



Selvevaluering

Juni 2022



Indhold

1. Introduktion.....	3
2. Erhvervsuddannelserne (EUD).....	4
2.1. Klare mål 1) Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse	4
2.1.1. Overgangsfrekvens	4
2.2. Klare mål 2) Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	5
2.2.1. Frafald på GF1 og GF2.....	5
2.2.2. Frafald mellem GF2 og HF	8
2.2.3. Socioøkonomisk reference	9
2.2.4. Elever, der fuldfører en erhvervsuddannelse.....	9
3. Klare mål 3) Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt	10
3.1.1. Tilgangen til EUX.....	10
3.2. Klare mål 4) Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.....	11
3.2.1. Fokuspunkter fra Elevtrivselsundersøgelse 2021.....	11
3.2.2. Fokuspunkter fra Undervisningsevaluering.....	12
3.2.3. Fokuspunkter fra Virksomhedstilfredshedsundersøgelse.....	13
4. Skoleoplæring.....	15
4.1. Antal indgåede aftaler	15
4.2. Status på antal elever	16
4.3. Antal praktiksøgende i alt.....	17
4.4. Fokuspunkter fra Evaluering af Skoleoplæring.....	18
5. AMU.....	20
5.1. Kursisttilfredshed.....	20
5.2. Gennemførelse og beståelse	21
5.3. Antal kursusdeltagelser	22
6. Erhvervsgymnasierne (HHX/HTX).....	23
6.1. Elever, der vælger gymnasiet direkte efter 9. eller 10. klasse	23
6.1.1. Overgangsfrekvens	23
6.2. Fuldførelse og videre uddannelse	26
6.2.1. Elever, der fuldfører en gymnasial uddannelse.....	26
6.2.2. Socioøkonomisk reference	26
6.2.3. Overgang til videregående uddannelse inden for 27 måneder.....	28
6.3. Tillid og trivsel.....	29
6.3.1. Fokuspunkter fra Elevtrivselsundersøgelse.....	29
6.3.2. Fokuspunkter fra Undervisningsevaluering.....	31

7. Opfølgingsplan.....	32
Indsatser på tværs af EUC Nord	32
Indsatser på tværs af EUD	35
Indsatser for EUD - Energi og Byggeri.....	36
Indsatser for EUD - Gastronomi og Service	36
Indsatser for EUD - Teknik, Metal og Motor	37
Indsatser for EUX.....	38
Indsatser for Skoleoplæring	39
Indsatser for AMU	40
Indsatser for HHX.....	42
Indsatser på tværs af HTX.....	43
Indsatser for HTX, Hjørring.....	44
Indsatser for HTX, Frederikshavn	44

1. Introduktion

På EUC Nord sætter vi kvaliteten af vores uddannelser i centrum, så vi kan give vores elever og kursister de bedste forudsætninger for at gennemføre deres uddannelse. Dette gør vi ved løbende at evaluere kvaliteten af vores uddannelser sammen med bl.a. elever, kursister, lokale uddannelsesudvalg og Bestyrelse.

En gang årligt mødes vi i den samlede uddannelsesledelse for i fællesskab at gøre status på uddannelsernes kvalitet samt se fremad på prioriteringer for den kommende periode. EUC Nords gældende strategi, interne samt eksterne mål sætter retning for drøftelserne, som sker med afsæt i data, herunder de løbende evalueringer samt nøgletal. Dette udgør EUC Nords selvevaluering, hvor status og opfølgingsplan er samlet i nærværende rapport.

Rapporten er opbygget så status på kvaliteten af uddannelserne er struktureret og kommenteret med afsæt i de eksterne målsætninger for uddannelserne, herunder:

- Erhvervsuddannelsernes arbejde i forhold til de fire klare mål
- Aftaler og elever i skoleoplæring
- Aktivitet, deltager- og virksomhedstilfredshed for AMU.
- De erhvervsgymnasiale uddannelsers arbejde i relation til de nationale fastsatte retningsgivende mål

Primærkilden for data, der understøtter målene, er Uddannelsesstatistik.dk samt Vis Kvalitet, hvortil der i visse sammenhænge er suppleret med data fra EUC Nords eget datavarehus. Der er løbende igennem rapporten tydelige kildeangivelser.

