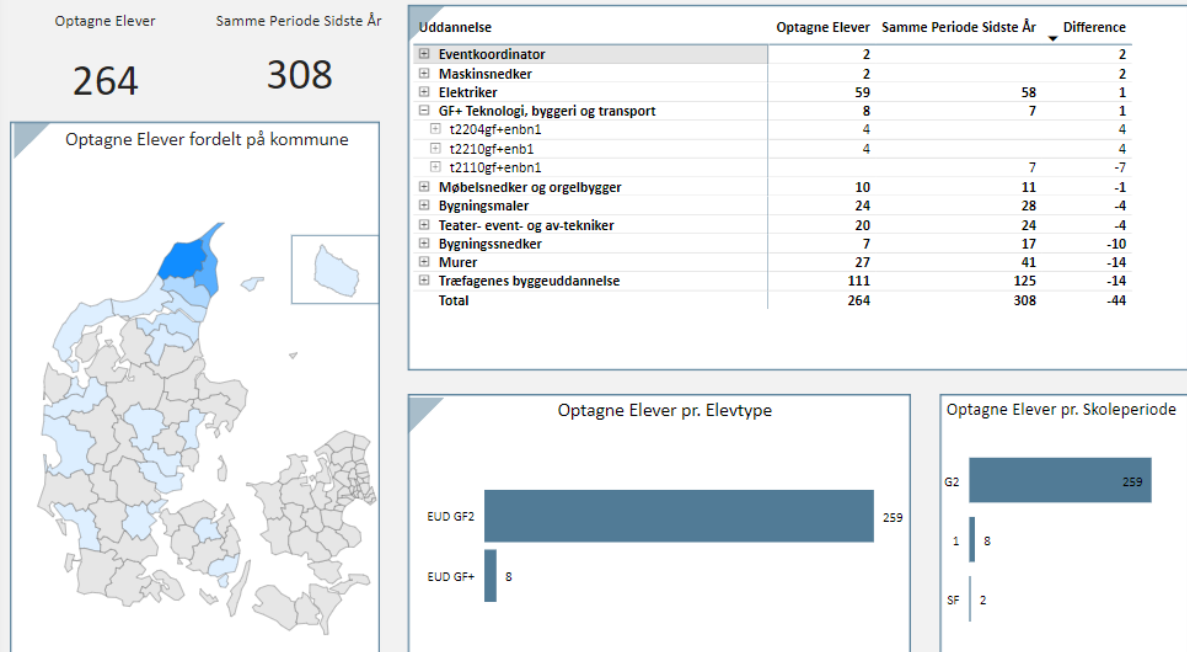


## Teknik, Metal og Motor



## Energi og Byggeri

### OPTAG - ANALYSE



## Gastronomi og Service

Vi kan konstatere en lille forbedring ift. optagne elever, men ser desværre at tilgangen til tjener og gourmetslagter er meget lille.

Afdelingen har større optag på GF2 end GF1, da uddannelserne tiltrækker mange voksne.

## Teknik, Metal og Motor

Tilmeldingstallene til GF er som forventet grundet den fortsatte interesse for uddannelserne og holder samme niveau som sidste års optag.

## Energi og Byggeri

Byggeriuddannelserne har længe været populære, men den tendens har ændret sig, hvilket kan være grunden til at afdelingens GF2 har fået færre elever. Mange unge begynder at se mere bredt på deres uddannelsesmuligheder og vælger i højere grad andre uddannelser end byggeriets.

Derudover har arbejdsmarkedsforhold haft en væsentlig betydning for tilgangen til uddannelserne. Der har været mangel på arbejdskraft, hvorfor mange har valgt at tage ufaglært arbejde fremfor at starte på et GF2-hold, samtidig har der været nedgang i virksomhedernes ordrebøger og konkurer i branchen, hvilket kan få flere til at overveje andre uddannelser.

## EUX/EUD Business

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>4</sup>

Data viser tilgang til GF2 for EUC Nords merkantile uddannelser. Data er opgjort på adresser.  
Data sammenligner udviklingen i perioden fra 2020-2022.

Tilgang til grundforløbet på de enkelte erhvervsuddannelser  
Statistikken viser tilgangen af elever (antallet) til grundforløbet på de enkelte erhvervsuddannelser.

Afdeling	År	Forløb	Januar	Februar	Marts	April	Maj	Juli	August	September	Oktober	November	December
EUC Nord, Hestkærvej	2020	GF 1. del							15				
		GF 2. del	72	11					30				
	2020 Total		72	11					45				
	2021	GF 1. del							26				
		GF 2. del	63						31				
	2021 Total		63						57				
	2022	GF 1. del							21				
		GF 2. del	48						32				
	2022 Total		48						53				
	EUC Nord, Hestkærvej Total			183	12				155	3			

Der ses en nedadgående tilgang til GF2 i afdelingen. Dette vurderes at hænge sammen med arbejdsmarkedets mangel på arbejdskraft og den generelle lave ledighed, hvorfor mange tager ufaglært arbejde i stedet for at tage en uddannelse.

<sup>4</sup> <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1840.aspx>



## 2.2. Klare mål 2) Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Klare mål 2 vurderes ud fra fuldførelses- og frafaldstal. Målet vurderes ud fra:

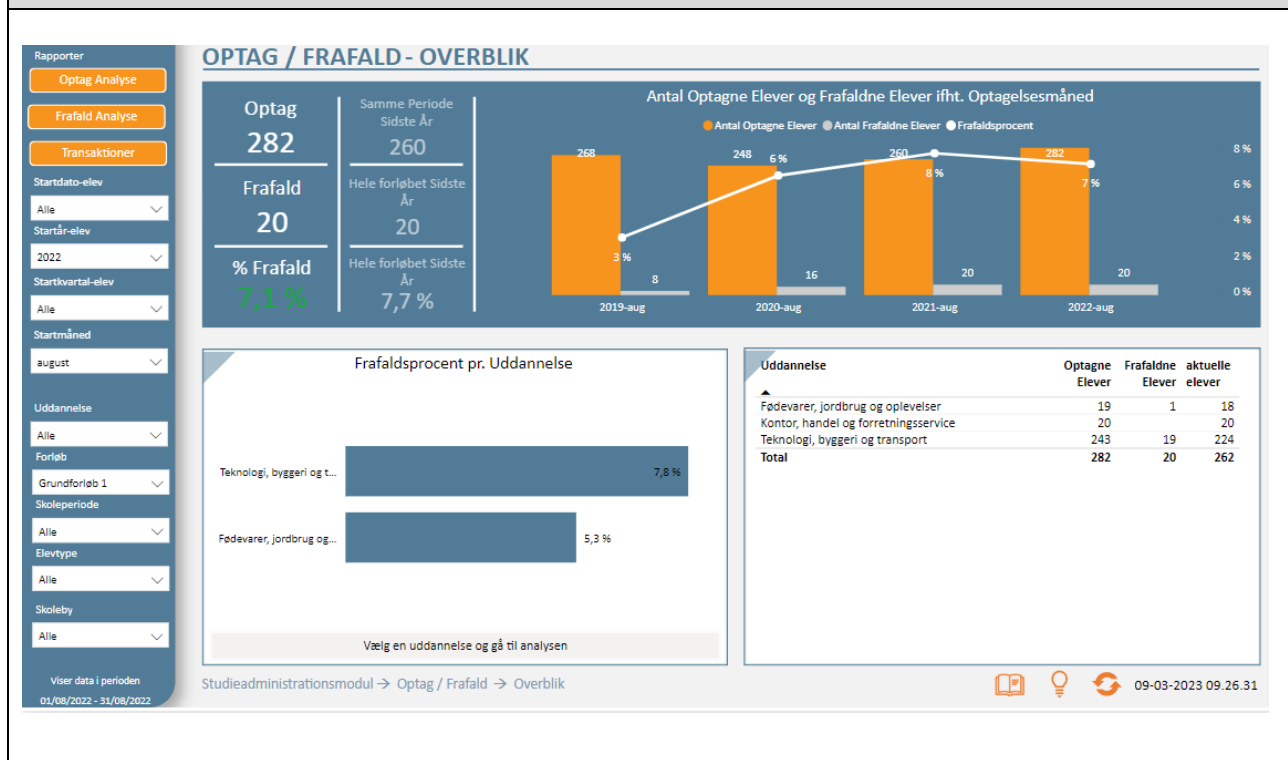
- Andelen af elever, som påbegynder et grundforløb, og efterfølgende (senest 3 måneder herefter) kommer i hovedforløb (dvs. er startet i uddannelsesaftale, skoleoplæring eller uddannelser uden virksomhedspraktik) - eller falder fra.
- Indikator udviklet med afsæt i en socioøkonomisk referencemodel på ovenstående andel af elever, som påbegynder et grundforløb og efterfølgende kommer i hovedforløb.

### 2.2.1. Frafall på GF1 og GF2

#### Teknisk EUD & EUX/EUD Business

Nedenstående data stammer fra EUC Nord's Power BI<sup>5</sup>.

Data viser hhv. antallet af optagede og frafaldne elever på ét af de tre GF1-forløb på EUC Nord. Data sammenligner udviklingen i optag og frafall i perioden fra 2019-2022.



Optaget på GF1 er steget fra 2021 til 2022, hvilket er positivt. Frafallprocenten er faldet, men ikke antallet af frafallne elever.

#### Gastronomi og Service (Fødevarer, jordbrug og oplevelser)

Frafallstallet for afdelingen ser fint ud. Afdelingen er fortsat god til at fastholde GF1-elever.

#### Teknik, Metal og Motor & Energi og Byggeri (Teknologi, byggeri og transport)

Teknologi, byggeri og transport er den største GF1 fagretning på EUC Nord. Internt er fagretningen opdelt med optag på Teknik, Metal og Motor samt Energi og Byggeri i hhv. Frederikshavn og Hjørring. Samlet set er der et frafall på 19 elever.

<sup>5</sup> Power BI, pr. 10.3.2023

I begge afdelinger har der været fokus på at igangsætte og fortsætte igangværende indsatser med fokus på at fastholde flere elever på GF1. Begge afdelinger observerer at flere elever har svage læringsforudsætninger, så der skal arbejdes fokuseret for at fastholde eleverne i forløbet. Mange af de frafaldne elever har ikke været klar til erhvervsuddannelserne og er vejledt videre til enten FGU, EGU eller et gymnasium, hvorfor det reelle frafald er minimalt.

EUX/EUD Business (Kontor, handel og forretningsservice)

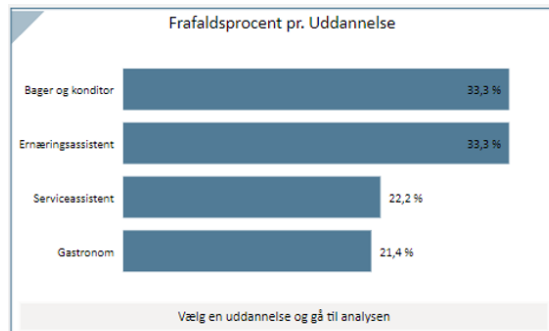
Afdelingen har ingen frafald på GF1.

**Teknisk EUD**

Nedenstående data stammer fra EUC Nord's Power BI<sup>6</sup>.

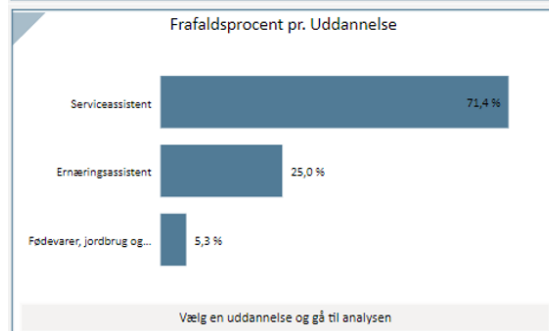
Data viser frafald på GF2 på de tekniske erhvervsuddannelser fordelt på afdeling og uddannelser samt på sommer- og vinteroptag 2022.

Gastronomi og Service



Uddannelse	Optagne Elever	Frafaldne Elever	aktuelle elever
Bager og konditor	6	2	4
Ernæringsassistent	9	3	6
Gastronom	14	3	11
Serviceassistent	9	2	7
Tjener	1		1
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>10</b>	<b>29</b>

Januar 22 Optag

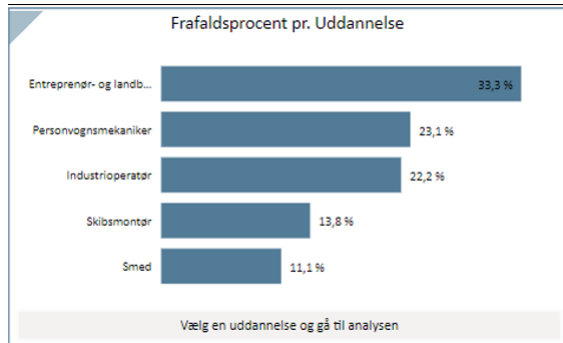


Uddannelse	Optagne Elever	Frafaldne Elever	aktuelle elever
Bager og konditor	1		1
Ernæringsassistent	4	1	3
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	19	1	18
Serviceassistent	7	5	2
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>24</b>

August 22 Optag

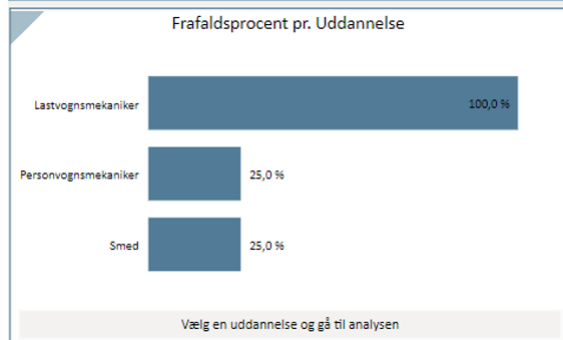
<sup>6</sup> Power BI, pr. 11.3.2023

## Teknik, Metal og Motor



Uddannelse	Optagne Elever	Frafaldne Elever	aktuelle elever
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	3	1	2
Industrioperatør	9	2	7
Lastvognsmekaniker	2	-	2
Personvognsmekaniker	39	9	30
Skibsmontør	29	4	25
Smed	27	3	24
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>19</b>	<b>90</b>

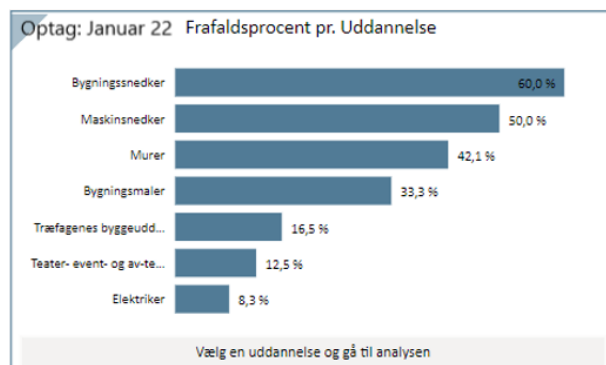
Jan 22 Optag



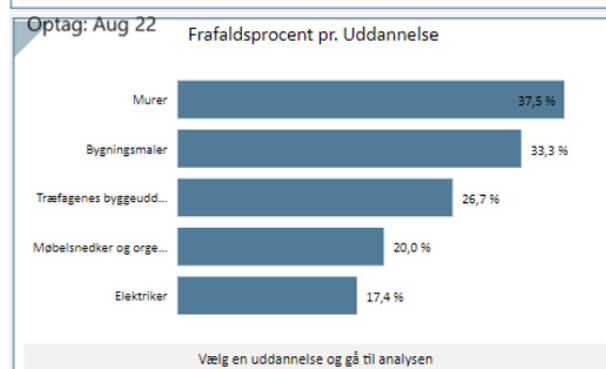
Uddannelse	Optagne Elever	Frafaldne Elever	aktuelle elever
Lastvognsmekaniker	1	1	0
Personvognsmekaniker	8	2	6
Skibsmontør	4	-	4
Smed	4	1	3
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

Optag Aug 22

## Energi og Byggeri



Uddannelse	Optagne Elever	Frafaldne Elever	aktuelle elever
Bygningsmaler	12	4	8
Bygningsnedker	5	3	2
Elektriker	36	3	33
Maskinsnedker	2	1	1
Møbelsnedker og orgelbygger	5	-	5
Murer	19	8	11
Teater- event- og av-tekniker	8	1	7
Træfagenes byggeuddannelse	79	13	66
<b>Total</b>	<b>166</b>	<b>33</b>	<b>133</b>



Uddannelse	Optagne Elever	Frafaldne Elever	aktuelle elever
Bygningsmaler	12	4	8
Bygningsnedker	1	-	1
Elektriker	23	4	19
Møbelsnedker og orgelbygger	5	1	4
Murer	8	3	5
Teater- event- og av-tekniker	12	-	12
Træfagenes byggeuddannelse	30	8	22
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>20</b>	<b>71</b>

For GF2 optagene har EUC Nord mistet i alt 93 elever. Frafaldsprocenten for januar-optaget er 19,7% og for august-optaget 22,3% på tværs af tekniske EUD. Tallene indeholder ikke EUX-elever.

### Gastronomi og Service

På afdelingsniveau er der et frafald på 17 elever svarende til ca. 25%.

På de enkelte uddannelser er antal elever, der falder fra lavt, hvorfor enkelte elevers frafald betyder en høj frafaldsprocent.

Forudsætningerne på alle uddannelser i afdelingen er ofte udfordrede af bl.a. kulturelle, sproglige og boglige forskelle i elevernes forudsætninger. Derudover er det ligeledes en udfordring, at en del forsvinder ud i ufaglært arbejde, da en lærlingeløn, eller skoleoplæringsydelse er for lille til elevgruppens leveomkostninger.

### Teknik, Metal og Motor

På afdelingsniveau er der et frafald på 23 elever svarende til ca. 18%.

Frafaldet på personvognsmekanikeruddannelsen kan skyldes de 4 grundfag, samt at uddannelsen gennemgår en stor teknologisk udvikling, hvilket har betydning for uddannelsens indhold. Uddannelsen får derfor en større sværhedsgrad allerede på GF, som kan være medvirkende til et øget frafald.

De frafaldne elever på smede- og Skibsmontøruddannelserne er guidet videre. Også her kan frafaldet skyldes, at eleverne ikke har læringsforudsætningerne for at gennemføre GF2.

### Energi og Byggeri

På afdelingsniveau er der et frafald på 53 elever svarende til ca. 20%.

I foråret var snedkeruddannelserne udfordrede med et hold elever med meget svage læringsforudsætninger, både socialt, fagligt og personligt, hvilket gav et stort frafald. Efterårets hold var stabilt og her var der kun et frafald på en enkelt elev.

Mureruddannelsen har et højt frafald henover hele året på ca. 40%. Ud af 27 elever faldt 11 elever fra, specielt forårsholdet havde et stort frafald rent antalsmæssigt.

Tømmeruddannelsen er en stor uddannelse med mange elever. Deres frafaldsprocent hen over året er ca. 19% svarende til 21 elever. Der er et stort spænd i elevernes læringsforudsætninger på uddannelsen.

Bygningsmaleruddannelsen mister 33,3% af deres elever hen over året. Uddannelsen tiltrækker mange elever med svage forudsætninger både personlige, sociale og faglige, hvilket giver en stor udfordring ifm. at fastholde eleverne i uddannelse.

### **Teknisk EUX og EUX Business**

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>7</sup>.

Data viser frafald fra start på GF til og med 3 måneder efter start på HF.

Data dækker både teknisk EUX og EUX Business.

Data er opgjort på EUX/ikke-EUX-elev samt på andelen af elever, der er startet på HF i enten skoleoplæring eller i uddannelsesaftale og andelen af elever, som ikke er startet på HF.

År	2020						
Statustidspunkt	3 måneder						
Frafald fra start på grundforløbet til og med start i uddannelsesaftale eller skolepraktik på hovedforløbet Viser frafaldsprocent 2-12 måneder efter start på en erhvervsuddannelse, fordelt på institutioner							
Andel elever - Status	Er EUX-elev	Hovedforløb		Status		Ikke i hovedforløb	
		I hovedforløb	I hovedforløb	I hovedforløb	I hovedforløb	I hovedforløb	I hovedforløb
Institution		Skolepraktik	Uddannelsesaftale	Frafald efter grundforløbet	Frafald under grundforløbet	Ingen aftale, men har haft	Studiekompetencegivende forløb (eux)
EUC Nord	Ja	14,50%	38,20%	20,60%	16,80%	2,30%	7,60%
EUC Nord	Nej	16,20%	45,20%	15,40%	17,50%	5,20%	
EUC Nord Total		15,90%	43,70%	16,50%	17,40%	4,60%	1,70%
Hovedtotal		15,90%	43,70%	16,50%	17,40%	4,60%	1,70%

Frafaldet mellem GF1 og GF2 ser forventeligt ud. Der har været og er fortsat en stor indsats fra EUX-teamet om at hjælpe, de elever som falder fra, med at finde nye uddannelsesveje

<sup>7</sup> <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1627.aspx>

### EUX/EUD Business

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>8</sup>.

Data viser, andelen af GF2 elever, der er i gang eller har afbrudt deres uddannelse 3 måneder efter opstart. Data er opgjort på uddannelse.

Data sammenligner udviklingen i perioden fra 2020-2022.

Statistikken viser, andelen af elever, der er i gang, holder pause eller har afbrudt en erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse 3 måneder efter tilgang (3. kvartal) fordelt på uddannelseshierarkiet.

Statustidspunkt: 3 måneder		Kvartal					
EUC Nord, Hestkærvej		3. kvartal 2020		3. kvartal 2021		3. kvartal 2022	
Uddannelse	Forløbsstatus	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Kontor, handel og forretningsservice, GF 1	I gang	93,80%	15	96,00%	24	100,00%	21
	Fuldført	23,50%	4	21,40%	3		
Detailhandelsuddannelse, GF 2	I gang	70,60%	12	50,00%	7	75,00%	12
	Afbrudt uden omvalg			28,60%	4		
Handelsuddannelse, GF 2	I gang	60,00%	3	45,50%	5	72,70%	8
	Fuldført			36,40%	4		
Kontoruddannelse, GF 2	Fuldført	100,00%	7	100,00%	9	66,70%	4
	I gang	94,40%	51	94,30%	33	100,00%	33

Udviklingen ser ud som forventet. Afdelingen arbejder aktivt med tilstedeværelse og gennemførelse for fortsat at øge gennemførelsesprocenten.

### 2.2.2. Frafald mellem GF2 og HF

#### Teknisk EUD/EUX

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>9</sup>

Data viser, andelen af tekniske EUD og EUX-elever, der er i gang med HF i skoleoplæring eller med uddannelsesaftale samt andelen af elever, som ikke er i gang med HF og enten er faldet fra i overgangen mellem GF2 og HF eller faldet fra 3 måneder efter endt GF. Data er opgjort på enkeltuddannelse.

<sup>8</sup> <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1989.aspx>

<sup>9</sup> <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1630.aspx> - Viser frafaldsprocenter 3 måneder efter endt grundforløb fordelt på uddannelser. Bemærk at der er fejl i dimensionen elevtype. Dette betyder, at antallet af uoplyste er for højt. Der arbejdes på at rette fejlen.

2021		Frafald i overgangen mellem grundforløbets 2. del og hovedforløbet Viser frafaldsprocenter 3 måneder efter endt grundforløb fordelt på uddannelser. Bemærk at der er fejl i dimensionen elevtype. Dette betyder, at antallet af uoplyste er for højt. Der arbejdes på at rette fejlen.					
Statustidspunkt 3 mdr.		I gang		Status		Ikke i gang med HF	
		I gang med HF	I gang med HF	I gang med HF Total	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF Total
Uddannelse	Er EUX-EI	Skoleoplæring	Uddannelsesaftale		Ingen overgang til	Startet på HF, men faldet fra	
Bygningsmaler Total		13,30%	66,70%	80,00%	13,30%		20,00%
Bygningsnedker Total		18,80%	62,50%	81,30%			18,80%
Elektriker EUX	Ja		81,80%	100,00%			
Elektriker Total		12,70%	76,40%	89,10%	9,10%		10,90%
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen Total			80,00%	80,00%			
Ernæringsassistent Total		18,80%	68,80%	87,50%			
Gastronom Total			80,00%	80,00%			20,00%
Handelsuddannelse med specialer Total		22,20%	18,50%	40,70%	59,30%		59,30%
Industrioperatør Total			83,30%	83,30%			
Kontoruddannelse med specialer Total		12,10%	24,20%	36,40%	63,60%		63,60%
Lastvognsmekaniker Total			75,00%	75,00%			
Murer EUX	Ja		100,00%	100,00%			
Murer Total		10,00%	63,30%	73,30%	20,00%		26,70%
Møbelsnedker og orgelbygger Total			62,50%	87,50%			
Personvognsmekaniker Total		11,40%	65,70%	77,10%	22,90%		22,90%
Serviceassistent Total		45,00%	40,00%	85,00%		15,00%	15,00%
Skibsmontør EUX	Ja			100,00%			
Skibsmontør Total		14,80%	51,90%	66,70%	18,50%	14,80%	33,30%
Smed Total		20,70%	51,70%	72,40%	10,30%	17,20%	27,60%
Tjener Total							60,00%
Træfagenes byggeuddannelse EUX	Ja	36,40%	54,50%	90,90%			
Træfagenes byggeuddannelse Total		19,10%	67,00%	86,10%	10,40%	3,50%	13,90%
<b>EUC Nord Total</b>		<b>15,80%</b>	<b>60,00%</b>	<b>75,80%</b>	<b>18,90%</b>	<b>5,30%</b>	<b>24,20%</b>

Generelt er der et stort frafald mellem afslutningen på GF og opstart på HF. Nogle uddannelser formår at få eleverne til at starte i skoleoplæring, men vi ser desværre uddannelser med et meget højt frafald i denne overgang. Da frafaldet ses på tværs af afdelinger, skal der være en tværgående indsats for at fastholde flere elever i overgangen fra GF til HF.

### EUX/EUD Business

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>10</sup>

Data viser frafald i overgangen mellem GF2 og HF.

Data er opgjort på andelen af elever der er startet på HF i enten skoleoplæring eller i uddannelsesaftale samt andelen af elever, som ikke er startet i HF og hertil hvornår de er faldet fra.

Frafald i overgangen mellem grundforløbets 2. del og hovedforløbet Viser frafaldsprocenter 3 måneder efter endt grundforløb fordelt på uddannelser. Bemærk at der er fejl i dimensionen elevtype. Dette betyder, at antallet af uoplyste er for højt. Der arbejdes på at rette fejlen.						
År 2021						
Statustidspunkt 3 måneder						
EUC Nord						
	I gang med HF	I gang med HF	I gang med HF	I gang med HF	I gang med HF Andel	I gang med HF Antal
	Skoleoplæring	Skoleoplæring	Uddannelsesaftale	Uddannelsesaftale		
Uddannelse	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal
Handelsuddannelse med specialer	22,20%	6	18,50%	5	40,70%	11
Kontoruddannelse med specialer	12,10%	4	24,20%	8	36,40%	12
	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF
	Ingen overgang til HF	Ingen overgang til HF	Startet på HF, men faldet fra	Startet på HF, men faldet fra		
Uddannelse	Andel	Antal	Andel elever - Status	Antal	Andel	Antal
Handelsuddannelse med specialer	59,30%	16			59,30%	16
Kontoruddannelse med specialer	63,60%	21			63,60%	21

Statistikken viser, at en stor andel af de merkantile elever ikke kommer i gang med hovedforløbet. Antagelsen er, at eleverne med en EUX har mulighed for at læse videre på korte og mellemlange videregående uddannelser. Og det er vigtigt at dykke ned i en statistik over det for at få det be- eller afkræftet.

<sup>10</sup> <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1630.aspx>

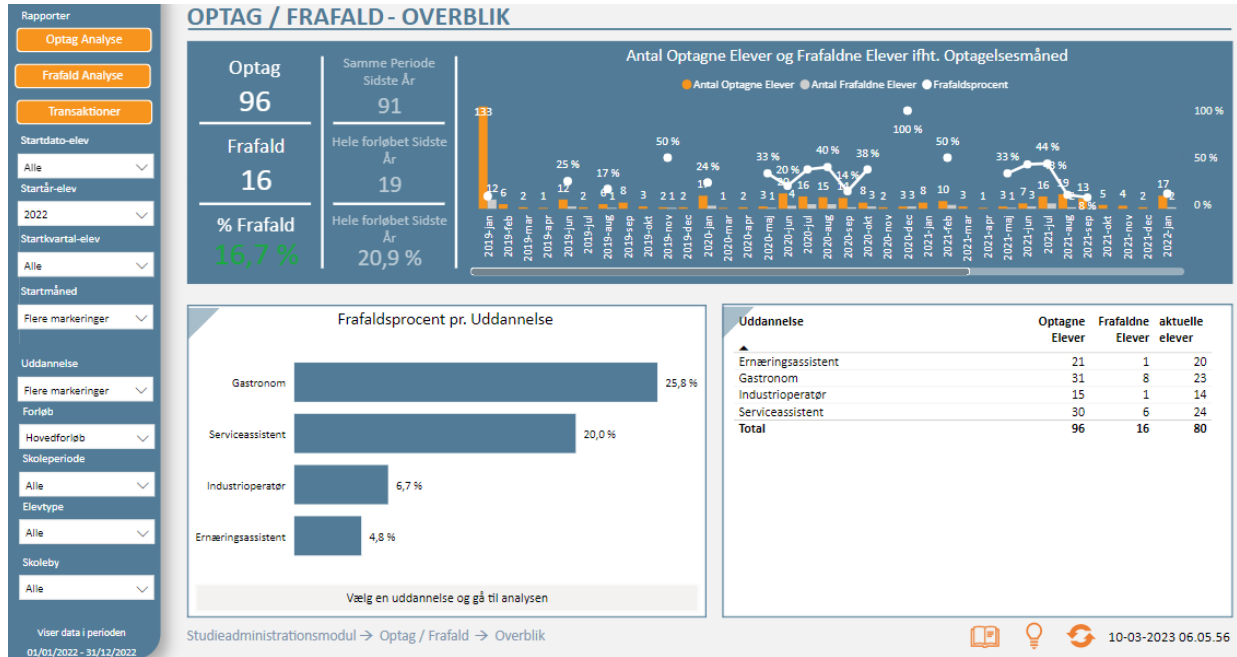
### 2.2.3. Frafald på HF

#### Teknisk EUD

Nedenstående data stammer fra EUC Nord's Power BI<sup>11</sup>.

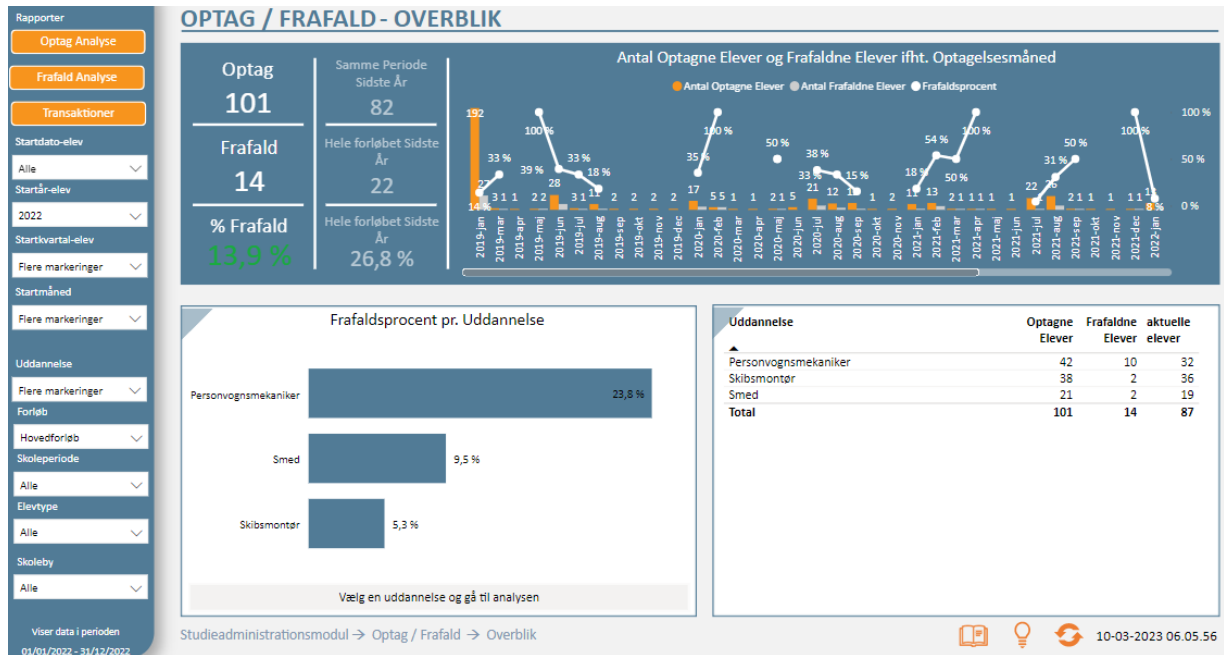
Data fra viser andelen af elever, der er faldet fra under hovedforløbet fordelt på afdeling og uddannelser. Data sammenligner frafald i 2022 med frafald i 2021.

#### Gastronomi og Service

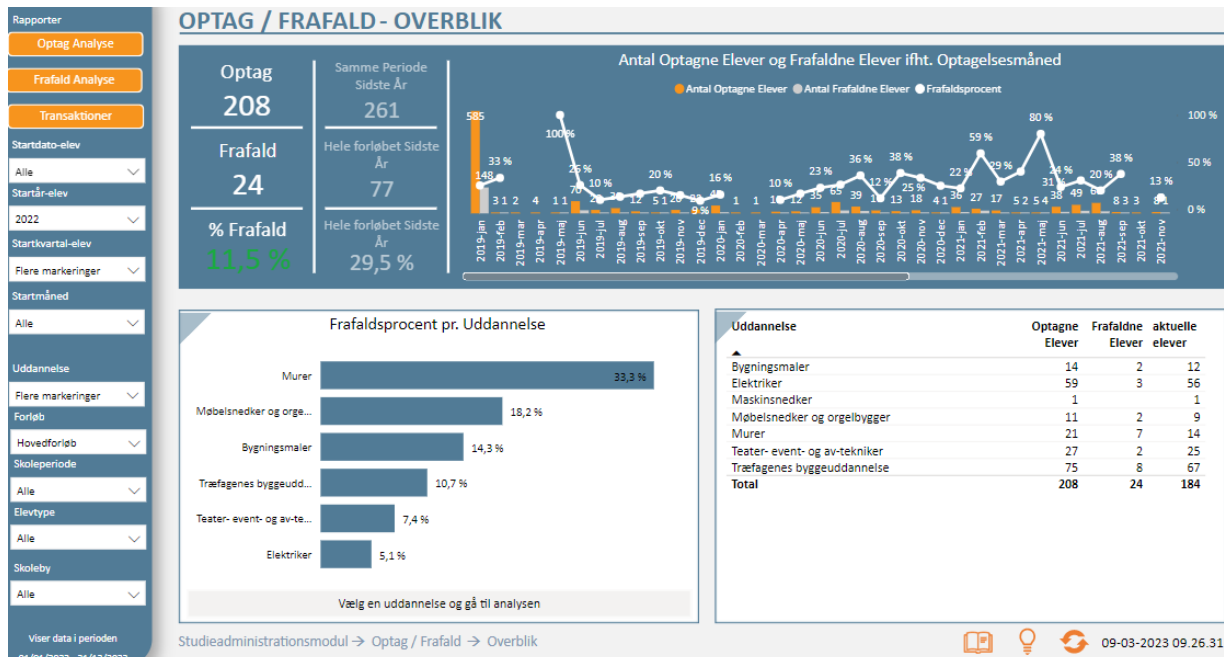


<sup>11</sup> Power BI, pr. 11.3.2023

Teknik, Metal og Motor



Energi og Byggeri



Gastronomi og Service

Afdelingen har haft et frafald på 16 elever ud af 96 svarende til 16,7%. Det er en forbedring ift. 2021, hvor frafaldsprocenten var 20,9.

Der ses et stort frafald på gastronom- og serviceassistentuddannelsen. I restaurationsbranchen kan det skyldes travlhed, som har presset eleverne med mange timer samt har de oplevet, at der stilles mange krav til dem fra virksomhedernes side. Hos serviceassistenterne kan frafaldet skyldes manglende praktikpladser, og at eleverne fravælger skoleoplæring til fordel for ufaglært arbejde. Derudover har



serviceassistentuddannelsen mange elever med anden etnisk baggrund end dansk, som oplever sproglige barrierer under uddannelsen, og som derfor vælger at droppe ud.

#### Teknik, Metal og Motor

Afdelingen har haft et frafald på 14 elever ud af 101 svarende til 13,9%. Det er en forbedring ift. 2021, hvor frafaldsprocenten var 26,8.

Frafaldet på personvognsmekanikeruddannelsen er usædvanligt højt. Ud af de 10 har 6 mistet deres læreplads pga. forskellige forhold - de faglige krav var for høje samt var der tale om forkert uddannelsesvalg. Desuden har 4 valgt at fortsætte på anden skole grundet lærings samarbejdet med særlige bilmærker.

Tallene på hhv. smed og skibsmontør er som forventet.

#### Energi og Byggeri

Afdelingen har haft et frafald på 24 elever ud af 208 svarende til 11,5%. Det er en forbedring ift. 2021, hvor frafaldsprocenten var 29,5.

15 ud af de 24 frafaldne elever falder fra på tømrer- og mureruddannelserne.

### **Teknisk EUX**

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>12</sup>.

Data fra viser antal elever, der er faldet fra under hovedforløbet fordelt på uddannelser.

Data sammenligner udviklingen i perioden fra 2020-2022.

Institution	Uddannelse	Er EUX	2020	2021	2022
EUC Nord	Detailhandelsuddannelse	Ja	13	10	
	Elektriker	Ja	3	3	
	Gastronom	Ja			
	Handelsuddannelse	Ja	6	12	7
	Kontoruddannelse	Ja	21	22	13
	Murer	Ja			3
	Personvognsmekaniker	Ja			
	Skibsmontør	Ja		4	
	Smedeuddannelse	Ja			
	Træfagenes byggeuddannelse	Ja	4		6
<b>Hovedtotal</b>			<b>47</b>	<b>51</b>	<b>29</b>

Der er faldet 3 murere og 6 tømrerelever fra EUX HF.

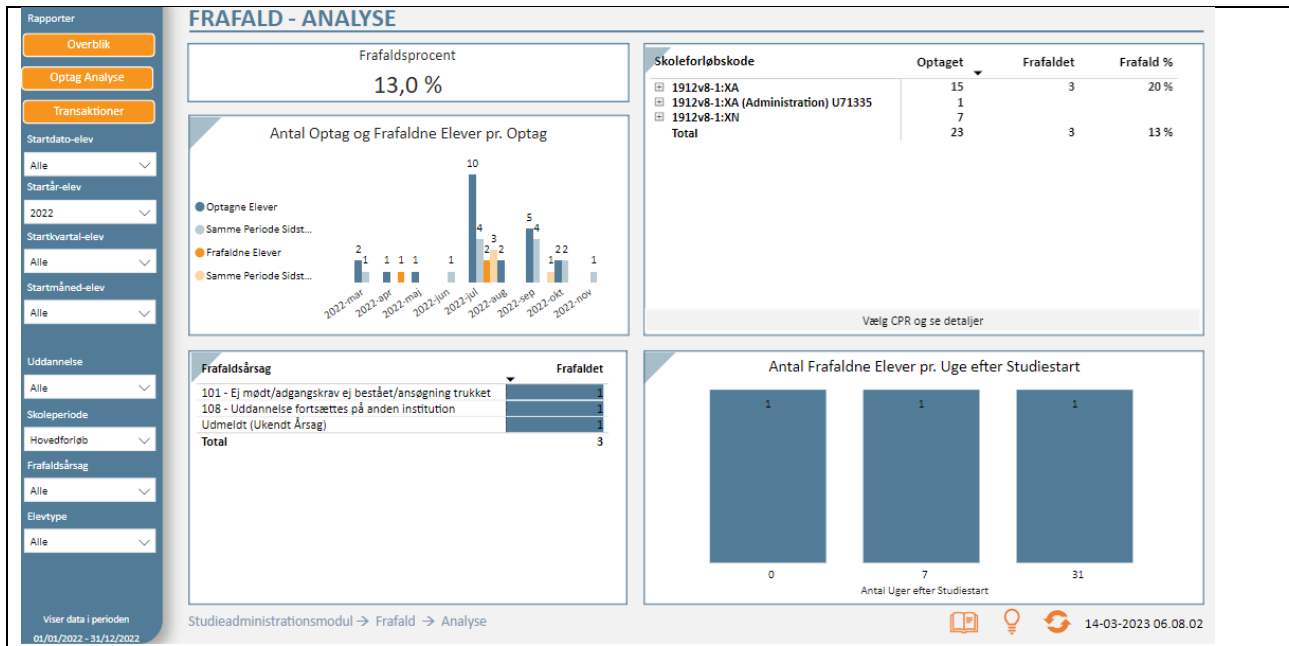
### **EUX/EUD Business**

Nedenstående data stammer fra EUC Nord's Power BI<sup>13</sup>.

Data fra viser andelen af elever, der er faldet fra under HF.

<sup>12</sup> <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1841.aspx>

<sup>13</sup> Power BI, pr. 14.3.2023



Der arbejdes løbende med frafald i afdelingen.

Elever på administrationsuddannelsen kommer ikke i dag skolens regi.

De 3 frafaldne elever skal ses i forhold til basen på 15. Det er også vigtigt at analysere, hvad årsagen til frafald er – hvorvidt det er omvalg, fortrudt start på hovedforløb m.m.

#### 2.2.4. Frafall på erhvervsuddannelserne (samlet for GF og HF)

##### Teknisk EUD

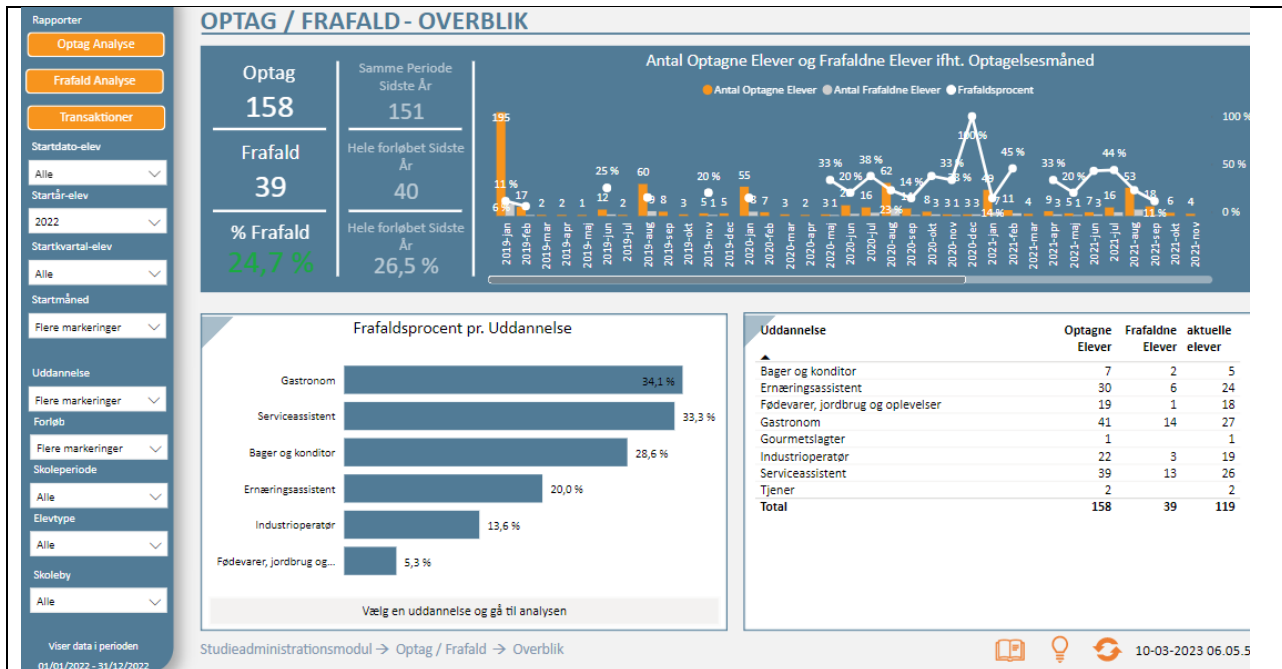
Nedenstående data stammer fra EUC Nord's Power BI<sup>14</sup>.

Nedenstående data viser det samlede frafald på GF og HF fordelt på uddannelser.