Rapporten afsluttes med en opfølgingsplan for kommende periode.

2. Erhvervsuddannelserne (EUD)

2.1. Klare mål 1) Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

Klare mål 1 vurderes ud fra antallet af elever som efter 9. og 10. klasse søger om optag på GF1 på en erhvervsuddannelse som 1. prioritet målt i absolutte tal.

2.1.1. Overgangsfrekvens

Nedstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk.

<https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1621.aspx>

Data viser optaget på GF1 direkte fra 9. og 10. klasse fra 2013 til 2021 fordelt på EUC Nord's adresser.

Uddannelsesgruppe		Erhvervsuddannelse										
Prioritet		1										
Udenfor Skole		Direkte fra skole										
Afgangstrin		(Flere elementer)										
Antal ansøgere		År										Hovedtotal
Afdeling	Institution	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021		
EUC Nord	EUC Nord	181	192	213	226	202	243					1.237
EUC Nord Total		181	192	213	226	202	243					1.237
EUC Nord, Hestkærvej	EUC Nord							23	16	21		60
EUC Nord, Hestkærvej Total								23	16	21		60
EUC Nord, Hånbækvej	EUC Nord							67	37	75		178
EUC Nord, Hånbækvej Total								67	37	75		178
EUC Nord, Knivholtvej	EUC Nord									23		23
EUC Nord, Knivholtvej Total										23		23
EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej	EUC Nord							176	165	149		490
EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej Total								176	165	149		490
Hovedtotal		181	192	213	226	202	243	266	241	245		1.980

Ovenstående tal viser et samlet optag på 245 til studiestart 2021. Optaget på EUD har været rimeligt stabilt siden 2018 og ser ud som forventet i 2021. Dog er EUC Nord's målsætning fra sidste år om et optag på 275 elever stadig ikke indfriet, hvorfor der fortsat arbejdes mod at opnå et øget optag.

2.2. Klare mål 2) Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Klare mål 2 vurderes ud fra fuldførelses- og frafaldstal. Målet vurderes ud fra:

- Andelen af elever, som påbegynder et grundforløb, og efterfølgende (senest 3 måneder herefter) kommer i hovedforløb (dvs. er startet i uddannelsesaftale, skolepraktik eller uddannelser uden virksomhedspraktik) - eller falder fra.
- Indikator udviklet med afsæt i en socioøkonomisk referencemodel på ovenstående andel af elever, som påbegynder et grundforløb og efterfølgende kommer i hovedforløb.

2.2.1. Frafall på GF1 og GF2

Nedstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk.

<https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1989.aspx>

Data viser, andelen af GF1 og GF2 elever, der er i gang eller har afbrudt en erhvervsuddannelse 3 måneder efter påbegyndt uddannelse.

Gastronomi og Service

Afdeling	Uddannelse	Forløbsstatus	3. kvartal 2019		3. kvartal 2020		3. kvartal 2021	
			Andel elever Forløbsstatus	Antal	Andel elever Forløbsstatus	Antal	Andel elever Forløbsstatus	Antal
EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej	Fødevarer, jordbrug og oplevelser, GF 1	I gang	93,80%	15	95,00%	19	88,20%	15
		Afbrudt uden omvalg						
	Bager og konditor, GF 2	I gang			100,00%	3		
	Ernæringsassistent, GF 2	I gang	85,70%	6	100,00%	9		
		Afbrudt uden omvalg					60,00%	3
	Gastronom, GF 2	I gang	54,50%	6			50,00%	3
		Afbrudt med omvalg	36,40%	4				
		Afbrudt uden omvalg						
	Gourmetslagter, GF 2		100,00%	3				