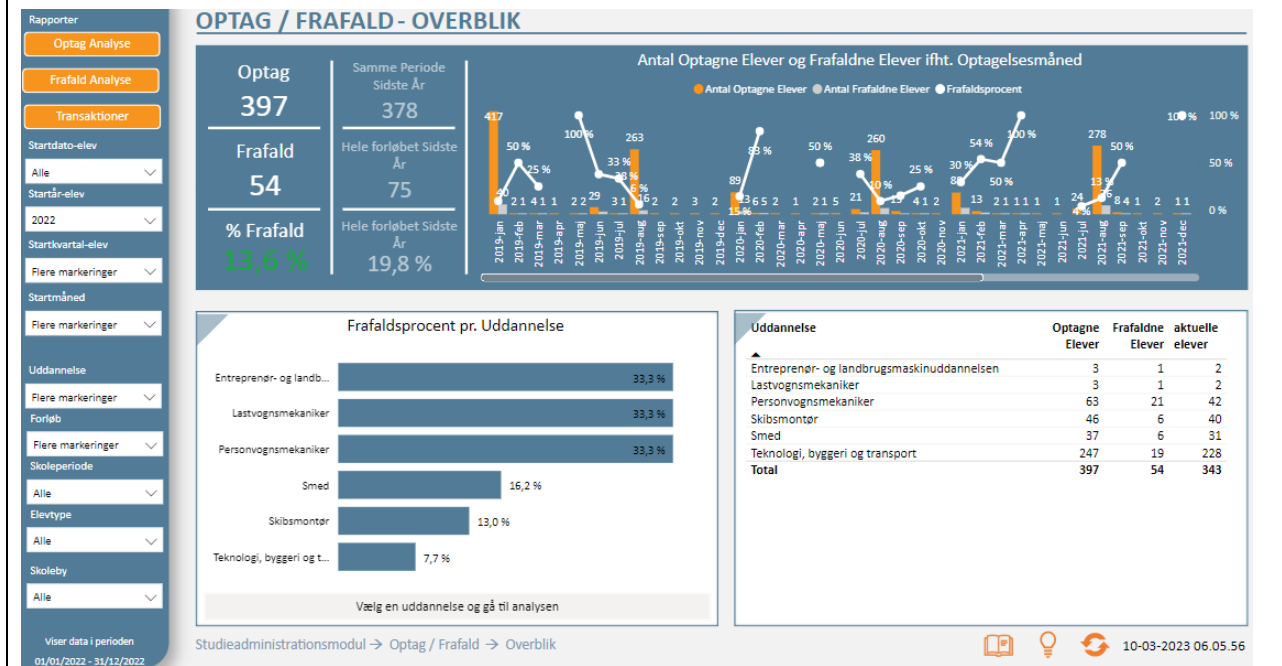
Data sammenligner frafald i 2022 med frafald i 2021.

##### Gastronomi og Service

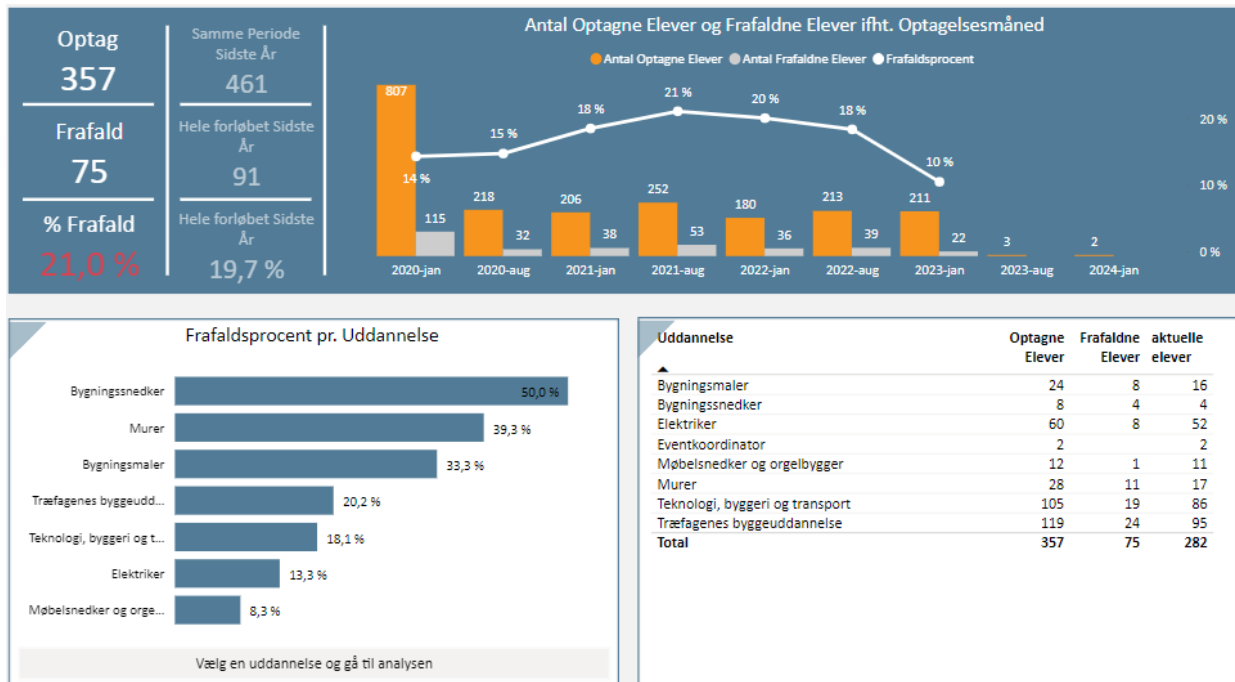
<sup>14</sup> Power BI, pr. 11.3.2023



## Teknik, Metal og Motor



## Energi og Byggeri



## Gastronomi og Service

Afdelingen har haft et frafald på 39 elever ud af 158 svarende til 24,7%. Det er en lille forbedring ift. 2021, hvor frafaldsprocenten var 26,5.

Gastronom- og serviceassistentuddannelserne står for hovedparten af frafaldet, i alt 27 elever ud af de 39.

## Teknik, Metal og Motor

Afdelingen har haft et frafald på 54 elever ud af 397 svarende til 13,6%. Det er en forbedring ift. 2021, hvor frafaldsprocenten var 19,8%.

Der har været et højt frafald på GF1 (19 elever) og personvognsmekanikeruddannelsen (21 elever). Fra-faldet skyldes særligt at denne gruppe har svage personlige, faglige og sociale forudsætninger for at kunne gennemføre uddannelsen.

Det er ofte personlige årsager der får smede- og Skibsmontørelever til at falde fra.

## Energi og Byggeri

Afdelingen har haft et frafald på 75 elever ud af 357 svarende til 21,0%. Det er et større procentmæssigt frafald end i 2021, hvor frafaldsprocenten var 19,7%.

Afdelingens største frafaldsprocenter ses på uddannelserne til bygningsnedker, murer og bygningsma-ler. Det største antalmæssige frafald ses på tømreruddannelsen, mureruddannelsen og GF1. Fra-fald på de tre udgør samlet 64 ud af 75 elever.

Den største del af afdelingens frafald sker i praktikperioden eller lige før første praktikperiode. Der sæt-tes fokus på at mindske dette frafald i samarbejde med virksomhederne.

### Teknisk EUX

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>15</sup>.

Nedenstående data viser det samlede frafald på GF og HF fordelt på uddannelser.  
Data sammenligner udviklingen i perioden 2020-2022.

Institution	Uddannelse	Er EUX	Udd.forløb	2020	2021	2022
EUC Nord	Elektriker	Ja	GF2			
	Gastronom	Ja	GF2			
	Murer	Ja	GF2			3
	Personvognsmekaniker	Ja	GF2			
	Skibsmontør	Ja			4	
	Smedeuddannelse	Ja				
	Teknologi, byggeri og transport	Ja	GF1	3	6	
	Træfagenes byggeuddannelse	Ja	GF2	3		3
			HF			3
<b>Hovedtotal</b>				<b>31</b>	<b>34</b>	<b>27</b>

Tallene ser fine ud. Igangværende indsatser fortsætter.

### EUX/EUD Business

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>16</sup>

Nedenstående data viser det samlede frafald på GF og HF fordelt på uddannelser.  
Data sammenligner udviklingen i perioden 2020-2022.

EUC Nord	Er EUX	Forløb	2020	2021	2022
Detailhandelsuddannelse	Ja	GF2	4		
	Nej	GF2	15	17	6
Handelsuddannelse	Ja	GF2	4	3	3
	Nej	GF2	5	10	9
Kontor, handel og forretningsservice	Ja	GF1			
Kontoruddannelse	Ja	GF2	4	7	
		HF			
	Nej	GF2	5	6	4
<b>Hovedtotal</b>			<b>42</b>	<b>48</b>	<b>26</b>

Frafaldet på EUX/EUD Business er lavere end forrige år, hvilket kan begrundes med afdelingens mange indsatser rettet mod at mindske frafald.

<sup>15</sup> <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1841.aspx> - Antal afbrud fordelt på de enkelte erhvervsuddannelser

<sup>16</sup> <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1843.aspx> - Antal afbrud fordelt på uddannelseshierarkiet, Statistikken viser antallet af afbrud på de gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelserne.

### 2.2.5. Fravær på GF

<b>Teknisk EUD</b>					
Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk <sup>17</sup> .					
Data viser fravær på GF1 og GF2 fordelt på uddannelser. Data sammenligner fraværsprocenter i 2021 og 2022.					
<i>Institution</i>	<i>Uddannelsesforløb</i>	<i>Uddannelse, afdeling</i>	2021	2022	
EUC Nord	Grundforløbets 1. del	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	5,80%	4,19%	
		Teknologi, byggeri og transport	10,10%	9,66%	
	<b>Grundforløbets 1. del Total</b>		<b>9,79%</b>	<b>9,27%</b>	
	Grundforløbets 2. del	<b>Gastronomi og Service</b>			
		Bager og konditor		8,16%	8,82%
		Ernæringsassistent		13,15%	11,51%
		Gastronom		12,94%	11,68%
		Gourmetslagter		9,06%	
		Tjener		7,20%	
		Industrioperatør		10,16%	8,90%
		Serviceassistent		10,78%	16,53%
		<b>Teknik, Metal og Motor</b>			
		Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen		10,94%	6,91%
		Lastvognsmekaniker		7,86%	9,73%
		Personvognsmekaniker		9,84%	12,94%
		Skibsmontør		12,17%	9,68%
		Smed		11,06%	10,78%
		<b>Energi og Byggeri</b>			
		Bygningsmaler		7,60%	14,49%
		Maskinsnedker			
		Murer		12,32%	12,34%
		Møbelsnedker og orgelbygger		7,77%	8,04%
		Teater-, event- og av-tekniker		5,74%	11,27%
		Træfagenes byggeuddannelse		12,05%	13,43%
		Bygningsssnedker		11,86%	16,85%
		Elektriker		8,27%	9,08%
	<b>Grundforløbets 2. del Total</b>			<b>10,67%</b>	<b>11,76%</b>
	<b>Hovedtotal</b>			<b>10,38%</b>	<b>10,79%</b>

Det konstateres, at hovedparten af eleverne har et lavt fravær- omkring 10%, og at få elever har et meget højt fravær. Det er især på GF2, at fraværet fylder. Der er kun lidt fravær på GF1.

<sup>17</sup> <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/2000.aspx> - Datagrundlaget er opdateret til og med september 2022.

Det er en vedvarende udfordring med elevfravær, og der skal arbejdes kontinuerligt for at reducere fraværet på alle skoleophold.

#### Gastronomi og Service

Der ses at være et højt fravær, dvs. over 10%, på alle GF2 hold, på nær bager- og industrioperatør-uddannelsen.

#### Teknik, Metal og Motor

Der ses et lavere fravær på GF2 skibsmontør i 2022 sammenlignet med 2021.

Der arbejdes med at mindske fraværet på GF2 smed ved bl.a. at sikre bedre og mere transparent planlægning af undervisningen, således der skabes bedre overblik over uddannelsen for eleverne. Eleverne har tidligere givet udtryk for mangel på dette.

GF2 personvognsmekaniker har et højt fravær, som der skal fokuseres på.

#### Energi og Byggeri

Alle GF2 uddannelser på nær møbelsnedker- og elektrikeruddannelserne har et fravær på over 10%. Der skal igangsættes indsatser, som skal reducere fraværet.

### Teknisk EUX

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>18</sup>.

Data viser fravær for GF1 og GF2 EUX-elever på institutionsniveau.  
Data sammenligner udviklingen i perioden 2020-2022.

Undervisningsform		Dagundervisning		År			
Institution	Er EUX-elev	Uddannelsesforløb	2020	2021	2022	Hovedtotal	
EUC Nord	Ja	Grundforløbets 1. del	7,56 %	8,55 %	6,75 %	7,83 %	
		Grundforløbets 2. del	8,11 %	9,57 %	11,42 %	9,53 %	
		Hovedforløb	3,32 %	4,00 %	5,44 %	4,26 %	
		Studiekompetencegivende forløb	12,09 %	14,60 %	14,26 %	13,38 %	
		<b>Ja Total</b>	<b>8,22 %</b>	<b>8,80 %</b>	<b>9,42 %</b>	<b>8,74 %</b>	
	Nej	Grundforløbets 1. del	7,38 %	10,44 %	9,10 %	8,93 %	
		Grundforløbets 2. del	8,72 %	11,59 %	12,14 %	10,68 %	
		Hovedforløb	2,84 %	3,41 %	5,84 %	3,83 %	
		<b>Nej Total</b>	<b>5,74 %</b>	<b>7,73 %</b>	<b>8,80 %</b>	<b>7,25 %</b>	
		<b>EUC Nord Total</b>	<b>6,40 %</b>	<b>8,02 %</b>	<b>8,96 %</b>	<b>7,64 %</b>	
<b>Hovedtotal</b>			<b>6,40 %</b>	<b>8,02 %</b>	<b>8,96 %</b>	<b>7,64 %</b>	

2022			
Institution	Fraværsintervaller	Antal elever	Andel elever
EUC Nord	Intet fravær	373	21,5 %
	0.01 - 5 procent	473	27,3 %
	5.01 - 10 procent	350	20,2 %
	10.01 - 15 procent	216	12,5 %
	15.01 - 20 procent	117	6,8 %
	20.01 - 25 procent	73	4,2 %
	25.01 - 30 procent	40	2,3 %
	Over 30 procent	90	5,2 %
<b>EUC Nord Total</b>		<b>1.732</b>	<b>100,0 %</b>

Fravær på GF1 har lagt stabilt de seneste år, hvorimod der ses en stigning i fravær på GF2 og HF. Der arbejdes med fravær løbende på EUX-uddannelserne.

### EUX/EUD Business

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>19</sup>.

Data viser fravær på GF1 og GF2 fordelt på adresser.  
Data sammenligner fraværsprocenter i 2021 og 2022.

		År		Værdier		Total		Total	
Institution	Afdeling	Uddannelsesforløb	2021	2022	2021	2022	Andel fravær	Antal elever	
EUC Nord	EUC Nord, Hestkærvej	Grundforløbets 1. del	8,80 %	7,95 %	42	44	8,57 %	62	
		Grundforløbets 2. del	13,50 %	14,79 %	105	92	14,06 %	185	
	<b>EUC Nord, Hestkærvej Total</b>			<b>12,34 %</b>	<b>13,87 %</b>	<b>131</b>	<b>112</b>	<b>12,95 %</b>	<b>207</b>
	EUC Nord, Hånbækvej	Grundforløbets 1. del	12,71 %	9,89 %	110	148	11,49 %	207	
		Grundforløbets 2. del	10,59 %	10,54 %	142	107	10,57 %	218	
	<b>EUC Nord, Hånbækvej Total</b>			<b>11,40 %</b>	<b>10,29 %</b>	<b>224</b>	<b>225</b>	<b>10,92 %</b>	<b>367</b>
	EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej	Grundforløbets 1. del	8,78 %	7,54 %	342	328	8,38 %	504	
		Grundforløbets 2. del	10,76 %	11,62 %	477	412	11,14 %	822	
	<b>EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej Total</b>			<b>10,14 %</b>	<b>10,73 %</b>	<b>673</b>	<b>588</b>	<b>10,38 %</b>	<b>1.026</b>
	<b>EUC Nord Total</b>			<b>10,71 %</b>	<b>11,08 %</b>	<b>999</b>	<b>899</b>	<b>10,86 %</b>	<b>1.539</b>
	<b>Hovedtotal</b>			<b>10,71 %</b>	<b>11,08 %</b>	<b>999</b>	<b>899</b>	<b>10,86 %</b>	<b>1.539</b>

<sup>18</sup> <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/2000.aspx> - Datagrundlaget er opdateret til og med september 2022.

<sup>19</sup> <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/2000.aspx> - Datagrundlaget er opdateret til og med september 2022.



Niveauet vurderes at være ok med plads til forbedringer. Der arbejdes fortsat med indsatser på området.

### 2.2.6. Andelen af elever, der har lærepladsaftale v/ uge 15 & ved afslutningen af GF2

#### Teknisk EUD/EUX & EUX/EUD Business

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>20</sup>.

Data viser andel af elever, der har lærepladsaftale ved hhv. 15. uge og ved afslutningen af GF2 fordelt på uddannelser. Fraværet er opgjort på både EUD og EUX-niveau.

År	2022				
Institution	EUC Nord				
Uddannelse	Er EUX-elev	Andel aftale 15 uger	Andel aftale slut GF2	GF2 indfasningsmål 2022	GF2 indfasningsår
Bager og konditor, GF2	Ja	0,00%	100,00%	41,10%	2026
	Nej	20,00%	60,00%	41,10%	2026
Bygningsmaler, GF2	Ja	100,00%	100,00%	75,60%	2023
	Nej	20,00%	81,30%	75,60%	2023
Bygningsnedker, GF2	Nej	0,00%	16,70%	34,60%	2026
Detailhandelsuddannelse, GF2	Nej	27,80%	60,00%	40,40%	2026
Elektriker, GF2	Ja	16,70%	45,50%	45,90%	2026
	Nej	28,10%	57,90%	45,90%	2026
Entreprenør- og land.udd, GF2	Ja	0,00%	0,00%	80,00%	2022
	Nej	100,00%	50,00%	80,00%	2022
Ernæringsassistent, GF2	Nej	18,20%	70,60%	64,90%	2024
Gastronom, GF2	Ja	0,00%	0,00%	52,20%	2025
	Nej	57,10%	87,00%	52,20%	2025
Gourmetslagter, GF2	Nej		100,00%	80,00%	2022
Handelsuddannelse, GF2	Nej	25,00%	33,30%	29,00%	2026
Industrioperatør, GF2	Nej	62,50%	71,40%	80,00%	2022
Kontoruddannelse, GF2	Nej		50,00%	34,10%	2026
Lastvogsmekaniker, GF2	Ja	0,00%		80,00%	2022
	Nej	50,00%	50,00%	80,00%	2022
Maskinsnedker mv., GF2	Nej	100,00%	100,00%	73,20%	2023
Murer, GF2	Ja	25,00%	100,00%	69,10%	2024
	Nej	33,30%	53,30%	69,10%	2024
Møbelsnedker og orgelbygger, GF2	Nej	11,10%	41,70%	24,50%	2026
Personvogsmekaniker, GF2	Ja	20,00%	60,00%	54,10%	2025
	Nej	11,80%	38,90%	54,10%	2025
Serviceassistent, GF2	Nej	23,10%	53,30%	60,60%	2024
Skibsmontør, GF2	Ja	25,00%	62,50%	73,20%	2023
	Nej	21,70%	48,50%	73,20%	2023
Smedeuddannelse, GF2	Ja	33,30%	60,00%	75,70%	2023
	Nej	44,00%	73,10%	75,70%	2023
Teater-, event- og av-tekniker, GF2	Nej	40,00%	50,00%	54,80%	2025
Tjener, GF2	Nej	0,00%	100,00%	71,50%	2023
Træfagenes byggeuddannelse, GF2	Ja	23,10%	54,50%	63,30%	2024
	Nej	15,10%	49,40%	63,30%	2024

#### Gastronomi og Service

Det er svært at nå måltallene for 15. uge, mens det som regel lykkes i 20. Uge, på nær på serviceassistentuddannelsen.

<sup>20</sup> <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/2009.aspx> - Se hvor stor en andel af eleverne på grundforløbets 2. del, der har indgået en uddannelsesaftale i løbet og ved afslutningen af deres forløb. Målsætningerne skal være opfyldt senest ved udgangen af 2026. Indfasningsperioden varierer på tværs af uddannelser afhængigt af andelen med en uddannelsesaftale på den enkelte uddannelse i baselineåret 2019.

### Teknik, Metal og Motor

Mange virksomheder i branchen, der har lærlinge, er påpasselige, og forhaster sig ikke med lærlingekontrakter. Dette har været kulturen i mange år, som ikke er nem at ændre på. Virksomhederne venter ofte til, at lærlingen er færdig med GF2.

I forsøget på at ændre denne kultur vil der fremadrettet blive lavet en skarpere opgavefordeling mellem kontaktlærere og den opsøgende medarbejder på området, hvor kontaktlæren får en større rolle i virksomhedskontakten.

### Energi og Byggeri

Det ses af flere af afdelingens uddannelser ikke er nået i mål med lærepladsaftaler. Der har været en opbremsning i byggeriet, hvilket har fået flere virksomheder til at holde igen med at tage lærlinge.

### Teknisk EUX

Andelen af EUX-elever med lærepladsaftale ser ud som forventet ved både 15. uge og ved afslutningen af GF2.

### EUX/EUD Business

Antallet af elever, der har lærepladsaftale med uddannelsesretning detailhandel opfylder målene.

Antallet af elever, der har lærepladsaftale med uddannelsesretning handel opfylder ikke målene.

## 2.2.7. Socioøkonomisk reference

### **Teknisk EUD/EUX & EUX/EUD Business**

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>21</sup>.

Data viser, hvor stor en andel, der forventes at falde fra deres erhvervsuddannelse, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges over en periode på 18 måneder fra deres tillgangtidspunkt på grundforløbet til opgørelsestidspunktet i foråret 2021. Socioøkonomisk reference opdateres en gang årligt. Tabellen viser de elever der havde tilgang i 2019.

År 2020			
Afdeling	Uddannelsesundergruppe	Faktisk frafald	Forventet frafald
EUC Nord, Hestkærvej	Kontor, handel og forretningsservice	52%	54%
EUC Nord, Hånbækvej	Teknologi, byggeri og transport	24%	35%
EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	33%	31%
EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej	Teknologi, byggeri og transport	32%	38%

Det lidt højere frafald hos Gastronomi og Service skyldes de elever, der er faldet fra gastronomuddannelsen. Afdelingen har arbejdet intensivt med at mindske frafald, hvorfor tallene er acceptable. Der arbejdes dog fortsat på at mindske frafald.

Tallene er som forventet hos Energi og Byggeri og hos Teknik, Metal og Motor.

Det faktiske frafald på EUX/EUD Business er under det forventede, men stadig for højt.

<sup>21</sup> <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1637.aspx> – Den socioøkonomiske reference viser, hvor stor en andel, der forventes at falde fra deres erhvervsuddannelse, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges over en periode på 18 måneder fra deres tillgangtidspunkt på grundforløbet til opgørelsestidspunktet i foråret 2021. Socioøkonomisk reference opdateres en gang årligt. Tabellen viser de elever der havde tilgang i 2019.

### 2.2.8. Elever, der fuldfører en erhvervsuddannelse

#### Teknisk EUD/EUX & EUX/EUD Business

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>22</sup>

Data viser, antal elever der har fuldført et grund- eller hovedforløb på en af EUC Nords erhvervsuddannelser i årene 2019-2022.

Data viser antal fuldførelser på teknisk EUD/EUX (blå, rød og grå) samt på EUX/EUD Business (grøn).

EUC Nord	Er EUX	Skoleår 2019/2020	Skoleår 2020/2021	Skoleår 2021/2022	Skoleår 2022/2023
EUD, grundforløb 1 for helt unge	Ja	102	87	95	
	Nej	146	149	148	
EUD, grundforløb 2	<ikke mulig>	4			
	<uoplyst>	3			
	Ja	117	98	85	
	Nej	378	449	386	17
EUD, hovedforløb	<ikke mulig>	6			
	<ukendt>	3			
	<uoplyst>	6			
	Ja	9	27	25	30
	Nej	277	246	269	75
Detailhandelsuddannelse, studiekompetencegivende forløb	Ja	12	12	6	
Handelsuddannelse, studiekompetencegivende forløb	Ja		9	3	
Kontoruddannelse, studiekompetencegivende forløb	Ja	30	24	22	
Hovedtotal		301	273	294	105

Afgange for det seneste år er foreløbige, da der det seneste år er en del afbrud, som vil mindskes ved kommende opdateringer. Det er særligt en problematik på erhvervsuddannelserne, idet der sker en del efterregistreringer og at aftaleoplysninger er bagud i forhold til aktivitetsoplysninger.

I skoleåret 2021/2022 fuldførte 294 elever en erhvervsuddannelse på EUC Nord, hvilket er en stigning siden forrige skoleår. Gennemførelsesniveauet er i 2021/2022 på niveau med gennemførelsesniveauet i 2019/2020. EUC Nord har de seneste år igangsat projekter med fokus på at øge elevernes trivsel gennem afprøvning af diverse indsatser både på skolen og i overgangen til virksomhederne. Disse samt afdelingernes egne indsatser kan være en del af grunden til den øgede gennemførelse.

På tværs af adresser og uddannelser er der sket et fald i antal gennemførelser på GF2, hvilket skyldes lavere optag til GF2 forløbene.

<sup>22</sup> <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1844.aspx> - Statistikken viser antallet af fuldførelser på erhvervsuddannelserne.

### 2.3. Klare mål 3) Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt

Klare mål 3 vurderes ud fra:

- Tilgangen til EUX
- Andel fuldførte elever på EUX et givent skoleår i forhold til alle fuldførte elever i skoleåret. Data herfor fremgår sammen med de resterende erhvervsuddannelser ovenfor i afsnit 2.2.8.

Tidligere har klare mål 3 være suppleret med data vedr. andel af elever med fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske, andel af elever der gennemfører med minimum ét fag på ekspertniveau et givent skoleår i forhold til alle fuldførte elever i skoleåret samt andelen af elever, der indgår på talentspor. Disse delmål er ikke længere aktuelle, og der opgøres derfor ikke data herfor længere.

#### 2.3.1. Tilgangen til EUX

##### Teknisk EUX

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>23</sup> og viser tilgangen til EUX.

Den første tabel viser det samlede antal af ansøgere til EUX og EUD på EUC Nord i perioden 2014-2023. Den anden tabel viser antal elever på EUD/EUX GF i 2022 fordelt på adresser.

Uddannelsesgruppe	Erhvervsuddannelse											
Prioritet	1											
Udenfor Skole	Direkte fra skole											
Afgangstrin	(Flere elementer)											
<b>Antal ansøgere</b>	<b>År</b>											
<b>Institution</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>Hovedtotal</b>		
EUC Nord	192	213	226	202	243	266	241	247	273	2.074		
<b>Hovedtotal</b>	<b>192</b>	<b>213</b>	<b>226</b>	<b>202</b>	<b>243</b>	<b>266</b>	<b>241</b>	<b>247</b>	<b>273</b>	<b>2.074</b>		

<sup>23</sup> <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1621.aspx>

Statistikken viser tilgangen af elever (antallet) til grundforløbet på de enkelte erhvervsuddannelser											
Afdeling	År	Uddannelsesforløb	Er EUX	Januar	Februar	Marts	Maj	August	September	Oktober	
EUC Nord, Hestkærvej	2022	Grundforløbets 1. del	Ja					20			
		Grundforløbets 1. del Total						21			
		Grundforløbets 2. del	Ja	40							
			Nej	8					32		
		Grundforløbets 2. del Total		48					32		
	2022 Total			48				53			
<b>EUC Nord, Hestkærvej Total</b>				<b>48</b>				<b>53</b>			
EUC Nord, Hånbækvej	2022	Grundforløbets 1. del	Ja					23			
			Nej					73	3		
		Grundforløbets 1. del Total							96	3	
		Grundforløbets 2. del	Nej	51					29		
		Grundforløbets 2. del Total		52					29		
	2022 Total			52				125	4		
<b>EUC Nord, Hånbækvej Total</b>				<b>52</b>				<b>125</b>	<b>4</b>		
EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej	2022	Grundforløbets 1. del	Ja					46			
			Nej					117			
		Grundforløbets 1. del Total							163		
		Grundforløbets 2. del	Ja	57							
			Nej	200	3	3	3	3	90	6	3
	Grundforløbets 2. del Total		257	3	3	3	3	91	6	3	
	2022 Total			257	3	3	3	254	6	3	
<b>EUC Nord, MPK Total</b>				<b>257</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>254</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
<b>Hovedtotal</b>				<b>357</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>432</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	

Optaget på EUX er stabilt til stigende, hvilket er tilfredsstillende. Skolen starter nu også GF1-EUX op i Frederikshavn, og det har været en succes. Det er især teknologi, byggeri og transport som har mange eux-elever.

Frafald på EUX er kommenteret tidligere i selvevalueringsrapporten.

## 2.4. Klare mål 4) Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

### 2.4.1. Fokuspunkter fra Elevtrivselsundersøgelse 2022

#### Teknisk EUD/EUX & EUX/EUD Business

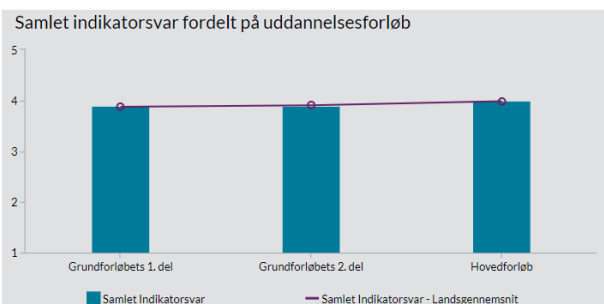
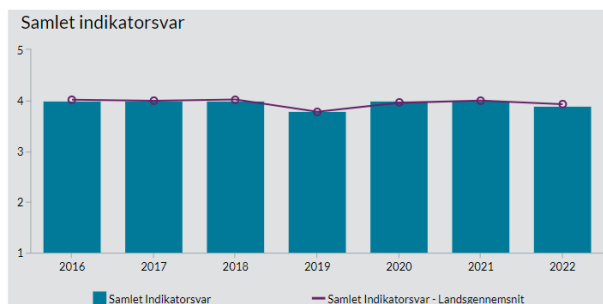
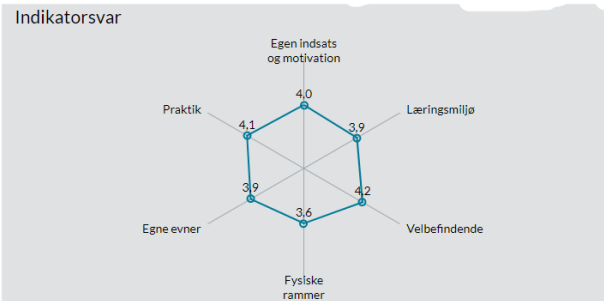
Nedenstående data stammer Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) gennemført, december 2022. ETU findes på Uddannelsesstatistik.dk<sup>24</sup>

Spørgsmålene i Elevtrivselsundersøgelsen besvares ud fra en 5-punktsskala.

Data viser de samlede resultater for de overordnede indikatorer i elevtrivselsundersøgelsen for alle erhvervsuddannelser på EUC Nord.

#### Elevtrivselsundersøgelsen for erhvervsuddannelserne:

EUC Nord, 2022



Generelt set klarer EUC Nord sig fint på trivselsindikatorerne. Dog ses der en minimal tilbagegang på den samlede indikator på 0,1 – fra 4,0 i 2021 til 3,9 i 2022. Denne tilbagegang kommer af en tilbagegang på tre ud af de seks indikatorer.

Indikatoren *egen motivation* er gået fra 4,1 til 4,0, hvilket ikke giver anledning til store bekymringer. *Fysiske rammer* er ligeledes gået tilbage med 0,1 til 3,6 i 2022. Ses der nærmere på de åbne kommentarer, kan nedgangen skyldes, at EUC Nord måtte skrue ned for varmen i vinteren 2022 grundet energikrisen. Det kan derfor ikke med sikkerhed siges, om de andre indsats, som har været gennemført det seneste år, har haft den ønskede, positive virkning på elevernes oplevelse af de fysiske rammer på skolen. Det er derfor fortsat et indsatspunkt.

Det er umiddelbart svært at vide, hvorfor EUC Nord er gået tilbage på indikatoren *velbefindende* fra 4,4 i 2021 til 4,2 i 2022.

De sidste tre indikatorer *læringsmiljø*, *egne evner* og *praktik* er uændret fra sidste trivselsundersøgelse på henholdsvis 3,9, 3,9 og 4,1. *Læringsmiljø* er inddraget i selvevalueringsprocessen – her ses der på spredning i besvarelsene på tværs af alle uddannelser.

<sup>24</sup> <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1862.aspx>

#### Gastronomi og Service

Afdelingen klarer sig generelt godt på trivselsindikatorerne, hvor langt de fleste indikatorer hos hvert hold ligger på over 4,0. Dog ligger fysiske rammer på under 4,0 hos alle hold.

Det vurderes derfor, at afdelingens arbejde med "tilfredsheds-tavler" i klasserne, hvor lærerne på ugentlig basis diskuterer trivsel og motivation med eleverne samt det øgede fokus på feedback og feedforward har haft en positiv betydning for eleverne.

#### Teknik, Metal og Motor

Elevtrivselsundersøgelsens indikatorer i afdelingen ligger generelt set lige under eller lige over 4,0.

Eleverne er generelt tilfredse med undervisningen og underviserne, men påpeger dog, at udstyret er meget nedslidt, og at der er ønske om mere moderne værkstedsfaciliteter. Der er enkelte hold, som har et lavt læringsmiljø – her laves der en plan for at løfte på denne indikator.

#### Energi og Byggeri

Afdelingen scorer fint på *velbefindende*, *egne evner* og *praktik*. Elevtrivselsundersøgelsen giver god anledning til at se nærmere på elevernes oplevelser af de fysiske rammer, deres egen indsats og motivation samt deres læringsmiljø.

#### Teknisk EUX

Teknisk EUX scorer generelt fint i elevtrivselsundersøgelsen - indikatoren *velbefindende* ligger for alle hold over 4,0.

Enkelte steder giver svarene dog anledning til at arbejde yderligere med elevernes indsats og motivation samt med læringsmiljøet ved bl.a. at skabe bedre plads og mere ro i værkstederne.

#### EUX/EUD Business

De største udsving hos EUX/EUD Business ses hos et hold af unge elever, hvilket ikke er overraskende. De scorer lavere end de andre hold på indikatorerne *egen indsats og motivation*, *læringsmiljø* og *fysiske rammer*. Der ses nærmere på, hvad dette skyldes, og hvordan der kan arbejdes på at forbedre det.

### 2.4.2. Fokuspunkter fra Undervisningsevaluering

Siden 2021 har EUC Nords koncept for undervisningsevaluering på erhvervsuddannelserne indeholdt evalueringer af skolestarten, midtvejsevalueringer samt afsluttende evalueringer tilpasset de forskellige uddannelsesområders behov. Evalueringsspørgsmålene er udarbejdet i tæt samarbejde med hver afdeling.

#### **Teknisk EUD/EUX & EUX/EUD Business**

Nedenstående data stammer fra EUC Nords egen undervisningsevaluering gennemført i 2022.

De nedenstående links viser de samlede svar for alle hold inden for de tre nævnte områder (EUD HF, Teknisk EUX og EUX/EUD Business).

Spørgsmålene i Undervisningsevalueringen besvares ud fra en 5-punktsskala samt med åbne svar.

#### EUD HF

<https://www.survey-xact.dk/report/shared/d2962834-df97-4b69-ba67-9b96abf289f2>

#### Teknisk EUX

<https://www.survey-xact.dk/report/shared/63d665e1-b80c-49a3-9dbc-f5f41ad80fdb>

#### EUX/EUD Business

<https://www.survey-xact.dk/report/shared/8618a1ce-f4f7-474b-92cf-9532d99e5ef3>

#### **EUD HF**

Generelt set er eleverne godt tilfredse med EUC Nord, deres uddannelse, undervisningen, undervisere og de andre elever. Ca. 95% af eleverne føler, at de får noget fagligt ud af undervisningen, at lærerne er forberedte, og at de har fundet sig godt til rette på HF både fagligt og socialt. Derudover føler ca. 95% at der er en god tone, forståelse og gensidig respekt mellem elever og lærere i klassen og størstedelen oplever sjældent eller aldrig, at de er ensomme i skolen eller at de bliver mobbet af andre elever eller lærere.

Ud fra undervisningsevalueringerne ses det, at op til 20% af eleverne efterspørger mere brugbar feedback samt en bedre sammenhæng mellem det, de lærere i undervisningen og det, der efterspørges i virksomhederne. Der er særligt tale om en uoverensstemmelse mellem arbejdsmetoder, arbejdsproces og materialekundskab. Ca. 64% af eleverne føler sig indimellem, ofte eller meget ofte presset i skolen. Egne krav og forventninger til skolearbejdet presser i langt højere grad eleverne, end lektier gør det.

#### **EUX Business**

Eleverne er generelt set tilfredse med undervisningen, deres faglige udbytte og undervisernes forberedelse. På en skala fra 1-5, hvor 1 er lavest, svarer ca. 73% 4 og 5 på deres samlede vurdering af skoleperioden. Eleverne er generelt set også tilfredse med deres egen indsats i timerne på trods af at flere giver udtryk for ikke at stille spørgsmål eller markere, når underviserne stiller spørgsmål.

En stor gruppe (op til 45%) af eleverne føler ikke, at de får brugbar mundtlig og skriftlig feedback af lærerne på deres præstationer.

Der er varierende oplevelser af, hvorvidt der er god tone, forståelse og gensidig respekt mellem eleverne i klassen og lærerne, hvor 15-18% ikke er enig heri. Der er derimod større enighed i, at der er god tone, forståelse og gensidig respekt mellem eleverne i klassen med kun 6% uenige. Ca. halvdelen af eleverne har oplevet at være bagud med afleveringer, hvilket størstedelen har følt sig presset af.

#### **EUD EUX**

Generelt set er eleverne tilfredse med EUC Nord og deres uddannelse (over 90%). Hos EUX-eleverne skelnes der i undervisningsevaluering mellem gymnasiefag og værkstedsfag. Generelt set er eleverne fint tilfredse med værkstedsfagene, men udtrykker mindre tilfredshed med gymnasiefagene.



Alle elever oplever, at de får noget fagligt ud af undervisningen i værkstedsfagene, men ca. 28% af eleverne oplever, at de ikke får noget fagligt ud af undervisningen i gymnasiefagene. Eleverne giver videre udtryk for at mangle en plan for undervisningen i gymnasiefagene, og at gymnasielærerne ikke er velforberejede. En stor del af eleverne (ca. 60%) oplever, at der ikke er sammenhæng mellem værkstedsfag og gymnasiefag.

EUX-ledelsen er opmærksomme på udfordringen med den gymnasiale del af uddannelsen, hvilket forsøges imødekommet med en mere fast struktur omkring gymnasielærerteamet tilknyttet EUX. EUC Nord er del af et nyt EUX-projekt<sup>25</sup>, som skal styrke koblingen mellem de gymnasiale fag og den erhvervspraktiske undervisning.

---

<sup>25</sup> "Sammenhæng, bæredygtighed og virksomhedstilknytning skal styrke STEM og EUX-identiteten". Projektet gennemføres i et samarbejde med SOSU Nord, HEG og EUC Nordvest.

### 2.4.3. Fokuspunkter fra Virksomhedstilfredshedsundersøgelse

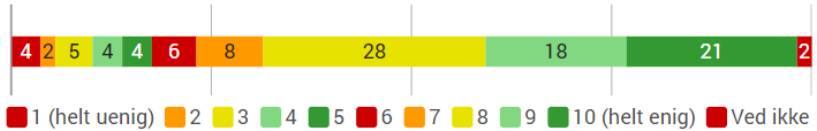
Nedenstående data stammer fra Virksomhedstilfredshedsundersøgelsen (VTU), som er fastlagt af Undervisningsministeriet<sup>26</sup>

Spørgsmålene i Virksomhedstilfredshedsundersøgelsen besvares ud fra en 10-punktsskala.

Data viser praktikvirksomhedernes tilfredshed med samarbejdet med EUC Nord i 2022 og 2023.

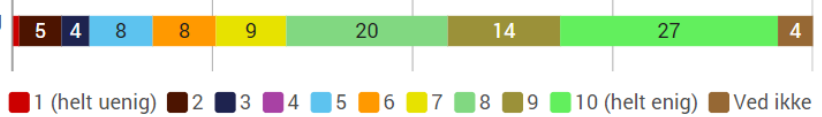
#### VTU 2023

Hvor tilfreds er virksomheden alt i alt omkring samarbejdet med EUC Nord?



#### VTU 2022

Hvor tilfreds er virksomheden alt i alt omkring samarbejdet med EUC Nord?



Generelt er virksomhederne tilfredse med samarbejdet med EUC Nord, hvilket ses af ovenstående. Der er dog en større spredning i besvarelserne i 2023 set i forhold til 2022.

EUC Nord ligger på samme niveau på spørgsmålet om samarbejde mellem virksomhederne og skolen på trods af, at dette har været et indsatsområde den seneste periode. Virksomhedernes oplevelse af eleverne er gået lidt tilbage, og her ligger EUC Nord en anelse under landsgennemsnittet. Virksomhederne efterspørger fortsat mere information om forskellige aspekter af elevernes skoleophold bl.a. indsigt i undervisningens indhold samt klare oversigter over skoleperioder, da flere virksomheder har oplevet, at der er sket ændringer i elevens uddannelsesforløb. Flere virksomheder giver udtryk for, at de flere gange har forsøgt at få svar herpå men uden held. EUC Nord deler løbende denne information med virksomhederne gennem lærepladsen.dk. På baggrund af VTU konkluderes det, at flere virksomheder ikke bruger platformen, hvorfor et kommende fokuspunkt er at hjælpe virksomhederne ind i det, således de har let ved at finde den ønskede information.

<sup>26</sup> <https://www.eucnord.dk/kvalitet/erhvervsuddannelser>

### 3. Skoleoplæring

#### 3.1. Antal indgåede aftaler

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>27</sup>

Data viser det gennemsnitlige antal indgåede uddannelsesaftaler fordelt på uddannelse pr år fra 2020 til 2022.

EUC Nord					
Indg aftaler seneste 12 mdr	Middel		Middel		Middel
Uddannelse	2022		2021		2020
Ernæringsassistent	17	Ernæringsassistent	15	Ernæringsassistent	21
Gastronom	42	Gastronom	35	Gastronom	41
Detailhandelsuddannelsen med specialer	6			Detailhandelsuddannelsen med specialer	5
Kontoruddannelse med specialer	11	Kontoruddannelse med specialer	8	Kontoruddannelse med specialer	9
Bygningsmaler	30	Bygningsmaler	35	Bygningsmaler	30
Bygningsnedker	14	Bygningsnedker	14	Bygningsnedker	7
Elektriker	78	Elektriker	75	Elektriker	85
Industrioperatør	14	Industrioperatør	8	Industrioperatør	10
Murer	30	Murer	40	Murer	44
Møbelsnedker og orgelbygger	13	Møbelsnedker og orgelbygger	10	Møbelsnedker og orgelbygger	7
Personvogsmekaniker	46	Personvogsmekaniker	39	Personvogsmekaniker	41
Serviceassistent	27	Serviceassistent	16	Serviceassistent	13
Skibsmontør	50	Skibsmontør	37	Skibsmontør	35
Smed	37	Smed	29	Smed	29
Teater-, event- og av-tekniker	35	Teater-, event- og av-tekniker	20	Teater-, event- og av-tekniker	26
Træfagenes byggeuddannelse	149	Træfagenes byggeuddannelse	154	Træfagenes byggeuddannelse	145
				Tjener	4

Tallene viser, at antallet af indgåede aftaler ligger relativt stabilt i 2020 og 2021, men at der i 2022 er fremgang i antallet af indgåede aftaler. Især på uddannelserne til serviceassistent, skibsmontør, smed og eventtekniker ses der en stigning.

<sup>27</sup> <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1617.aspx>

### 3.2. Status på antal elever

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>28</sup>.

Data viser det gennemsnitlige antal elever optaget i skoleoplæring fordelt på uddannelse fra 2020 til 2021.

EUC Nord	Middel		Middel		Middel
Igangv elever i SOP ult perioden	2022		2021		2020
Uddannelse		Uddannelse			
Ernæringsassistent	4	Ernæringsassistent	4	Kontoruddannelse med specialer	13
Kontoruddannelse med specialer	10	Kontoruddannelse med specialer	12	Bygningsmaler	4
Bygningsmaler	4	Bygningsmaler	6	Bygningsnedker	6
Bygningsnedker	6	Bygningsnedker	5	Elektriker	15
Elektriker	6	Elektriker	13	Murer	4
Murer	4	Murer	11	Møbelsnedker og orgelbygger	6
Møbelsnedker og orgelbygger	5	Møbelsnedker og orgelbygger	6	Personvognsmekaniker	8
Personvognsmekaniker	7	Personvognsmekaniker	5	Serviceassistent	5
Skibsmontør	4	Skibsmontør	5	Skibsmontør	5
Teater-, event- og av-tekniker	9	Teater-, event- og av-tekniker	22	Smed	6
Træfagenes byggeuddannelse	25	Træfagenes byggeuddannelse	22	Teater-, event- og av-tekniker	22
		Smed	7	Træfagenes byggeuddannelse	16
		Serviceassistent	7		

Optaget i skoleoplæring (SOP) er for langt de fleste uddannelser faldende, hvilket er en positiv udvikling. Dette kan skyldes, at vi er kommet på den anden side af COVID-19, og at virksomhederne derfor er mere klar på at tage lærlinge.

De opsøgende medarbejdere er fortsat gode til at understøtte elevernes vej fra SOP ud i virksomhederne.

Blandt bygningsnedkere, personvognsmekanikere og træfagenes byggeuddannelse er der indgået færre aftaler i 2022 end 2021. Der er dog tale om lave tal, hvorfor det ikke giver anledning til stor bekymring. Der vil dog blive holdt øje med udviklingen i disse uddannelser.