Teknik, Metal og Motor & Energi og Byggeri

Afdeling	Uddannelse	Forløbsstatus	3. kvartal 2019		3. kvartal 2020		3. kvartal 2021	
			Andel elever Forløbsstatus	Antal	Andel elever Forløbsstatus	Antal	Andel elever Forløbsstatus	Antal
EUC Nord, Hånbækvej	Teknologi, byggeri og transport, GF 1	I gang	89,30%	50	100,00%	53	87,90%	51
		Afbrudt med omvalg	5,40%	3				
	Elektriker, GF 2	I gang	92,90%	13	100,00%	11	71,40%	5
		Afbrudt uden omvalg					8,60%	5
	Skibsmontør, GF 2	I gang	57,10%	4	60,00%	3	100,00%	12
		Afbrudt uden omvalg	42,90%	3				
	Smedeuddannelse, GF 2	I gang	92,30%	12	100,00%	10	75,00%	6
	Teater-, event- og av-tekniker, GF 2	I gang	100,00%	19	93,80%	15	88,90%	8
EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej	Teknologi, byggeri og transport, GF 1	I gang	95,00%	153	93,70%	149	95,20%	157
		Afbrudt uden omvalg			1,90%	3		
		Afbrudt med omvalg	2,50%	4	2,50%	4		
		Afbrudt uden omvalg	1,90%	3	1,90%	3	4,80%	8
	Bygningsmaler, GF 2	I gang	85,70%	6	94,10%	16	70,00%	7
		Afbrudt uden omvalg						
	Bygningsnedker, GF 2	I gang	80,00%	8	100,00%	7	55,60%	5
		Afbrudt uden omvalg					33,30%	3
	Elektriker, GF 2	I gang	75,00%	6	84,60%	11	75,00%	3
		Afbrudt uden omvalg						
	Entrepreneur- og landbrugs., GF 2						100,00%	3
	Lastvogsmekaniker, GF 2							
	Maskinsnedker mv., GF 2	I gang						
	Murer, GF 2	I gang	80,00%	12	60,00%	6	66,70%	6
		Afbrudt uden omvalg	20,00%	3	30,00%	3	33,30%	3
	Møbelsnedker og orgelbygger, GF 2	I gang	100,00%	4	80,00%	4	100,00%	6
	Personvogsmekaniker, GF 2	I gang	57,10%	8	81,00%	17	75,00%	12
		Afbrudt med omvalg						
		Afbrudt uden omvalg	28,60%	4				
		Serviceassistent, GF 2	I gang	76,90%	10	100,00%	10	77,80%
	Afbrudt uden omvalg	23,10%	3					
	Træfagenes byggeuddannelse, GF 2	I gang	81,80%	18	96,40%	27	71,00%	22
Afbrudt uden omvalg		13,60%	3			22,60%	7	

EUX/EUD Business

Afdeling	Uddannelse	Forløbsstatus	3. kvartal 2019		3. kvartal 2020		3. kvartal 2021	
			Andel elever Forløbsstatus	Antal	Andel elever Forløbsstatus	Antal	Andel elever Forløbsstatus	Antal
EUC Nord, Hestkærvej	Kontor, handel og forretningsservice, GF 1	I gang	91,40%	32	94,10%	16	92,30%	24
		Afbrudt uden omvalg	8,60%	3				
	Detailhandelsuddannelse, GF 2	I gang	69,20%	18	70,60%	12	56,30%	9
		Fuldført	26,90%	7	23,50%	4	18,80%	3
		Afbrudt uden omvalg					25,00%	4
		Handelsuddannelse, GF 2	I gang	69,20%	9	60,00%	3	45,50%
Fuldført	30,80%		4			36,40%	4	
	Kontoruddannelse, GF 2	Fuldført	80,00%	4	100,00%	7	100,00%	9

På tværs af afdelingerne er der på GF1 stort fokus på at fastholde flere elever. Dette ved at sætte fokus på elevernes nye faglighed og sikre, at eleverne falder godt på plads i de nye krav og forventninger til dem og deres uddannelse. Afdelingerne har fokus på, at eleverne er afklaret med indholdet på fagretningerne og får blik for bredden i uddannelserne tidligt i deres uddannelsesforløb. Afdelingerne har ligeledes stort fokus på at sikre, at eleverne modtager nødvendig vejledning og støtte ift. andre mulige retninger og grundfagsniveauer.