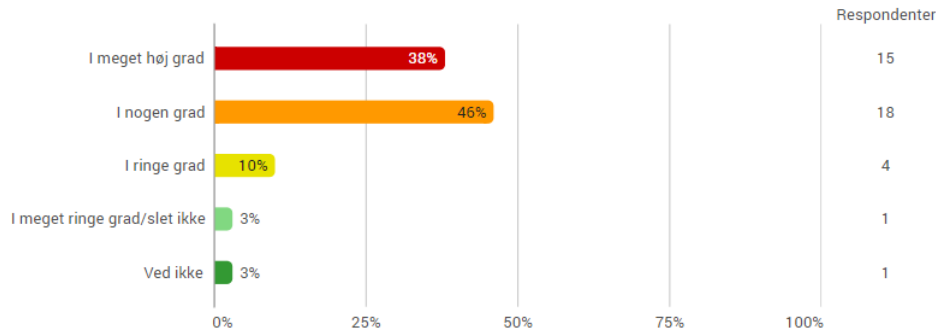
Den største gruppe elever i SOP kommer fortsat fra tømreruddannelsen, jf. EUC Nord's Selvevaluering 2022. Det skyldes særligt, at konjunkturerne er nedadgående, hvilket betyder at mange tømrerfirmaer er tilbageholdende med at indgå lærepladsaftaler, da de har få ordrer. Der indgås ofte korte aftaler i branchen, hvilket fører til et øget antal elever i skoleoplæringen.

<sup>28</sup> <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1612.aspx>

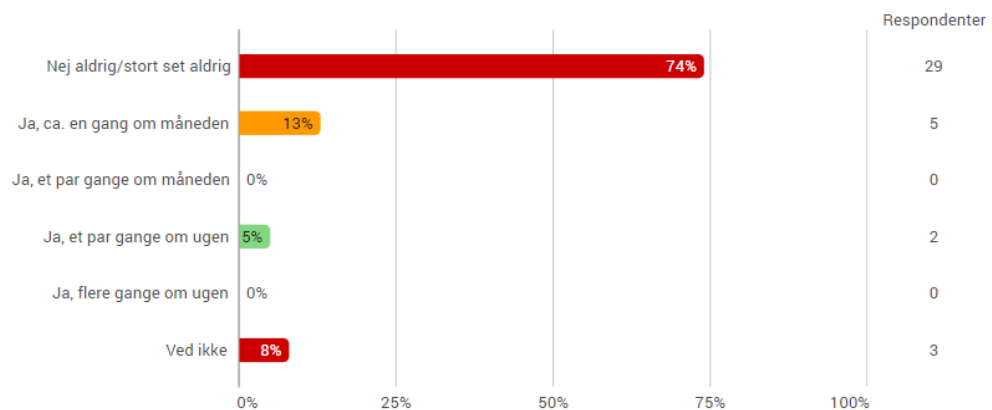
### 3.3. Fokuspunkter fra Evaluering af Skoleoplæring

Nedenstående data stammer fra EUC Nords egen evaluering blandt elever i skoleoplæring (4Q-2022).

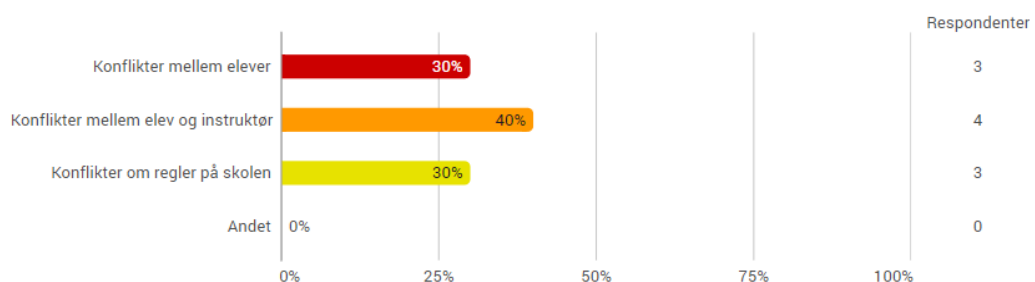
Jeg er for det meste glad for at være elev i Praktik Nord



Har du oplevet konflikter i skolepraktikken - fx med andre elever eller med instruktøren?



Hvilken slags konflikter drejer det sig om?



Overordnet set er eleverne tilfredse med at være elev i SOP. De oplever generelt set, at opgaverne er relevante for deres uddannelse. Enkelte elever savner dog en stærkere kobling til arbejdsmarkedet. I 2021 gav 54% af SOP eleverne udtryk for at de aldrig eller stort set aldrig har oplevet konflikter i SOP. På baggrund af dette blev der iværksat indsatser for at forbedre dette, hvilket det vurderes ud fra ovenstående, hvor 74% i 2022 aldrig eller stort set aldrig har oplevet konflikter i SOP. Dette vil dog fortsat være et fokuspunkt, da der stadig er plads til forbedringer. Der vil fremadrettet sættes fokus på løft og ergonomi i SOP samt på elevernes opfattelser af egne personlige kvalifikationsniveau.

## 4. AMU

### 4.1. Kursisttilfredshed

Nedenstående data er trukket fra Viskvalitet.dk<sup>29</sup>

Data viser en oversigt over kursisttilfredshed på tværs af kurser for 2022.

#### Kursisttilfredshed - EUC Nord

**5695** Deltagere har svaret på et eller flere spørgsmål i spørgeskemaerne og dermed sat et eller flere krydser.

Udtrækket indeholder data fra år 2022

Gns	N	Spørgsmål	Meget uenig/Nej									Meget enig/I høj grad	
			(0.0)	(1.0)	(2.0)	(3.0)	(4.0)	(5.0)	(6.0)	(7.0)	(8.0)		(9.0)
8,5	5670	Jeg har lært det, der var formålet med kurset	3%(147)	1%(51)	1%(36)	1%(48)	1%(83)	4%(206)	2%(133)	6%(352)	16%(909)	20%(1127)	45%(2578)
8,5	5578	Det var klart og tydeligt, hvad vi skulle lære	3%(143)	1%(61)	1%(44)	1%(58)	2%(93)	3%(176)	3%(165)	6%(325)	14%(765)	20%(1104)	47%(2644)
8,4	5525	Undervisningen var godt planlagt	3%(143)	1%(60)	1%(60)	1%(60)	2%(100)	4%(206)	3%(186)	6%(349)	13%(726)	19%(1060)	47%(2575)
8,7	5634	Læreren var god til at forklare	2%(138)	1%(54)	1%(46)	1%(35)	1%(57)	3%(155)	2%(121)	5%(256)	12%(685)	18%(1032)	54%(3055)
8,6	5542	Læreren var god til at vise sammenhængen til det man laver på arbejde	2%(133)	1%(52)	1%(55)	1%(36)	1%(71)	3%(159)	2%(133)	5%(286)	14%(765)	18%(987)	52%(2865)
7,6	5621	Har dette kursus givet dig lyst til at lære mere?	3%(172)	1%(40)	1%(70)	1%(79)	2%(134)	14%(810)	5%(308)	10%(548)	15%(870)	13%(756)	33%(1834)
6,8	604	Har dette kursus givet dig bedre mulighed for at finde et job? (Sp. stilles kun til ledige)	9%(54)	1%(6)	0%(2)	1%(8)	2%(15)	21%(125)	10%(60)	8%(49)	12%(71)	7%(45)	28%(169)
8,5	5141	Er dette kursus brugbart for dig i dit nuværende job? (Sp. stilles kun til beskæftigede)	2%(113)	1%(26)	0%(24)	1%(57)	1%(47)	7%(361)	3%(168)	6%(292)	12%(630)	14%(695)	53%(2728)
7,8	5106	Har dette kursus betydet, at du bedre kan overtage nye opgaver på din arbejdsplads, hvis der er behov for det? (Sp. stilles kun til beskæftigede)	4%(225)	1%(55)	1%(39)	2%(93)	2%(93)	11%(552)	4%(207)	8%(418)	14%(739)	13%(678)	39%(2007)

Kursisterne udviser en generel høj tilfredshed med EUC Nord's kurser, hvilket blandt andet tilskrives de stærke faglige miljøer, fagligt stærke og motiverede lærere samt at kurserne er tilpasset virksomhederne og deres medarbejders behov.

Dog er gennemsnitssvarene gået tilbage på 8 ud af 9 spørgsmål med -0,1 til -0,3. På spørgsmålet om muligheden for at finde job er vi gået 0,1 frem. EUC Nord's gennemsnitssvar er lavere end landsgennemsnittet på 5 ud af 4 spørgsmål.

<sup>29</sup> <https://www.viskvalitet.dk/uvwm/web.analysis.measure.WebMeasureSchoolQuestions?&Q=88.0&Q=89.0&Q=90.0&Q=91.0&locationid=318&areaid=1&cs=false&oldscale=false&dimension=all&average=Y&n=true>

## 4.2. Virksomhedstilfredshed

Nedenstående data er trukket fra viskvalitet.dk<sup>30</sup>.

Data viser en oversigt over virksomhedstilfredshed på tværs af kurser for 2022.

Se forklaring på forkortelser i tabellen

### Virksomhedstilfredshed - EUC Nord

**11** Virksomheder har svaret på et eller flere spørgsmål i spørgeskemaerne og dermed sat et eller flere krydser.

Udtrækket indeholder data fra år 2022

Gns	N	Spørgsmål	Meget tilfreds (5.0)	Tilfreds (4.0)	Hverken tilfreds eller utilfreds (3.0)	Utilfreds (2.0)	Meget utilfreds (1.0)	Ved ikke / Ikke relevant (0.0)
4,4	10	I hvilken grad... Fik virksomhedens medarbejder / medarbejdere plads på det ønskede tidspunkt?	50%(5)	40%(4)	10%(1)	0%(0)	0%(0)	1
4,2	11	I hvilken grad... Svare udbyttet af kurset til virksomhedens behov?	36%(4)	45%(5)	18%(2)	0%(0)	0%(0)	0
4,1	11	I hvilken grad... Har medarbejderen / medarbejderne haft mulighed for at anvende udbyttet af kurset?	27%(3)	55%(6)	18%(2)	0%(0)	0%(0)	0
4,6	11	Vil du.. Anbefale dette kursus til andre?	64%(7)	36%(4)	0%(0)	0%(0)	0%(0)	0
4,3	43	Total gennemsnit / (antal besvarelser)	44%(19)	44%(19)	12%(5)	0%(0)	0%(0)	1

Se det samlede landsgennemsnit for alle uddannelser

#### Forkortelser i tabellen:

virksomheden har vurderet de enkelte områder på en skala fra 1 til 5. Hvor 5 er meget tilfreds og 1 er meget utilfreds. "Ved ikke" tælles ikke med i gennemsnittet.

**Gns:** Er det vejede gennemsnit af de point, der hører til hver vurdering af tilfredshed, fx er "tilfreds" lig med 4,0 point. Jo flere krydser der fx sættes i tilfreds ( 4,0 point ), jo mere vejer de 4,0 i gennemsnittet, og jo tættere på de 4,0 kommer gennemsnittet.

**N:** Antal besvarede spørgsmål = så mange krydser der er blevet sat i spørgeskemaet.

**U:** Står for utilstrækkeligt datagrundlag. De viste resultater baserer sig på svar fra 5 virksomheder eller derover. Ved kolonnesortering, står datagrundlag med U'er altid nederst, uagtet hvad de faktiske resultater indeholder.

EUC Nord scorer et flot resultat på virksomhedernes tilfredshed. På ingen af spørgsmålene har virksomhederne svaret *utilfreds* eller *meget utilfreds*.

EUC Nords gennemsnitsscore stemmer overens med landsgennemsnittet. EUC Nord scorer 0,2 højere end landsgennemsnittet på spørgsmålet om, hvorvidt virksomhederne vil anbefale kurset til andre.

<sup>30</sup> <https://www.viskvalitet.dk/uvm/web.analysis.measure.WebMeasureSchoolQuestions?&Q=88.0&Q=89.0&Q=90.0&Q=91.0&locationid=318&areaid=2&cs=false&oldscale=false&n=true>

### 4.3. Gennemførelse og beståelse

Nedenstående data er trukket fra Lectio.dk  
 Rapport navn: "jtm\_AMU\_kurser\_selvevaluering"

Tabellens øverste række viser parametre, som kursisterne tildeles afhængig af status på deres kursusgen-  
 nemførelse. Nederste række viser antal kursister for hvert parameter.

	P1 Bevis opnået ved bestået prøve	P3 Bevis opnået ved individuel kompetencevurdering	P4 Bevis ikke opnået på grund af ikke-bestået prøve	P5 Bevis ikke opnået på grund af afbrud eller udeblivelse	P6 Dispensation fra prøvedeltagelse uden bevisopnåelse	U1 Bevis opnået uden prøve	U3 Bevis ikke opnået på grund af manglende målopfylgning	U4 Bevis ikke opnået på grund af afbrud	Antal kursister
<b>2022</b>	6060	18	30	377	29	1029	26	38	7607

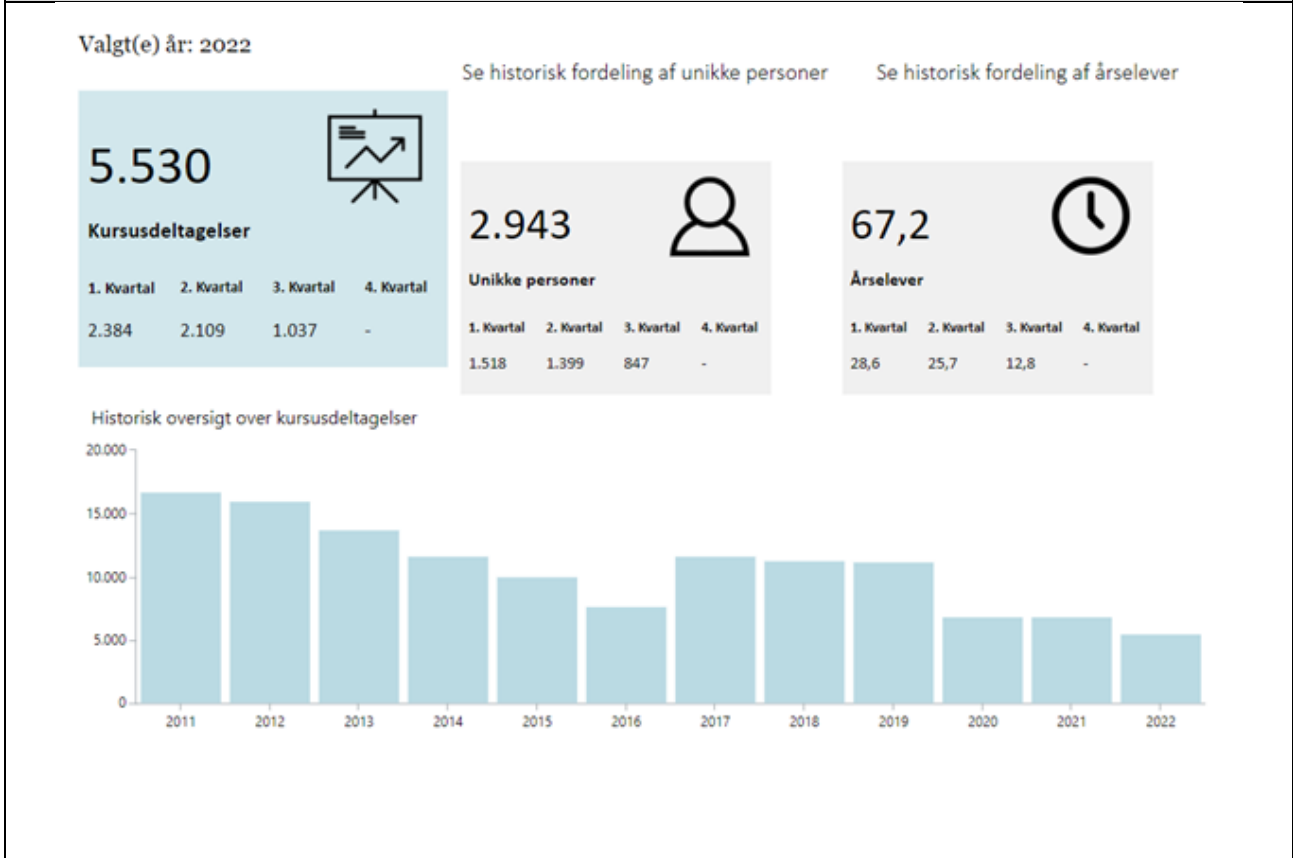
Ca. 5% får ikke bevis pga. udeblivelse eller afbrud, hvor ca. 13% opnår bevis uden prøve, hvilket er en po-  
 sitiv forbedring fra sidste år, hvor 18% opnåede bevis uden prøve.



#### 4.4. Antal kursusedtagere

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>31</sup>.

Data viser antallet af kursusedtagere, alder, køn og branche fordelt på de tre første kvartaler 2022.

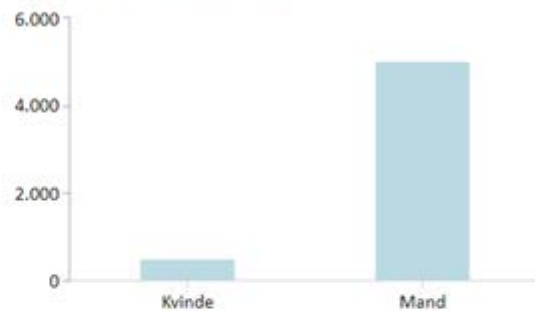


<sup>31</sup> <https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1807.aspx>

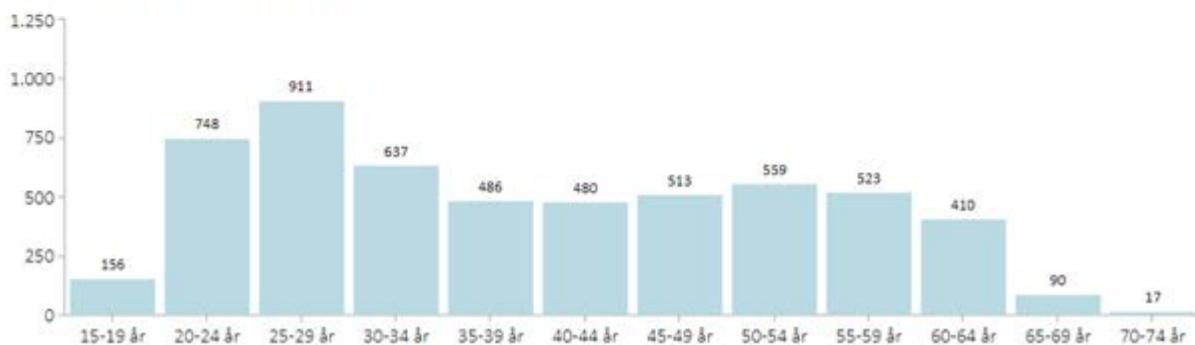
### Valgt(e) år: 2022

Branchegruppe10	Antal kursusedtagelser
Bygge og anlæg	504
Ejendomshandel og udlejning	262
Erhvervsservice	280
Handel og transport	2.388
Industri, råstofvindning og forsyningsvirksomhed	726
Information og kommunikation	9
Kultur, fritid og anden service	17
Landbrug, skovbrug og fiskeri	7
Offentlig administration, undervisning og sundhed	160
Uoplyst aktiviteter	417
<ukendt>	760

Kursusedtagelser fordelt på køn



Kursusedtagelser fordelt på aldersgrupper



Vi har i 3. kvartal 2022 haft flere kursusedtagelser end ved samme periode i 2021 (5530 vs. 4794). I 2021 endte antal kursusedtagelser med at være på samme niveau som antallet for 2020, hvilket tilskrives Covid-19. At vi er ovre Covid-19 samt udviklingen på arbejdsmarkedet kan være grunden til, at vi har set en stigning i antal kursusedtagelser i de første 3 kvartaler af 2022.

På trods af et ønske om at få flere kvinder til at tage et kursus, ses der her en tilbagegang.

## 5. Erhvervsgymnasierne (HHX/HTX)

### 5.1. Elever, der vælger gymnasiet direkte efter 9. eller 10. klasse

I dette afsnit præsenteres overgangsfrekvensen fra grundskole til erhvervsgymnasierne. Tallene opgøres på baggrund af antal elever som efter 9. og 10. klasse søger HHX/HTX som 1. prioritet.

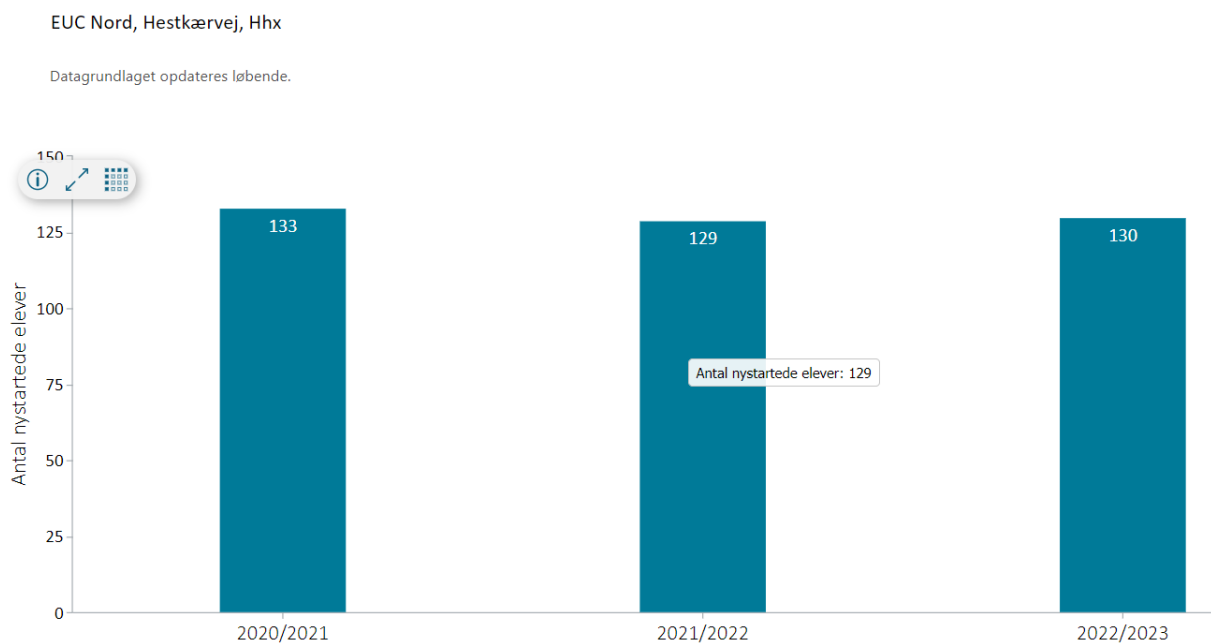
Tallet er målt i absolutte tal.

#### 5.1.1. Overgangsfrekvens

##### HHX

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>32</sup>

Data viser overgangsfrekvensen til HHX.



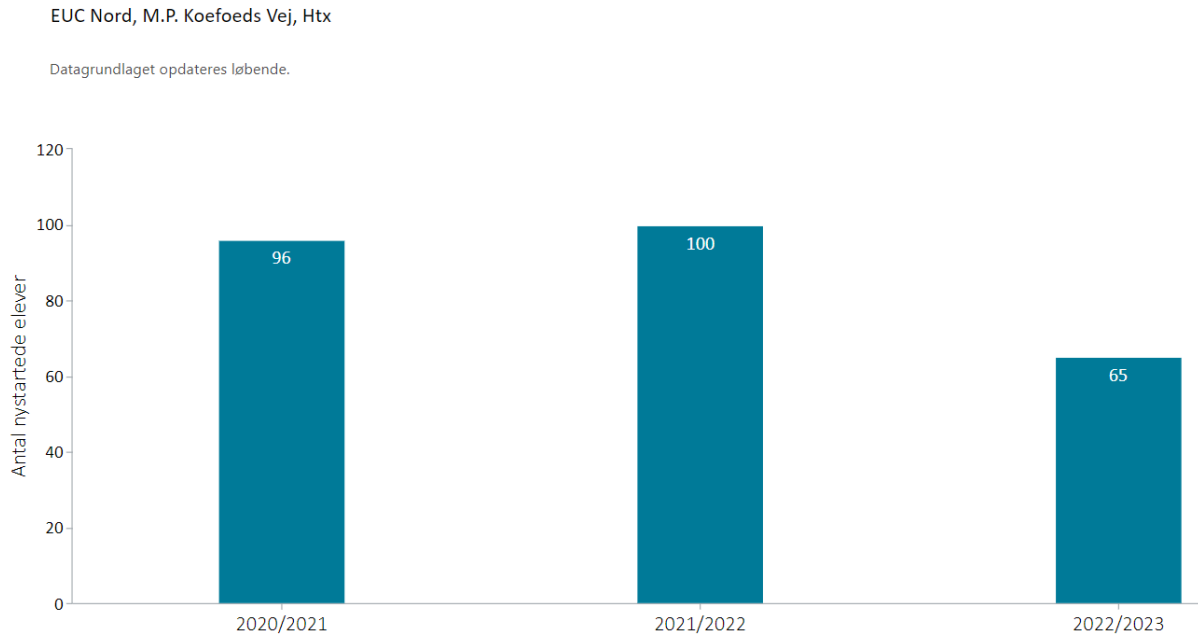
Optaget stemmer fint overens i forhold til afdelingens markedsandel (elevpopulation vs. optag). Vi har gode brobygningsforløb, der tages seriøst af lærerne. Vi har også eksterne brobygningsforløb, hvor hele klasser møder gymnasiet. Her var der flere forløb end normalt på grund af efterslæb efter Covid-19. Disse giver meget høj værdi for skolen og for de elever, der besøger os.

<sup>32</sup> <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1839.aspx>

### HTX, Hjørring

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>33</sup>

Data viser overgangsfrekvensen til HTX, Hjørring.



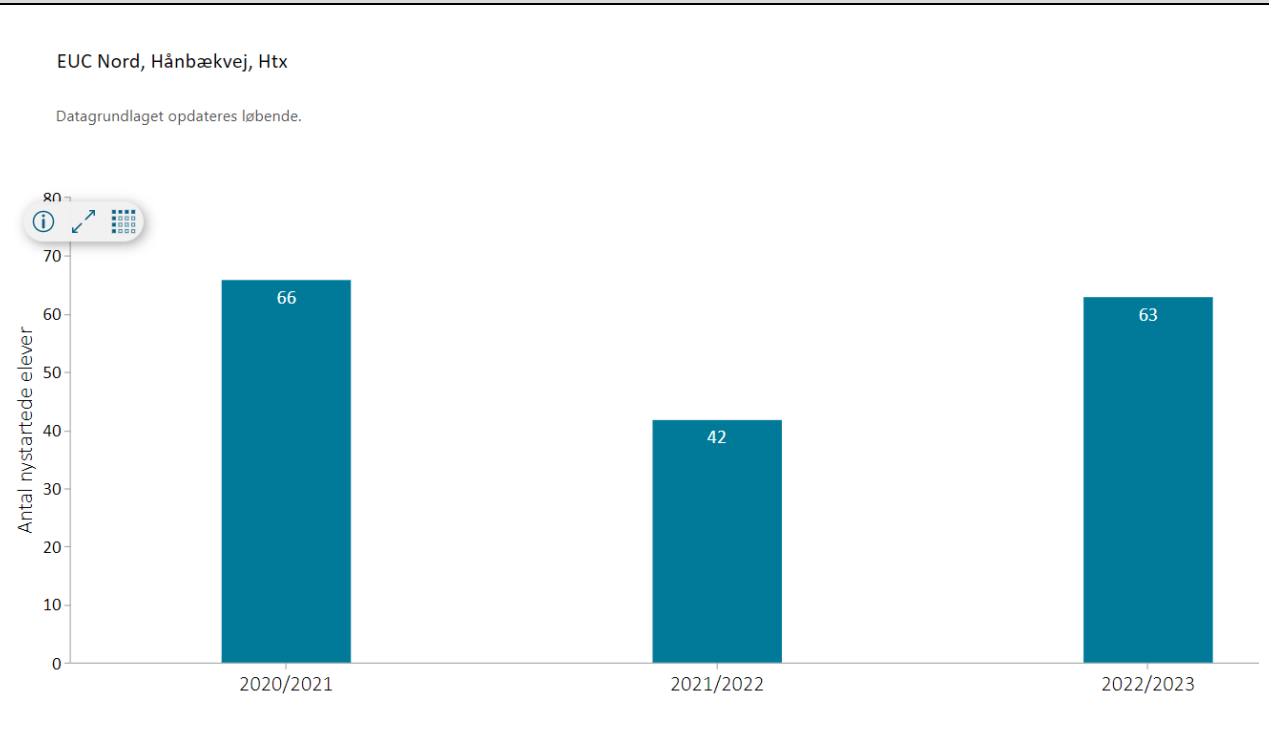
Tallene ligger lavere end forventet, trods en tendens på landsplan, hvor HTX får færre elever. Der sættes derfor fokus på brobygningsaktiviteter for at skabe større interesse for uddannelsen.

<sup>33</sup> <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1839.aspx>

### HTX, Frederikshavn

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>34</sup>

Data viser overgangsfrekvensen til HTX, Frederikshavn.



Ovenstående tabel viser, at der er sket en stigning i overgangsfrekvensen på HTX i Frederikshavn fra 2021/2022 til 2022/2023. På trods af fremgangen set i forhold til forrige skoleår er tilgangen til HTX i Frederikshavn stadig lav.

Tiltagene, som blev indført i 2020 og 2021, vurderes at have haft en virkning på optagelsestallet, hvorfor tiltagenes fortsættes.

## 5.2. Fuldførelse og videre uddannelse

I dette afsnit præsenteres antallet af elever, der har gennemført deres studentereksamen på EUC Nord samt præsenteres elevernes socioøkonomiske reference for gymnasiekarakterer sammenlignet med tallene på landsplan. Afslutningsvist præsenteres overgangsfrekvensen til videregående uddannelse.

### 5.2.1. Elever, der fuldfører en gymnasial uddannelse

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>35</sup>

Data viser antal elever, der har fuldført en ungdomsuddannelse på én af EUC Nord tre gymnasiale tilbud.

<sup>34</sup> <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1839.aspx>

<sup>35</sup> <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1845.aspx>

Antal fuldførelser			Skoleår						
Afdeling	Uddannelse	Måned	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	
<input type="checkbox"/> EUC Nord, Hestkærvej	<input type="checkbox"/> Hhx	Juni	112	116	117	104	118	115	
<input type="checkbox"/> EUC Nord, Hånbækvej	<input type="checkbox"/> Htx	Juni	59	76	71	83	73	84	
<input type="checkbox"/> EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej	<input type="checkbox"/> Htx	Juni	74	90	139	99	102	89	
<b>Hovedtotal</b>			<b>246</b>	<b>282</b>	<b>327</b>	<b>286</b>	<b>294</b>	<b>288</b>	

HHX har flere indsatser rettet mod at fastholde elever, som forventes at kunne gennemføre uddannelsen.

På HTX i Hjørring opleves et højere frafald end normalt, hvilket kan skyldes, at flere af eleverne er uafklarede omkring deres valg af uddannelse.

### 5.2.2. Socioøkonomisk reference

#### HHX

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>36</sup>

Data viser den socioøkonomiske reference for HHX.

Den socioøkonomiske reference for gymnasiekarakterer er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens elever har klaret prøverne (uvm.dk)

Gruppering 3 År		2020-2022		Values				
Afdeling	Fag	Evalueringsform	Niveau	Socioøkonomisk reference 3 år	Prøvekarakter 3 år	Forskel 3 år	Signifikant 3 år	
<input type="checkbox"/> EUC Nord, Hestkærvej	<input type="checkbox"/> Dansk	<input type="checkbox"/> Skriftlig	A	6,1	6,1	0,0	Nej	
	<input type="checkbox"/> Eksamensresultat (inkl. bonus A)	<input type="checkbox"/> Samlet	-	7,3	7,2	-0,1	Nej	
	<input type="checkbox"/> Studiemrådeprojekt	<input type="checkbox"/> Opgave/Projekt	-	7,5	7,4	-0,1	Nej	

Ovenstående tabel viser, at det faktiske karaktergennemsnit, når der er taget højde for socioøkonomiske baggrundsforhold, på HHX, er på niveau med eller lavere end landsgennemsnittet. Da der er tale om marginale forskelle og ingen af dem er signifikante giver det ikke anledning til bekymring. Det er væsentligt at tage i betragtning, at eleverne, ligesom i 2021, ikke var udtrukket i alle fag i 2022. Det vil de være fra sommeren 2023.

#### HTX Hjørring

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>37</sup>

Data viser den socioøkonomiske reference for HTX, Hjørring.

Den socioøkonomiske reference for gymnasiekarakterer er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens elever har klaret prøverne (uvm.dk)

<sup>36</sup> <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1653.aspx>

<sup>37</sup> <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1653.aspx>

Gruppering3År	2020-2022							
Uddannelsessymbol	Htx							
		Values						
Afdeling	Fag	Evalueringsform	Niveau	Socioøkonomisk reference 3 år	Prøvekarakter 3 år	Forskel 3 år	Signifikant 3 år	
<input type="checkbox"/> EUC Nord, M.P. Koefoe	<input type="checkbox"/> Dansk	<input type="checkbox"/> Skriftlig	A	6,0	6,2	0,2	Nej	
	<input type="checkbox"/> Eksamensresultat (inkl. bonus A)	<input type="checkbox"/> Samlet	-	7,5	7,5	0,0	Nej	
	<input type="checkbox"/> Studieområdeprojekt	<input type="checkbox"/> Opgave/Projekt	-	7,3	7,4	0,1	Nej	

Ovenstående tabel viser, at det faktiske karaktergennemsnit, når der er taget højde for socioøkonomiske baggrundsforhold, på HTX, Hjørring er højere end eller på niveau med landsgennemsnittet, hvilket er tilfredsstillende.

### HTX Frederikshavn

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>38</sup>

Data viser den socioøkonomiske reference for HTX, Frederikshavn.

Den socioøkonomiske reference for gymnasiekarakterer er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens elever har klaret prøverne (uvm.dk)

Gruppering3År	2020-2022							
Uddannelsessymbol	Htx							
		Values						
Afdeling	Fag	Evalueringsform	Niveau	Socioøkonomisk reference 3 år	Prøvekarakter 3 år	Forskel 3 år	Signifikant 3 år	
<input type="checkbox"/> EUC Nord, Hånbækvej	<input type="checkbox"/> Dansk	<input type="checkbox"/> Skriftlig	A	6,0	6,8	0,8	Ja	
	<input type="checkbox"/> Eksamensresultat (inkl. bonus A)	<input type="checkbox"/> Samlet	-	7,5	7,5	0,0	Nej	
	<input type="checkbox"/> Studieområdeprojekt	<input type="checkbox"/> Opgave/Projekt	-	7,1	7,0	-0,1	Nej	

Ovenstående tabel viser, at det faktiske karaktergennemsnit, når der er taget højde for socioøkonomiske baggrundsforhold, på HTX, Frederikshavn er signifikant i skriftlig dansk, hvor HTX i Frederikshavn klarer sig bedre end landsgennemsnittet.

Der gøres ikke yderligere ved de ikke-signifikant gennemsnit.

### 5.2.3. Overgang til videregående uddannelse inden for 27 måneder

#### HHX, Hjørring

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>39</sup>

Data viser overgangsfrekvensen til videregående uddannelse for elever på HHX.

Overgangsfrekvensen er opgjort på andel af elever, der er startet på videregående uddannelsen inden for 27 måneder efter endt ungdomsuddannelse. Data opgøres derfor 27 måneder efter uddannelsesafslutning, hvilket vil sige at, data for elever dimitteret i 2018/2019 er opgjort i efteråret 2021. Det medfører en forskydning i årstal nedenfor.

<sup>38</sup> <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1653.aspx>

<sup>39</sup> <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1980.aspx>

Forløbsstatus afgang	Fuldført							
Uddannelseshierarki afgang	Gymnasiale uddannelser							
Statusdidspunkt	30. sep. 2 skoleår							
Institution - Afdeling	EUC Nord, Hestkærvej							
<b>Andel overgange</b>		<b>Skoleår afgang</b>						
Forløbsstatusgruppe status	Uddannelsesgruppe status	Uddannelsesundergruppe status	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<input checked="" type="checkbox"/> Fuldført eller i gang	<input type="checkbox"/> Videregående uddannelser	<input checked="" type="checkbox"/> Korte videregående uddannelser	18,6 %	19,7 %	12,4 %	15,2 %	9,5 %	12,0 %
		<input checked="" type="checkbox"/> Mellemlange videregående udd.	52,1 %	49,0 %	49,6 %	52,7 %	49,1 %	32,5 %
		<b>Videregående uddannelser Total</b>	<b>70,7 %</b>	<b>68,7 %</b>	<b>61,9 %</b>	<b>67,9 %</b>	<b>58,6 %</b>	<b>44,4 %</b>
<b>Fuldført eller i gang Total</b>			<b>70,7 %</b>	<b>68,7 %</b>	<b>61,9 %</b>	<b>67,9 %</b>	<b>58,6 %</b>	<b>44,4 %</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Afbrudt eller aldrig i gang	<input type="checkbox"/> Videregående uddannelser	<input checked="" type="checkbox"/> Korte videregående uddannelser						
		<input checked="" type="checkbox"/> Mellemlange videregående uddannelser			2,7 %			3,4 %
		<b>Videregående uddannelser Total</b>	<b>2,1 %</b>	<b>3,5 %</b>				<b>3,4 %</b>
<b>Afbrudt eller aldrig i gang Total</b>			<b>2,1 %</b>	<b>3,5 %</b>				<b>3,4 %</b>
<b>Hovedtotal</b>			<b>72,9 %</b>	<b>70,1 %</b>	<b>65,5 %</b>	<b>69,6 %</b>	<b>59,5 %</b>	<b>47,9 %</b>

Overgangsfrekvensen fra HHX til videregående uddannelser vidner om, at eleverne er længere tid om at gå i gang med videregående uddannelse efter at have færdiggjort HHX, hvilket har været en tendens de seneste år.

Det formodes, at flere elever har fundet en læreplads, og har taget en erhvervsuddannelse i stedet for. Alle afgangselever præsenteres for rollemodeller fra forskellige erhverv, og den aktivitet fortsættes.

### HTX Hjørring

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>40</sup>

Data viser overgangsfrekvensen til videregående uddannelse for elever på HTX, Hjørring. Overgangsfrekvensen er opgjort på andel af elever, der er startet på videregående uddannelsen inden for 27 måneder efter endt ungdomsuddannelse. Data opgøres derfor 27 måneder efter uddannelsesafslutning, hvilket vil sige at, data for elever dimitteret i 2018/2019 er opgjort i efteråret 2021. Det medfører en forskydning i årstal nedenfor.

Uddannelseshierarki afgang	Gymnasiale uddannelser							
Statusdidspunkt	30. sep. 2 skoleår							
Institution - Afdeling	EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej							
<b>Andel overgange</b>		<b>Skoleår afgang</b>						
Forløbsstatusgruppe status	Uddannelsesgruppe status	Uddannelsesundergruppe status	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019		
<input checked="" type="checkbox"/> Fuldført eller i gang	<input type="checkbox"/> Videregående uddannelser	<input checked="" type="checkbox"/> Korte videregående uddannelser		9,0 %	9,3 %	5,6 %	3,6 %	
		<input checked="" type="checkbox"/> Mellemlange videregående uddannelser		63,1 %	62,7 %	73,3 %	58,3 %	
		<b>Videregående uddannelser Total</b>		<b>72,1 %</b>	<b>72,0 %</b>	<b>78,9 %</b>	<b>61,9 %</b>	
<b>Fuldført eller i gang Total</b>				<b>72,1 %</b>	<b>72,0 %</b>	<b>78,9 %</b>	<b>61,9 %</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Afbrudt eller aldrig i gang	<input type="checkbox"/> Videregående uddannelser	<input checked="" type="checkbox"/> Mellemlange videregående uddannelser		3,6 %	4,0 %		2,9 %	
		<b>Videregående uddannelser Total</b>		<b>3,6 %</b>	<b>4,0 %</b>		<b>2,9 %</b>	
<b>Afbrudt eller aldrig i gang Total</b>				<b>3,6 %</b>	<b>4,0 %</b>		<b>2,9 %</b>	
<b>Hovedtotal</b>				<b>75,7 %</b>	<b>76,0 %</b>	<b>81,1 %</b>	<b>64,7 %</b>	

Overgangsfrekvensen er faldet drastisk fra 2017/2018 til 2018/2019. Det kan begrundes med et øget antal sabbatår efter COVID-19 i 2020-2022.

### HTX Frederikshavn

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk<sup>41</sup>

Data viser overgangsfrekvensen til videregående uddannelse for elever på HHX, Hjørring. Overgangsfrekvensen er opgjort på andel af elever, der er startet på videregående uddannelsen inden for 27 måneder efter endt ungdomsuddannelse. Data opgøres derfor 27 måneder efter

<sup>40</sup> <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1980.aspx>

<sup>41</sup> <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1980.aspx>



uddannelsesafslutning, hvilket vil sige at, data for elever dimitteret i 2018/2019 er opgjort i efteråret 2021. Det medfører en forskydning i årstal nedenfor.

Forløbsstatus afgang	Fuldført				
Uddannelseshierarki afgang	Gymnasiale uddannelser				
Statusdidspunkt	30. sep. 2. skoleår				
Institution - Afdeling	EUC Nord, Hånbækvej				

Andel overgange			Skoleår afgang			
Forløbsstatusgruppe status	Uddannelsesgruppe status	Uddannelsesundergruppe status	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<input checked="" type="checkbox"/> Fuldført eller i gang	<input checked="" type="checkbox"/> Videregående uddannelser	<input checked="" type="checkbox"/> Korte videregående uddannelser	4,4 %		5,3 %	5,6 %
		<input checked="" type="checkbox"/> Mellemlange videregående uddannelser	60,3 %	64,4 %	63,2 %	62,0 %
		<b>Videregående uddannelser Total</b>	<b>64,7 %</b>	<b>66,1 %</b>	<b>68,4 %</b>	<b>67,6 %</b>
<b>Fuldført eller i gang Total</b>			<b>64,7 %</b>	<b>66,1 %</b>	<b>68,4 %</b>	<b>67,6 %</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Afbrudt eller aldrig i gang	<input checked="" type="checkbox"/> Videregående uddannelser	<input checked="" type="checkbox"/> Mellemlange videregående uddannelser	4,4 %	6,8 %		
		<b>Videregående uddannelser Total</b>	<b>5,9 %</b>	<b>6,8 %</b>		
<b>Afbrudt eller aldrig i gang Total</b>			<b>5,9 %</b>	<b>6,8 %</b>		
<b>Hovedtotal</b>			<b>70,6 %</b>	<b>72,9 %</b>	<b>69,7 %</b>	<b>70,4 %</b>

Overgangsfrekvensen har været stabil de seneste år. HTX har generelt en høj overgangsfrekvens, hvilket blandt andet skyldes, at HTX er et bevidst tilvalg og en uddannelse målrettet de videregående uddannelser.

### 5.3. Tillid og trivsel

Dette afsnit præsenterer resultater fra Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) samt undervisningsevalueringer (UE) for seneste periode.

I ETU har eleverne svaret på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst.

Siden 2021 har EUC Nord's koncept for undervisningsevaluering på erhvervsgymnasierne indeholdt evalueringer af skolestarten, midtvejsevalueringer samt afsluttende evalueringer tilpasset de forskellige uddannelsesområders behov.

#### 5.3.1. Fokuspunkter fra Elevtrivselsundersøgelse

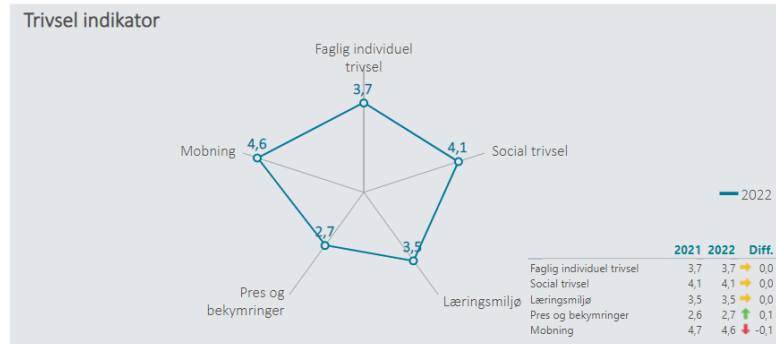
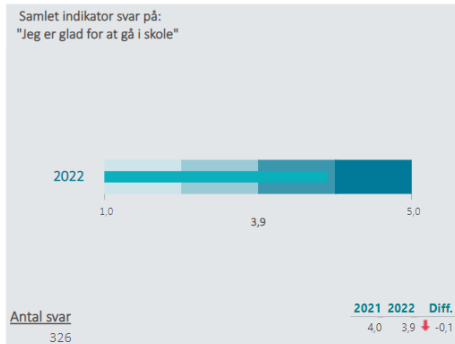
##### HHX

Nedenstående data stammer Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) gennemført i 2021. ETU findes på Uddannelsesstatistik.dk<sup>42</sup>.

Data viser resultater for de overordnede indikatorer i elevtrivselsundersøgelsen.

<sup>42</sup> <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/19.aspx>

EUC Nord, Hestkærvej, Hhx



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.



Afdelingen er tilfreds med at indikatorerne *faglig individuel trivsel*, *social trivsel* og *læringsmiljø* er uændret fra forrige trivselsundersøgelse.

Det er positivt, at der er sket en lille stigning på *pres og bekymringer*, da denne indikator scorer meget lavt. En høj scorer på denne indikator betyder, at eleverne oplever mindre pres og bekymringer. Det vurderes, at indsatserne rettet herimod har virket, og de fortsættes derfor.