Gastronomi og Service

Frafaldstallene er som forventet. Det vurderes, at afdelingen generelt er god til at fastholde GF-elever. Grundet få elever på uddannelserne, giver én elevs frafald store procentuelle udsving. Det formodes, at den virtuelle undervisning under COVID-19 nedlukningerne har været medvirkende til, at nogle elever er faldet fra uddannelserne. Gastronomi og Service arbejder fokuseret med at sætte den gode relation

mellem elever og lærere i centrum for på den måde at mindske frafaldet.

Teknik, Metal og Motor

Tallene ser ud som forventet. Afdelingen oplever, at flere elever har vanskeligt ved at gennemføre uddannelsen på grund af høje krav i grundfagene. Der sættes fremadrettet fokus på at give elever med svage forudsætninger yderligere hjælp og støtte i grundfagene.

Energi og Byggeri

Tallene ser ud som forventet. Enkelte uddannelser har større frafald, blandt andet elektriker i Frederikshavn. Her er der øget fokus på en styrket vejledning ift. at sikre, at de elever, der optages, har de nødvendige kompetencer og forudsætninger til at begynde med og til at gennemføre uddannelsen.

EUX/EUD Business

Tallene er som forventet og relativt stabile. Også her betyder mindre uddannelser, at få frafaldne giver store procentuelle udsving. Det formodes, at følgende forhold har betydning for frafaldet:

- De mange opbrud igennem uddannelsen.
- Eleverne tiltrækkes af de mange muligheder for ufaglært arbejde.
- Uddannelsen bruges til at blive "klar" til anden uddannelse.

2.2.2. Frafald mellem GF2 og HF

Nedstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk.

<https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1630.aspx>

Tal findes ikke for 2021.

Data viser, andelen af elever, der er i gang med HF i skolepraktik eller med uddannelsesaftale samt andelen af elever, som ikke er i gang med HF og enten er faldet fra i overgangen mellem GF2 og HF eller faldet fra under HF.

År	2020						
Statustidspunkt	3 måneder						
Institution	EUC Nord						
Andel elever - Status	Igang	Status	Igang med HF Total	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF	Ikke i gang med HF Total	
	☐ Igang med HF	☐ Igang med HF		☐ Ingen overgang til HF	☐ Startet på HF, men faldet fra		
	☑ Skolepraktik	☑ Uddannelsesaftale					
Uddannelse							
Bygningsmaler		57,1 %	64,3 %	28,6 %			35,7 %
Bygningsnedker	20,0 %	40,0 %	60,0 %	40,0 %			40,0 %
Detailhandelsuddannelse med specialer	9,5 %	28,6 %	38,1 %	52,4 %	9,5 %		61,9 %
Elektriker	29,0 %	56,5 %	85,5 %	11,6 %			14,5 %
Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen		80,0 %	80,0 %				
Ernæringsassistent		60,0 %	65,0 %		30,0 %		35,0 %
Gastronom		75,0 %	75,0 %	20,8 %			25,0 %
Handelsuddannelse med specialer	16,7 %	38,9 %	55,6 %	27,8 %	16,7 %		44,4 %
Industrioperatør		100,0 %	100,0 %				
Industriteknikeruddannelsen	37,5 %	50,0 %	87,5 %				
Kontoruddannelse med specialer	30,0 %	32,5 %	62,5 %	35,0 %			37,5 %
Lastvognsmekaniker		100,0 %	100,0 %				
Murer	8,3 %	55,6 %	63,9 %	30,6 %			36,1 %
Møbelsnedker og orgelbygger	50,0 %	37,5 %	87,5 %				
Personvognsmekaniker	18,9 %	62,2 %	81,1 %	13,5 %			18,9 %
Serviceassistent	46,2 %	38,5 %	84,6 %				
Skibsmontør		84,6 %	92,3 %				
Smed		72,0 %	76,0 %		16,0 %		24,0 %
Teater- event- og av-tekniker	60,0 %	33,3 %	93,3 %				
Træfagenes byggeuddannelse	8,2 %	78,8 %	87,1 %	9,4 %	3,5 %		12,9 %

Gastronomi og Service

Frafaldsprocenten ser høj ud, men det skal ses i forhold til det lave antal elever på uddannelserne. Afdelingen har tidligere haft stort fokus på at mindske frafald på serviceassistentuddannelsen, hvilket ses at have haft positiv effekt.