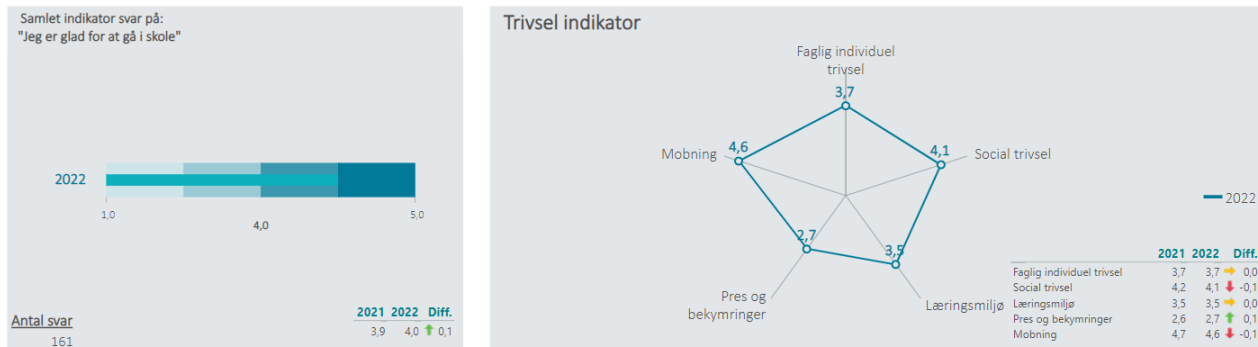
Afdelingen er gået -0,1 tilbage på *mobning*, hvilket er ærgerligt, da denne ved forrige trivselsundersøgelse var gået frem. En høj scorer på denne indikator betyder, at eleverne i mindre grad oplever mobning på skolen. Scoren er stadig høj på 4,6, men det overvejes om indsatser rettet mod mobning skal øges.

## HTX, Hjørring

Nedenstående data stammer Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) gennemført i 2021. ETU findes på [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk)<sup>43</sup>.

Data viser resultater for de overordnede indikatorer i elevtrivselsundersøgelsen.

EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej, Htx



Nedenfor angives indikatorsvare på skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.



I afdelingen ses der en blandet udvikling i elevernes trivsel. To indikatorer er uændrede, én er gået 0,1 frem, mens to er gået -0,1 tilbage.

I løbet af året er der iværksat forskellige initiativer med henblik på at skabe et tryggere læringsrum. Disse samt nye initiativer vil fortsætte og igangsættes den kommende tid.

På indikatoren *pres og bekymringer* er HTX, Hjørring gået frem med 0,1, men der er stadig plads til forbedringer, hvorfor der bl.a. indledes et tættere samarbejde med Studievalg Danmark i håb om at styrke karrielæring og dermed afhjælpe noget af det pres, eleverne kan føle i forbindelse med valg af uddannelse og karriere.

<sup>43</sup> <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/19.aspx>

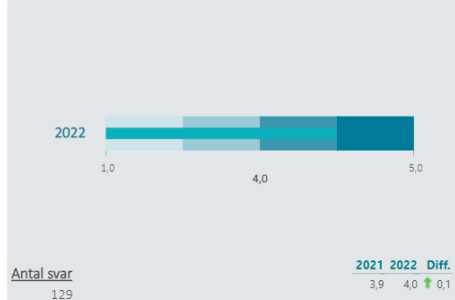
## HTX, Frederikshavn

Nedenstående data stammer Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) gennemført i 2021. ETU findes på Uddannelsesstatistik.dk<sup>44</sup>.

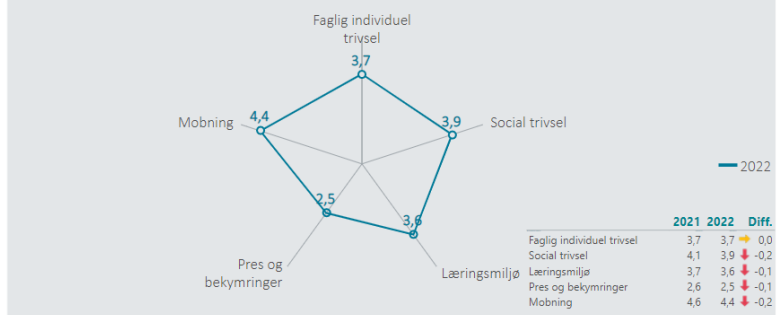
Data viser resultater for de overordnede indikatorer i elevtrivselsundersøgelsen.

EUC Nord, Hånbækvej, Htx

Samlet indikator svar på:  
"Jeg er glad for at gå i skole"



Trivsel indikator



Nedenfor angives indikatorsvare på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel  
(2022)



Social trivsel  
(2022)



Læringsmiljø  
(2022)



Pres og bekymringer  
(2022)



Mobning  
(2022)



HTX, Frederikshavn er gået ned på fire ud af fem indikatorer og er uændret på den sidste, hvilket ikke var forventet. Den største ændring ses på indikatorerne *social trivsel* og *mobning* som er gået tilbage med – 0,2. Der vil derfor sættes særligt ind på elevernes sociale trivsel og samvær fremadrettet.

### 5.3.2. Fokuspunkter fra Undervisningsevaluering

Data stammer fra EUC Nord's egen undervisningsevaluering gennemført i 2022.

#### HHX

- 1.g <https://www.survey-xact.dk/report/shared/34cfb28b-f066-4afa-9c4a-8d62a1031995>
- 2.g <https://www.survey-xact.dk/report/shared/render/7ef838f9-5604-4690-9d45-b8fe6e102535>
- 3.g <https://www.survey-xact.dk/report/shared/7f799e9e-f33f-4cb3-aabe-c2140d79f7e6>

#### HTX

- 1 & 2.g <https://www.survey-xact.dk/report/shared/0ce99901-e170-4fd4-8bdd-fa96f42bf1d6>
- 3.g <https://www.survey-xact.dk/report/shared/d2e61c77-a145-49e6-9276-fdab8ce280a2>

#### HHX

Eleverne i 1. g giver generelt udtryk for at have været tilfredse med deres opstart på HHX, og at de har fundet sig godt til rette i klassen.

Særlige emner fra 2.g og 3.gs undervisningsevalueringer, der springer i øjnene, er manglende

<sup>44</sup> <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/19.aspx>

tilbage melding fra underviserne – herunder opmuntring og ros i timerne. Manglende feedback var også et punkt ved sidste års undervisningsevalueringer.

Særligt kritiske er eleverne i 3.g, som har været særligt udfordrede, idet de er indskolet under Covid-19, minknedlukningerne i efteråret 2020, hvilket har resulteret i en manglende studiekompetence i en hidtil uset grad. Årgangen er heller ikke socialt rystet sammen på samme måde som årgangene før og efter. Eleverne i 2.g er langt mindre kritiske.

#### **HTX, Hjørring og Frederikshavn**

HTX får generelt god respons på deres onboardingsaktiviteter på begge adresser, dog er der forsat en udfordring omkring overgangen fra grundskolen til gymnasieskolen. Dette er ikke overraskende, da det er et landsdækkende fænomen.

På tværs af årgange er eleverne generelt set fint tilfredse med HTX. De oplever i høj grad at undervisningen er relevant og givende samt at lærerne er velforberedte. Eleverne oplever overvejende et godt socialt fællesskab blandt eleverne og en god relation til lærerne.

3.g eleverne bliver spurgt ind til deres motivation for undervisningen. På en skala fra 1-5 hvor 1 er lavest, svarer ca. 75% 1, 2 eller 3. Grunden til den manglende motivation er oftest skoletræthed og manglende koncentration.

## 6. Opfølgingsplan

Nedenfor findes den samlede opfølgingsplan for EUC Nord, der er fremkommet via et samlet blik på og drøftelser af data, herunder evalueringer og nøgletal om uddannelsernes kvalitet. Planen viser prioriteringer for den kommende periode og er struktureret således, at fælles tværgående indsatser præsenteres først og herefter indsatser for de enkelte uddannelsesområder. Indsatserne evalueres løbende i takt med gennemførelsen, ved den halvårslige opfølgning samt ved næstkommende selvevaluering.

### Indsatser på tværs af EUC Nord

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>Vi ønsker at <b>styrke vores elevers relationer</b> på skolen og dermed tilknytning til den enkelte uddannelse specifikt og til EUC Nord generelt. Dette fra det øjeblik de starter på skolen (ved onboarding). Herved håber vi at kunne <b>fremme elevernes trivsel, øge gennemførelsen</b> og samtidig <b> mindske frafaldet</b> fra uddannelserne.</p>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>De enkelte uddannelsesafdelinger arbejder hver især med lokale koncepter for onboarding tilpasset de forskellige elevgrupper. Dette skal gælde for både GF1 og GF2. Omdrejningspunktet for koncepterne skal være de gode sociale relationer, både mellem lærere og elever samt eleverne imellem.</p> <p>Koncepterne skal ydermere bidrage til at skabe en øget synlighed omkring og respekt for de andre uddannelser. Dette så man som elev i højere grad får en følelse af at være en del af hele EUC Nord.</p>	<p>Skoleåret 2023/2024</p>	<p>Uddannelsesledelsen i hver enkelt afdeling.</p>
<p>Som supplement til de lokale koncepter ønsker vi at undersøge, om der er aktiviteter ved onboarding, vi kan lave i fællesskab helt eller delvist på tværs af EUC Nord.</p>	<p>Skoleåret 2023/2024</p>	<p>Uddannelsesledelsen på tværs.</p>
<p>Vi vil styrke EUC Nord som et attraktivt ungemiljø ved at lave helt eller delvist tværgående aktiviteter for forskellige elevgrupper. Dette så som f.eks. fredagscafeer, LAN-parties, brætspils-cafeer. Aktiviteterne skal gentages flere gange, før det bliver en tradition for eleverne/ skolen.</p> <p>Samtidig vil vi blive bedre til at udnytte fx folketingsvalg og lignende til fællesdebatter. Dette gerne i oplæg på tværs af uddannelserne.</p>	<p>Løbende</p>	<p>Elevråd, lærere og uddannelsesledelse.</p>
<p>Vi ønsker at styrke den faglige stolthed og tradition omkring erhvervsuddannelserne. Dette ved at markere afslutningen for GF2-elever på mere festlig vis, og herved markere at en milepæl er nået.</p>	<p>Kommende GF2 afslutninger.</p>	<p>Uddannelsesledelse for erhvervsuddannelserne.</p>
<p>Vi ønsker, at lærerne skal føle sig styrket i deres relationelle kompetencer i mødet med de unge. Dette f.eks. via fælles kursusaktivitet á la Links Communication og andre</p>	<p>Skoleåret 2023/2024</p>	<p>Uddannelsesledelsen Kvalitet og</p>

handlingsorienterede aktiviteter. Fælles aktiviteter skal efterfølgende følges op i den enkelte afdeling.		Udvikling
---	--	-----------

### Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod

VI ønsker at arbejde med:

- Hvordan vi kan styrke det fysiske læringsmiljø så det opfylder og understøtter EUC-Nords vision om et **spændende og udfordrende uddannelsesmiljø**.
- **Den bedst mulige undervisning**, herunder hvordan vi kan styrke det fysiske læringsmiljø, så det opfylder og understøtter EUC-Nords overordnede mål om at være et uddannelsessted med **høj faglig og pædagogisk kvalitet**, og hvor der er mulighed for at være **eksperimenterende, undersøgende og praksisnære**.
- **Et socialt samlingssted og et tidssvarende uddannelsesmiljø**, herunder hvordan vi kan arbejde med det fysiske læringsmiljø, så det understøtter EUC-Nords overordnede mål om at være **et godt sted at lære og være**, hvor **trivsel og tryghed er i fokus både fagligt og socialt**.

Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>Der ønskes i kommende periode at afklare behov yderligere for denne indsats og herunder ses på, hvorvidt nedstående indsatser helt eller delvist kan indfries.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EUX ønsker ét område som er deres. Et læringsmiljø de kan have et tilhørsforhold til, som tilgodeser dem på samme vis som de andre afdelinger har. <b>Til gavn for den faglige og pædagogiske kvalitet, og til gavn for trivsel og tryghed i det faglige og sociale miljø.</b></li> <li>- Open Learnings Center på HAA, som før har været it-cafe / studiecafe (med stationære computere), bliver ikke rigtig brugt. Det er fine lokaler og kunne omtænkes til undervisningslokaler eller ophold til gavn for <b>et socialt samlingssted og et tidssvarende uddannelsesmiljø</b>.</li> </ul>	Skoleårene 2023/2024 og 2024/2025	Ansvarlige uddannelsesledelse samt Service og Bygningschef

### Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod

Generelt opleves der et godt samarbejde mellem skole og virksomheder. Alligevel ønskes der med afsæt i dette års Virksomhedstilfredshedsundersøgelse (VTU) på flere områder at arbejde for en styrket indsats i samarbejdet med virksomhederne i lokalområdet.

Indsats	Tidsplan	Ansvarli
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationsindsamling, se dybere i tilgængeligt data – er det nogle bestemte brancher som vi skal arbejde mere med at give bedre information?</li> <li>- Det gode digitale flow understøttes – samarbejde med gruppen af opsøgende medarbejdere.</li> <li>- forbedre registreringen af kontaktoplysninger til virksomhederne eller beskrive hvem der skal</li> </ul>	Skoleåret 2023/2024	Chef for IT og Administration samt chef for de opsøgende konsulenter

<p>besvare undersøgelsen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Data: supplere VTU med spørgsmål om virksomhedskendskab til <a href="http://www.lærepladsen.dk">www.lærepladsen.dk</a></li> </ul>		<p>Chef for Kvalitet og Udvikling</p>
<p>Der skal laves et overblik over, hvad eleverne skal lære i de enkelte praktikperioder ude i virksomhederne, når de er elever i hovedforløbene hos os. Dette via:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Styrket info til virksomhederne. Målet er alle uddannelser har 1 side pr. hovedforløb som sendes med ud i indkaldelsesbrevet til det konkrete hovedforløb. Der kunne desuden være en QR-kode eller lignende, der viser konkret elevs skoleperioder med login til <a href="http://www.lærepladsen.dk">www.lærepladsen.dk</a></li> <li>- Målrette kommunikationen/ informationen til de rette personer i virksomheden.</li> <li>- Et forbedret overblik over indholdet i hovedforløbene på hjemmesiden.</li> </ul>	<p>Skoleåret 2023/2024</p>	<p>Chef for de opsøgende konsulenter</p> <p>Chef for IT og administration</p> <p>Kommunikationschef</p>
<p>Der ønskes et mere sammenhængende (materialiseret) overblik over EUC Nords uddannelsesportefølje, der kan inddrages i kommunikationen med virksomhederne. Dette med henblik på at styrke virksomhedernes indsigt i alt fra gymnasieuddannelser, erhvervsuddannelser og udbuddet af efteruddannelser.</p>	<p>Løbende udvikling</p>	<p>Uddannelsesledelsen og Kommunikationschef</p>



## Indsatser på tværs af EUD

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>Der er stadig et for stort frafald fra erhvervsuddannelserne, særligt i overgangene. Overgangene er skrøbelige, da vi her mister en ellers god kontakt til eleverne – en kontakt vi ønsker at holde fast i og styrke, så vi kan bibeholde elevernes tilknytning til uddannelserne.</p> <p>Samtidig ønsker vi at se frafaldet i kobling til elevernes besvarelser i Elevtilfredshedsundersøgelsen 2022, hvor der synes at være en sammenhæng med elevernes oplevelse af læringsmiljøet, de fysiske rammer, egen indsats og motivation.</p>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>Vi ønsker at styrke indsatsen mod frafald. Dette ved at lave en nærmere undersøgelse af frafaldstal og -årsager og de eventuelle koblinger, der måtte være til elevernes oplevelse af læringsmiljøet, de fysiske rammer, egen indsats og motivation.</p>	<p>Skoleåret 2023/2024</p>	<p>Chef for Kvalitet og Udvikling</p>
<p>Der skal fremadrettet være et særligt fokus på hhv. fravær og frafald for GF2-elever. Dette sammen med en styrket indsat i første praktikperiode efter GF2 for at sikre elevernes fortsatte tilknytning til uddannelsen. Dette også for elever, der ikke finder en praktikplads.</p> <p>På disse områder ønsket en styrket personlig kontakt til eleverne, bl.a. via en tydeligere organisering af, hvem der kontakter disse elever samt en øget vejledningsindsats.</p>	<p>Skoleårene 2023/2024 og 2024/2025</p>	<p>Uddannelsesledelsen, LOP-kontoret samt Chef for vejledningen</p>
<p>Vi ønsker at undersøge, hvordan Bedstefar-mentorordningen på Mercantec i Viborg fungerer ift. at vurdere, om lignende indsats kan igangsættes på EUC Nord (typisk pensionerede håndværkere, der går og kommer i værkstedet).</p>	<p>2023</p>	<p>Uddannelsesledelsen på Energi og Byggeri</p>
<p>Vi ønsker at styrke elevernes tilknytning til følgende uddannelser: Gastronom, ernæringsassistenter, serviceassistenter og industrioperatører.</p> <p>I juni måned holdes pædagogiskafdelingsmøde, hvor der sættes fokus på fastholdelse/tilknytning. Især fokus på overgangene til HF. Der skal tillige sættes fokus på, hvordan virksomhederne inddrager skolen, når de ser elever som er frafaldstruede eller i mistrivsel.</p>	<p>Juni 2023.</p>	<p>Uddannelsesledelsen på Gastronomi og Service</p>
<p>Vi ønsker at styrke GF2-elevens tilknytning til uddannelserne via styrkede relationer. Dette bl.a. via projektansat medarbejder, der skal udvikle og igangsætte trivselsaktiviteter samt styrke overgangen til virksomhederne.</p> <p>Der sættes endvidere øget fokus på vigtigheden af lærer-elevrelationer som et led i fastholdelse af elever på gf2. Selvom der har været et stort fokus på relationsarbejdet i den forgangne periode i forhold til indsats, så vil der fortsat</p>	<p>2023</p>	<p>Uddannelsesledelsen på Teknik, Metal og Motor</p>

<p>være et stort fokus på relations arbejdet, mellem undervisere og lærlinge/elever. Der har været sat flere mindre sociale aktiviteter i gang mellem de forskellige grundforløbshold, herunder fysiske aktiviteter som løb og forskellige boldspil. Endvidere er den normale fredagscafe udvidet med eftermiddage, hvor der fokuseres på brætspil.</p>		
---	--	--

<b>Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod</b>		
<p>Vi ønsker fortsat at arbejde med en styrket SPS-Strategi, organisering og ressourcestyring, der sikrer, at elever, der har konstateret behov for SPS, modtager tilbud herom.</p>		
<b>Indsats</b>	<b>Tidsplan</b>	<b>Ansvarlig</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kendskabet til den nye SPS-strategi og organisering skal udbredes, herunder evt. videreudvikles på baggrund af inspirationsbesøg på andre skoler.</li> <li>- Udvælgelse og implementering af digitalt system, der kan understøtte mere præcis ressourcestyring.</li> <li>- Løbende opfølgning på registrering af ressourceforbrug i forbindelse med forløbsplaner.</li> <li>- Samarbejdsfora/koordinering mellem SPS-ledelse og uddannelsesafdelingerne omkring resourceallokering skal styrkes.</li> </ul>	<p>Skoleåret 2023/2024</p>	<p>Uddannelsesledelsen</p>

### Indsatser for EUD - Energi og Byggeri

<b>Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod</b>		
<p>Resultater fra undervisningsevalueringer viser udfordringer med feedback/ elevernes oplevelse af at få feedback på nogle hovedforløbshold.</p>		
<b>Indsats</b>	<b>Tidsplan</b>	<b>Ansvarlig</b>
<p>Vi vil have opmærksomhed på, hvordan vi giver feedback til eleverne og skabe større tydelighed omkring, hvilke læringsmål der arbejdes med hvornår, og hvordan progressionen er. Det kan eksempelvis være i form af prioritering af 'klassens tid' - en halv/en hel time ugentligt, hvor underviser sammen med klassen ser tilbage på ugen, der er gået, og ugen der kommer, og hvor der samles op på den faglige progression, status ift. læringsmål og klassens trivsel.</p>	<p>Skoleåret 2023/2024</p>	<p>Uddannelsesledelsen</p>

## Indsatser for EUD - Gastronomi og Service.

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
Vi ønsker at styrke det fysiske undervisningsmiljø, så den fysiske indretning synliggør faglighederne i højere grad.		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>Der arbejdes med at undersøge muligheder for at styrke det fysiske undervisningsmiljø. Følgende er eksempler, der kan ses på i den sammenhæng:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der skabes indretninger/udsmykning som understøtter afdelingens fagligheder. Dette gælder især i teorilokalerne og fællesarealer.</li> <li>- Der kan fx udstilles krydderurter eller fermenterede produkter i "lyspunktet", som er elevernes fællesrum og afdelingens aula.</li> <li>- Der kan arbejdes med at synliggøre elever og virksomheder ved at lave roll-ups af svendeprøve elever og virksomheder – evt. med 2-4 billeder af hver elevens produkter.</li> </ul>	Løbende.	Uddannelsesledelsen

## Indsatser for EUD - Teknik, Metal og Motor

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
Vi ønsker at styrke læringsmiljøet på grund- og hovedforløb.		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>Der arbejdes med at styrke det professionelle læringsfællesskab hos smed, skibsmontør og personvognsmekanikeruddannelse.</p> <p>Der gennemføres kompetenceudvikling i undervisningsplanlægning og udarbejdelse af lektionsplaner.</p>	Skoleåret 2023/24	Uddannelsesledelsen i samarbejde med Kvalitet og Udvikling
<p>I forlængelse af ovennævnte indsats sættes generelt fokus på betydningen af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Undervisnings-evaluering (via surveys) og anvendelse af resultaterne som lærende for fremadrettet praksis.</li> <li>- Fokus på feedback/feedforward til eleverne og konkrete metoder hertil.</li> </ul>	Skoleåret 2023/24	Uddannelsesledelsen

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Som supplement til undervisningsevalueringerne gennemføres evalueringer via LEAN-tavler i et område ad gangen.</li> <li>- Fast mødetid til læreteams 1,5 t. pr. gang med dagsorden:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Øge elevernes trivsel i undervisningen på hovedforløbet.</li> <li>2. Team-refleksioner over UE, og opsamling herpå.</li> <li>3. Forløbsbeskrivelser med angivelse af indhold og projekter i en form, der:                 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. giver eleverne et bedre overblik på uddannelsens hovedforløb</li> <li>b. tydeliggør fagligt indhold, der er i fokus på et givent hovedforløb.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul>		
---	--	--

## Indsatser for Teknisk EUX

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>Der er behov for at skabe en ny og positiv fortælling om EUX som et reelt alternativ til almindelige EUD-uddannelser og de øvrige gymnasiale uddannelser via indsatser, der styrker uddannelsens og dermed elevernes EUX-identitet.</p>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>Italesættelse i og omkring uddannelsen blandt vejledere og andre om, at EUX er et reelt alternativ med egen identitet, der er et "både-og" ift. andre EUD- og gymnasiale uddannelser.</p>	<p>Skoleårene 2023/2024 2024/2025</p>	<p>Uddannelses-ledelsen</p>
<p>Formidling af gode historier fra gamle elever som stærke rollemodeller. Dette via opslag på SoMe, besøg i klasserne når det kan lade sig gøre, og andre tiltag.</p>	<p>Skoleårene 2023/2024 2024/2025</p>	<p>Kommunikationschef</p>
<p>Vi vil skabe et tydeligere fællesskab mellem skolens HTX- og EUD-afdeling til fordel for EUX-elevgruppen. Det stigende elevtal taler for denne indsats. Som organisation har vi behov for at tale om EUX-tilbuddet som et særligt forløb. Dette vil vi bl.a. gøre via:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tilknytning af mere faste underviserressourcer fra HTX til EUX-undervisningen.</li> <li>- Styrke samarbejdet mellem HTX- og EUD-lærerne, her via læresamarbejde om udbyggede EO-projekter.</li> </ul> <p>Endvidere er det svært for EUX-elev grupperne at oparbejde traditioner i forbindelse med afsluttende forløb (gymnasiefag, svendeprøver, mv), fordi uddannelses-tilbuddet</p>	<p>Hurtigst muligt, i skoleårene 2023/2024 2024/2025.</p>	<p>HTX og EUX/EUD-ledelse.</p>

<p>fortsat er forholdsvist nyt ved os. Vi vil derfor arbejde med at danne gode traditioner for og i tæt samarbejde med EUX-eleverne.</p> <p>For at understøtte ovenstående er der fra maj 2022 igangsat et regionsprojekt netop målrettet dette.</p>		
--	--	--

### Indsatser for EUX Business

Begge indsatser har til hensigt at øge trivslen blandt eleverne og mindske frafald på EUX Business.