Afdelingen har arbejdet med at sikre tydelige mål og forløbsbeskrivelser i alle uddannelser, hvilket også har haft positiv effekt på fastholdelse og generel trivsel blandt eleverne.

Afdelingen arbejder videre med at sikre tæt kontakt til mestre og inddrage opgaver fra mestre i undervisningen og dermed skabe tydelig sammenhæng mellem skole- og praktikforløb.

Teknik, Metal og Motor

En stor andel af eleverne falder fra, hvis ikke de har fundet en læreplads senest i udgangen af GF2.

Mange elever fravælger skoleoplæring på disse uddannelser.

I forbindelse med 3-partsforhandlingerne har afdelingen søgt udviklingsmidler hjem til personvogns- og smedeuddannelsen med fokus på at fastholde flere elever ved at øge elevernes trivsel på uddannelserne.

Afdelingen har også arbejdet med at styrke samarbejdet mellem kontaktlærere og skolens andre støttetilbud samt sat yderligere fokus på den gode relation mellem lærere og elever.

Energi og Byggeri

Tallene ser ud som forventet, og det ses fortsat, at Covid-19 har haft indflydelse på elevernes gennemførelse. I forsøg på at nedbringe frafaldet har afdelingen større opmærksomhed på at sikre, at flere elever får en læreplads samt opmærksomhed på at tilbyde yderligere støtte til svage elever under HF. Derudover har afdelingen indført tiltag som studiecafe og ekstra samtaler med vejleder, forældre/elev. I særlige tilfælde tilbydes dobbeltlærerordning og evt. forlængelser i håbet om, at eleven kan gennemføre uddannelsen.

På EUX bliver mange elever mødt af en mester, som ønsker EUD fremfor EUX, hvilket får flere elever til at

skifte til EUD, hvilket resulterer i et frafald på EUX. Afdelingen vil fremadrettet styrke kontakten til mestre omkring EUX i håbet om at gøre EUX mere attraktiv.

EUX/EUD Business

EUX/EUD Business oplever et stort frafald på uddannelserne. På Detailhandelsuddannelsen med specialer skyldes en del af frafaldet at flere elever finder ufaglært arbejde og derfor ikke fortsætter på hovedforløb.

2.2.3. Socioøkonomisk reference

Nedstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk.

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1637.aspx>

Data viser, hvor stor en andel, der forventes at falde fra deres erhvervsuddannelse, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges over en periode på 18 måneder fra deres tilgangstidspunkt på grundforløbet til opgørelsestidspunktet i foråret 2021. Socioøkonomisk reference opdateres en gang årligt. Tabellen viser de elever der havde tilgang i 2019.

År 2019		Values	
Afdeling	Uddannelsesundergruppe	Faktisk frafald	Forventet frafald
EUC Nord, Hestkærvej	Kontor, handel og forretningsservice	41%	48%
EUC Nord, Hånbækvej	Teknologi, byggeri og transport	20%	34%
EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej	Fødevarer, jordbrug og oplevelser	35%	46%
EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej	Teknologi, byggeri og transport	31%	34%

Hos alle afdelinger er tallene tilfredsstillende og bedre end det forventede resultat. Dette tilskrives afdelingernes forskellige forebyggende indsatser som beskrevet tidligere.

2.2.4. Elever, der fuldfører en erhvervsuddannelse

Nedstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk.

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1844.asp>

Data viser, antal elever der har fuldført én af EUC Nord's erhvervsuddannelser i årene 2017-2021.