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
Der er behov for at styrke elevernes personlig udvikling og trivsel.		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>EUX Business er med i en ansøgning til <i>Projekt MOT</i>. Projektet sætter fokus på at styrke unges mentale sundhed og give dem mod på livet. Fokus i projektet er, at eleverne får mod til at leve, at vise omsorg og sige nej, hvilket alt sammen har til hensigt at øge elevernes trivsel og gennemførelse.</p>	<p>Skoleåret 2023/2024</p>	<p>Uddannelsesledelsen</p>

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
Der er behov for styrkede lærerkompetencer ifm. at støtte forskellige elevgrupper.		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>EUX Business er med i en ansøgning om EU-projektet <i>Inclu-VET</i>. Projektet har til hensigt at udvikle kursusmateriale til lærere om inklusion af marginaliserede unge erhvervsuddannelser. Ønsket er at give lærere bedre kompetencer og forudsætninger for at kunne inkludere og motivere marginaliserede unge (eks. umotiverede unge, unge med diagnoser, unge med anden etnisk baggrund osv.).</p>	<p>Projektperiode: 01/10/23 – 30/09/26</p>	<p>Uddannelsesledelse med støtte fra Kvalitet og Udvikling.</p>

## Indsatser for Skoleoplæring

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
Faglig ajourføring af instruktørerne mhp. opdatering af elev-opgaver og arbejdsprocesser.		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
Faglig efteruddannelse: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fagspecifikke kurser</li> <li>- Ergonomi og løfteteknik</li> </ul>	Skoleåret 2023/2024	Uddannelseschef

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
Reducering af mobning og arbejde med bevidsthed om god kommunikation blandt eleverne i skoleoplæringen.		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
Pædagogisk efteruddannelse af instruktørerne i skoleoplæringen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Systemisk viden om eud og praktisk mål, relevante opgaver, planlægning af elevernes arbejde</li> <li>- Feedback og feedforward</li> <li>- Kommunikation og konflikthåndtering</li> </ul>	Skoleåret 2023/2024	Uddannelseschef med støtte fra Kvalitet og Udvikling
Udvikling af plan for, hvordan vi tager hånd om mobning blandt eleverne i skoleoplæringen.	Skoleåret 2023/2024	Uddannelseschef

## Indsatser for AMU

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>Vi ønsker at øge rekrutteringen til efteruddannelsesområdet for på den måde at <i>øge aktiviteten på uddannelserne</i> på området. Her ønsker vi - ud over et generelt markedsføringsløft - at arbejde målrettet og fokuseret med udvalgte områder, hvor vi kan se særlige fremtidige forretningspotentialer på den længere bane. Dette gælder for hhv. det maritime område samt inden for byggeriet.</p>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>Inden for det maritime område arbejdes der målrettet med udvikling af et efteruddannelseskoncept til den store virksomhed, så vi på forhånd er parate til at tage imod kursister, når aktiviteten i virksomheden falder (aftalt uddannelse). Konkret tager LUU et fælles initiativ om en maritim indsats i samarbejde med erhvervslivet, der forventes at resultere i udviklingsaktiviteter på det maritime område (konkrete aktiviteter kendes ikke i skrivende stund).</p> <p>Desuden fortsættes og videreudvikles følgende konkrete indsatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontakt via Arbejdsmarkedskontoret - hvad er der aftalt, hvilke muligheder er der?</li> <li>- Opgradering i retning af fjernvarme</li> <li>- VMS-model med kursusrække er udviklet, men skal nu afprøves og evalueres</li> <li>- Der ønskes etablering af et samarbejdsforum (med faglige repræsentanter og opsøgende medarbejdere).</li> <li>- Kortlægning af uddannelsesbehov i virksomheder, herunder forskellige medarbejdergruppers behov og udarbejdelse af uddannelsesplan for disse</li> <li>- Udarbejdelse af nyt markedsføringsmateriale og evt. nyhedsbrev</li> <li>- Udvikling af 3 nye AMU-kurser i samarbejde med andre erhvervsskoler (herunder Martec) og Industriens Uddannelser</li> <li>- Administrativ procedure ved aktivering af konceptet</li> <li>- Der ønskes udviklet et beredskab ved aftale om kursusaktivitet med kort varsel (el og svejsecenter), gerne i form af en drejebog og digitalt undervisningsmateriale.</li> </ul>	<p>Skoleårene 2022/2023 og 2023/2024</p>	<p>Kommunikationschef i samarbejde med de ansvarlige uddannelseschefer</p>
<p>Inden for byggeriet har Håndværkerakademiet gennem mange år haft åbent værksted som fleksibel</p>	<p>Skoleårene 2022/2023 og</p>	<p>Ansvarlig uddannelseschef</p>

<p>organisationsform for efteruddannelse. Åbent værksted egner sig godt til at varetage efteruddannelse blandt byggeriets medarbejdere fra små virksomheder. EUC Nord udbyder efteruddannelse i AMU på et højt fagligt niveau på dette fagområde, hvorfor et naturligt videre skridt er at arbejde fokuseret for i højere grad også at servicere store virksomheder.</p> <p>Konkret vil vi udbyde kursustilbud til store virksomheder inden for byggeriet, som kan afvikles i hele landet med fuld forplejning og administrativ støtte i det omfang virksomhederne har behov for det. Der igangsættes derfor følgende indsats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Øge synligheden af kursustilbud på sociale medier/brancherelevante hjemmesider.</li> <li>- Øge synligheden på amukurs.dk (automatiseret oprettelse af fag i åbent værksted enkeltvis via robot)</li> </ul>	2023/2024	
--	-----------	--

<b>Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod</b>		
<p>For at følge udviklingen og fremtidens behov ønsker vi at igangsætte efteruddannelsesindsatser på nye fremdriftsformer i AUC, bl.a. for at imødegå rekrutteringsvanskeligheder.</p>		
<b>Indsats</b>	<b>Tidsplan</b>	<b>Ansvarlig</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi vil udbyde kurser med fokus på branchespecifik bæredygtighed. Dette indebærer kurser på AUC om el-hybrid og brintteknologi. Det er kurser, som kvalificerer mekanikerne til bl.a. nye opladningsteknologier, brug af diagnose værktøjer, fejlfinding og reparation. Der er udviklet kurser i Varmepumpeteknologier, højvoltskompressorens opbygning. Derudover har vi udviklet nye kurser i brugen af Højvoltageknologi på el og hybride biler samt ladestanderkurser i et samarbejde mellem AUC og El-afdelingen.</li> <li>- Der igangsættes en undersøgelse af mulighederne for at søge om fondsmidler til udvikling af brintteknologi.</li> <li>- Medarbejder i Kvalitet og Udvikling arbejder for at systematisere Erasmus-aktiviteter som kompetenceudvikling.</li> <li>- Kursuscenteret og AUC igangsætter et samarbejde omkring udbud af lederudviklingskurser i regi af AUC.</li> </ul>	Skoleåret 2023/2024	Ansvarlig uddannelseschef



<b>Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod</b>		
Vi ønsker fortsat at styrke EGU.		
<b>Indsats</b>	<b>Tidsplan</b>	<b>Ansvarlig</b>
<p>Vi vil præsentere muligheden for kombineret AMU/EUD for FGU.</p> <p>Vi vil i projekt <i>Fra FGU til EUD</i>, der er støttet af Region Nordjylland og EU's Socialfond, have et særligt fokus på, hvilke projektaktiviteter, der kan understøtte, at flere elever tager EGU.</p>	Skoleåret 2023/2024	Ansvarlig uddannelseschef

## Indsatser for HHX

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>Elevernes svar i Elevtrivselsundersøgelsen 2022 viser en lille nedgang på -0,1 ift. mobning, hvorfor vi vælger igen at øge fokus på at forebygge mobning.</p>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>Det er vigtigt at have fokus på mobning allerede fra opstarten af gymnasietiden, så ift. de mange nye kommende 1.g elever, vil vi øge fokus på at skabe rummelighed i klasserne gennem italesættelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- På velkomstmøde med de kommende nye 1.g elever og deres forældre</li> <li>- I introforløbet i grundforløbsklasserne</li> <li>- I studieretningsklasserne efter skifte fra grundforløbsklasserne</li> </ul> <p>Besøg af Headspace i de første skoleuger, hvor der vil være fokus på mental sundhed, hvor det bl.a. kommer til at handle om hvad man selv kan gøre for at have det godt og hvilke små ting kan man gøre for at få andre til at have det godt.</p> <p>Øget fokus på ryste-sammen aktiviteter ifm. overgangen til studieretningsklasserne i november måned. Her vil bl.a. Air Transport Wing fra Flyvestation Aalborg komme forbi med deres missionsspil, hvor elevernes samarbejdsevner trænes.</p>	<p>Skoleåret 2023/2024</p>	<p>Uddannelsesledelse</p>

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>Trods flere års fokus på arbejdet med eleverne oplevelser af at være presset og bekymret i forbindelse med deres uddannelse, så viser Elevtrivselsundersøgelsen for 2022, at der fortsat er behov for at arbejde med området.</p>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>Der igangsættes en nærmere undersøgelse af, hvad der presser og bekymrer eleverne. Dette bl.a. ved at tilføje spørgsmål herom i vores egne undervisningsevalueringer.</p>	<p>Skoleåret 2023/2024</p>	<p>Studieledelse med hjælp fra Kvalitet og Udvikling</p>

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>Særligt ud fra egne undervisningsevalueringer fremgår det, at eleverne oplever mangelfuld feedback fra lærerne, hvilket vi ønsker at forbedre. Iflg. elevtrivselsundersøgelsen oplever eleverne, at lærerne ikke koordinerer afleveringstidspunkter for afleveringer.</p>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>Ift. mangelfuld feedback:</p>	<p>Skoleåret 2023/2024</p>	<p>Uddannelsesledelsen</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Øge fokus på, at læreren skal sikre, at eleverne får meningsfuld, konstruktiv og rettidig feedback på skriftlige og mundtlige opgaver.</li> <li>- Erfaringsudveksling om forskellige feedback-former</li> <li>- Øge elevernes oplevelse af at få feedback ved at lærerne tydeliggør for eleverne, når det sker</li> <li>- Undersøge muligheder for nye måder at gribe fordybelsestiden an på</li> </ul> <p>Ift. øget oplevelse af koordinering af afleveringsopgaver:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lærerne italesætter koordineringsarbejdet for eleverne, så de bliver bevidste om, at der faktisk gøres en indsats</li> <li>- Lærerne italesætter for eleverne, hvad konsekvenserne er ift. andre afleveringer, når eleverne ønsker at flytte afleveringstidspunkter</li> <li>- Ledelsen italesætter for lærerne vigtigheden af fortsat at huske at koordinere afleveringsopgaver - både når den langsigtede plan lægges, men også i tilfælde af, der opstår behov for ændringer</li> </ul>		
--	--	--

### Indsatser på tværs af HTX

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod			
<p>Ud fra særligt elevtilfredshedsundersøgelsen ses det, at pres og bekymringer fylder meget for eleverne, hvorfor vi ønsker at igangsætte indsatser, der adresserer netop dette i håbet om at mindske disse følelser hos eleverne. Samtidig oplever flere elever mangelfuld feedback fra lærerne, hvilket vi ønsker at forbedre.</p>			
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig	Status forår 2023 <sup>45</sup>
<p>For at mindske elevernes følelse af pres og bekymringer vil vi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tilbyde hjælp ift. læse- og studieteknikker samt planlægningsværktøjer</li> <li>2. Styrke vejledningen</li> <li>3. Styrke dialogen med elever og forældre</li> <li>4. Styrke dialogen om dette blandt lærerne</li> </ol>	<p>Næste tre skoleår (en HTX-generation) med start sommer 2022</p>	<p>Uddannelsesledelsen</p>	<p>Ad 1) Studievejledningen er nu ændret, idet en ny studievejleder er blevet ansat. Denne studievejleder er også ansat i den centrale studievejledning og har således tilknytning til både EUD og HTX - samtidig har vi også styrket kontakten til grundskolerne i Hjørring Kommune.</p> <p>Ad 3) Vi har informationsmøde med hensyn til valg af studieretninger hvert efterår - her møder både lærere og elever fra HTX ind og fortæller og viser, hvordan vi arbejder, og der bliver sat tid af til en-til-en</p>

<sup>45</sup> Da disse indsatser er flerårige med start fra 2022, gives der en kort status på, hvor arbejdet med indsatserne er nu.

<p>5. Lærerne skal blive bedre til at italesætte at fejl er ok</p> <p>6. Synliggøre at HTX også er en legeplads, hvor der er plads til fejl</p> <p>Vi har i begge HTX-afdelinger planlagt tematiserede pædagogiske dage med deling af viden om og erfaringer med ovenstående med sigte på at konkretisere indsatserne.</p>			<p>samtaler med forældrene). Desuden opfordrer vi til personlige samtaler, hvis der er generelle bekymringer - Vi har en 'åben-dør-strategi.' Der er desuden prioriteret ressourcer til skole-hjem-samtaler med elever og forældre i 1.g.</p> <p>Ad 4) Vi har klasselærerteams for årgangene, der mødes kvartalsvist - her deltager studievejleder, mentor og studieledere også.</p> <p>Ad 6) Eks. når vi har besøgt udefra også bl.a. af UE-vejledere og klasselærere fra grundskolerne, så viser vi og eleverne gerne vores produkter frem - uanset om de er færdigudviklede eller er produkter i proces.</p>
<p>Læreren skal sikre, at eleven får konstruktiv feedback på sine karakterer og opgaver samt fagspecifikke vejledninger, herunder give meningsfuld og rettidig feedback.</p> <p>Dette ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle skal kende formen omkring feedback i eget fag</li> <li>- Anvende forskellige feedback-former (lydfiler, retteskemaer, selv-feedback ol.)</li> <li>- Bruge lærernes viden fra fagdidaktiske kurser/pædagogikum</li> <li>- Videndele</li> </ul>	<p>Næste to skoleår 2022/ 2023 2023/ 2024</p>	<p>Uddannelsesledelsen</p>	

<b>Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod</b>			
<p>I kølvandet på Corona-pandemien er vi blevet mere vidende i forhold til at udvikle ny viden om onlineundervisning, men hvad er mulighederne og begrænsningerne? Vi ønsker særligt at styrke de dialogiske kompetencer inden for digitale kompetencer, så vi kan styrke samarbejdsstrukturerne i klasserummet - også når undervisningen foregår virtuelt, således eleverne deltager, tænker med og engageres.</p>			
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig	Status forår 2023 <sup>46</sup>

<sup>46</sup> Da disse indsats er flerårige med start fra 2022, gives der en kort status på, hvor arbejdet med indsatserne er nu.

<p>I skoleåret 2022-2023 har den virtuelle del karakter af struktureret og didaktisk valgte undervisninger i perioder og fag, hvor det vurderes meningsgivende for læringen.</p> <p>Vi ønsker at arbejde videre med rammesætningerne i forhold til forventninger til studieaktivitet i forbindelse med virtuel undervisning. Lige nu har denne rammesætning blot været aftalt individuelt med enten eleverne eller i samråd med underviserne for de enkelte fag. Vi skal overordnet set have rammesat vores digitale kompetenceområder og gennemgået vores praksisser for digitale kompetencer.</p>	<p>Næste to skoleår 2022/ 2023 2023/ 2024</p>	<p>Fokus på alle 3 årgange Alle undervisere i alle fag.</p>	<p>Vi har bl.a. afholdt virtuel undervisning i forbindelse med 3.g'ernes studieprojekt opgaver. Herunder i forbindelse med 'fælles forelæsninger' og i forhold til vejledning af opgaverne. Fremadrettet ønsker vi at afholde vejledning i skrivefasen virtuelt med mulighed for kontakt til faglærere.</p>
---	---	---	---

### Indsatser for HTX, Hjørring

<b>Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod</b>		
Der er behov for styrket indsats for frafaldstruede elever.		
<b>Indsats</b>	<b>Tidsplan</b>	<b>Ansvarlig</b>
Vi ønsker at have fokus på både social og faglig onboarding. Særligt i fagene: matematik, fysik og kemi. Evt. støttet af elever og lektiehjælp.	Skoleåret 2023/2024	Studievejleder, mentor i samarbejde med studielederne.

<b>Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod</b>		
Vi ønsker at igangsætte kompetenceudvikling i klasserumsledelse og gruppedynamikker, så lærerne på HTX i Hjørring får nye redskaber, der kan styrke trygheden i læringsrummet.		
<b>Indsats</b>	<b>Tidsplan</b>	<b>Ansvarlig</b>
2 x ½ dags kursus med Link Kommunikation	08/08/23 + 30/08/23	Vicerektor

<b>Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod</b>		
Vi ønsker at udvikle onboarding og overgangsaktiviteter. På baggrund af resultaterne fra elevtilfredshedsundersøgelsen 2022 ses et fortsat behov for at mindske pres og bekymringer blandt eleverne. Det er antagelsen, at én måde at gøre dette på er ved at åbne deres øjne for de erhvervsmuligheder, der		

ikke kræver et højt karaktergennemsnit.		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
Virksomhedsbesøg og besøg ved videregående uddannelser, hvor ansatte/studerende fortæller deres karrierehistorier.	Skoleårene 2023/2024 og 2024/2025	Studieledelsen

## Indsatser for HTX, Frederikshavn

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
På baggrund af besvarelser fra elevtrivselsundersøgelsen ses der et behov for at sætte større fokus på at forhindre mobning.		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>Resultatet fra ETU'en er præget af, at 2-3 drenge fra én 3.g-klasse har svaret "meget tit" på flere spørgsmål om mobning og uønsket seksuel opmærksomhed.</p> <p>Da denne klasse har haft sidste skoledag, er det ikke muligt at reagere på disse 2-3 elevers mistrivsel.</p> <p><i>Indsats:</i> I ETU'en spørges der ind til mobning fra både ansatte og andre elever – der skelnes ikke.</p> <p><i>Problematikken italesættes på en pædagogisk dag, og det præciseres, at det naturligvis tages alvorligt, når/hvis der høres om lignende tilfælde. Derudover drøftes lærernes professionelle rolle og ansvar i forhold til klasserumsledelse og den gensidige respekt der bør være eleverne imellem og i relationen mellem lærer og elev.</i></p> <p><i>Det forventes, at nedenstående indsats ang. social trivsel vil øge den gensidige respekt og reducere mobning.</i></p>	Forår 2023	Studieledelse

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
På baggrund af besvarelser fra elevtrivselsundersøgelsen ses der et behov for at sætte større fokus på elevernes oplevelser af at være presset og bekymret.		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
I ETU'en er der en tendens til, at eleverne føler sig mere og mere pressede gennem deres gymnasietid. Det er primært i 3.g, at eleverne føler sig pressede pga. karakterer og egne krav og forventninger til skolearbejdet.	2-årig indsats. Igangsættes efteråret 2023	Studieledelse med inddragelse af Studievalg

<p>Samtidig ser det ud til, at eleverne bliver bedre rustede til at håndtere presset, idet ingen elever i 3.g svarer negativt på spørgsmålet "Jeg forbliver rolig i pressede situationer".</p> <p><i>Indsats:</i> Forsøge at finde midler til oplæg for både elever og lærere, hvor omdrejningspunktet er "præstationskultur", hvor det pres, som eleverne føler, italesættes, så de bliver rustede til at håndtere presset og dermed bliver mindre bekymrede.</p> <p>Oplægget vil samtidig danne udgangspunkt for en pædagogisk eftermiddag, så det sikres, at temaet også fremadrettet italesættes af lærerne blandt eleverne.</p> <p>I 1.g er der i forbindelse med en forældreaften, der omhandler valg af studieretning, et oplæg fra Studievalg, der bl.a. belyser livslang læring og at karriereveje kan være forskellige. Det italesættes, at valg af studieretninger bør være lystbetonet fremfor skelen til karriere.</p> <p><i>Indsats:</i> Dialog med Studievalg om, at deres oplæg i 2.g i højere grad bør indeholde et aspekt vedrørende pres pga. karakterer og egne krav og forventninger. Formålet er at få eleverne til at indse, at middelkarakterer også åbner op for mange uddannelser og karriereveje.</p>		
--	--	--

<b>Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod</b>		
<p>På baggrund af besvarelser fra elevtrivselsundersøgelsen ses der et behov for at sætte større fokus på den sociale trivsel blandt eleverne.</p>		
<b>Indsats</b>	<b>Tidsplan</b>	<b>Ansvarlig</b>
<p>Vi har de seneste 2 år arbejdet med onboarding i 1.g, hvor der specielt de første 14 dage har været overvejende fokus på social trivsel og relationsdannelse elev/elev og elev/lærer. Arbejdet har givet virkelig gode tilbagemeldinger, hvilket bl.a. fremgår af et lokalt spørgeskema ang. onboarding. Det fremgår ligeledes af ETU'en, at der i 1.g er langt bedre social trivsel end i 2.g og 3.g.</p> <p><i>Indsats:</i> Tidligere er der kun blevet arbejdet med den institutionelle overgang mellem grundskole og gymnasiet, men fremadrettet iværksættes en fokuseret indsats, der sikrer, at god social trivsel videreføres efter grundforløbet. Der indføres derfor en tydelig og struktureret gen-onboarding, som faciliterer:</p>	<p>3-årig indsats, der igangsættes efteråret 2023.</p>	<p>Studieledelse samt klassens lærere</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Social trivsel</i></li><li>- <i>Faglig trivsel gennem relationer til lærere og andre elever</i></li><li>- <i>Styrkelse af elevernes self-efficacy</i></li><li>- <i>Individuel trivselssamtale</i></li><li>- <i>Fastholdelse gennem styrket tilhørsforhold til skolen</i></li></ul> <p><i>Dette sikres bl.a. med tiltag såsom klassekontrakt, individuelle samtaler om trivsel samt teambuilding.</i></p>		
---	--	--