Antal fuldførelser			Skoleår	Skoleår	Skoleår	Skoleår
Hovedområde	Institution	Afdeling	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Erhvervsfaglige uddannelser	EUC Nord	EUC Nord	17	13	5	7
		EUC Nord, Hestkærvej	9	11	13	9
		EUC Nord, Hånbækvej	98	141	110	123
		EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej	206	170	172	134
Gymnasiale uddannelser	EUC Nord	EUC Nord, Hestkærvej	116	117	104	117
		EUC Nord, Hånbækvej	76	71	83	73
		EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej	90	139	99	103
Hovedtotal			612	662	586	566

I skoleåret 2020/2021 fuldførte 273 elever en erhvervsfaglig uddannelse på EUC Nord. Siden 2017 har

der været et fald i antallet af elever, som fuldfører en uddannelse. Det er vanskeligt præcist at identificere hvorfor, men faldet i optaget samt det generelt store frafald på EUD kan være forklaring herpå. Tendenser der gælder både regionalt såvel som nationalt.

EUC Nord har derfor en fokuseret indsats på at øge gennemførelsen. Skolen har på nuværende tidspunkt igangsat to projekter, hvor formålet er at øge elevernes trivsel gennem afprøvning af diverse indsatser både på skolen og i overgangen til virksomhederne.

3. Klare mål 3) Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt

Klare mål 3 vurderes ud fra

- Andel fuldførte elever med fag, der afsluttes på et højere niveau end det obligatoriske niveau fastsat af de faglige udvalg, et givent skoleår i forhold til alle fuldførte elever i skoleåret
- Andel fuldførte elever med minimum ét fag på ekspertniveau et givent skoleår i forhold til alle fuldførte elever i skoleåret
- Andel fuldførte elever på eux et givent skoleår i forhold til alle fuldførte elever i skoleåret
- Andel fuldførte elever på talentspor et givent skoleår i forhold til alle fuldførte elever i skoleåret

Det har ikke været muligt at finde data om fag på højere niveau, ekspertniveau eller talentspor, hvorfor de ikke indgår i følgende.

3.1.1. Tilgangen til EUX

Nedstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk og viser kun tilgangen til EUX.

<https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1621.aspx>

Tabellen viser det samlede antal af ansøgere til EUX og EUD på EUC Nord i perioden 2013-2022.

Uddannelsesgruppe		Erhvervsuddannelse											
Prioritet		1											
Udenfor Skole		Direkte fra skole											
Afgangstrin		(Flere elementer)											
Antal ansøgere		År											
Institution	EUX	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022		
EUC Nord	<ikke mulig>	181	192	6									
EUC Nord	EUX			51	48	55	92	106	88	98	89		
EUC Nord	Uden EUX			156	178	147	151	160	153	147	184		
EUC Nord Total		181	192	213	226	202	243	266	241	245	273		
Hovedtotal		181	192	213	226	202	243	266	241	245	273		

Optagelsestal på teknisk EUX har været rimelige stabile de seneste år med omkring 75-80 elever. I 2021 var optaget til EUX på Teknik, Metal og Motor højere end normalt, men i 2022 ser dette ud til at være tilbage ved "normalen".

Den største udfordring i forbindelse med at tiltrække og fastholde flere unge til EUX er, at mange elever oplever, at deres mestre foretrækker EUD, hvorfor mange skifter undervejs inden hovedforløbet. Dermed ses et stort frafald på EUX'en. EUC Nord er i gang med at se på, hvilke indsatser der er nødvendige for at øge mestres interesse for EUX og dermed mindske frafald på uddannelserne.

Hos Gastronomi og Service kan strukturen på EUX-forløb i nogen grad gøre det vanskeligt at gennemføre flere forløb. Hos Energi og Byggeri har der det seneste år været lavt optag på EUX-uddannelserne. Det antages, at dette skyldes stærke traditioner for at tage en EUD på disse fagområder og herfra manglende opbakning til og viden om EUX blandt ansatte på EUC Nord, virksomheder og generelt i samfundet. Der arbejdes aktivt for at styrke EUX på disse områder og generelt.

3.2. Klare mål 4) Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

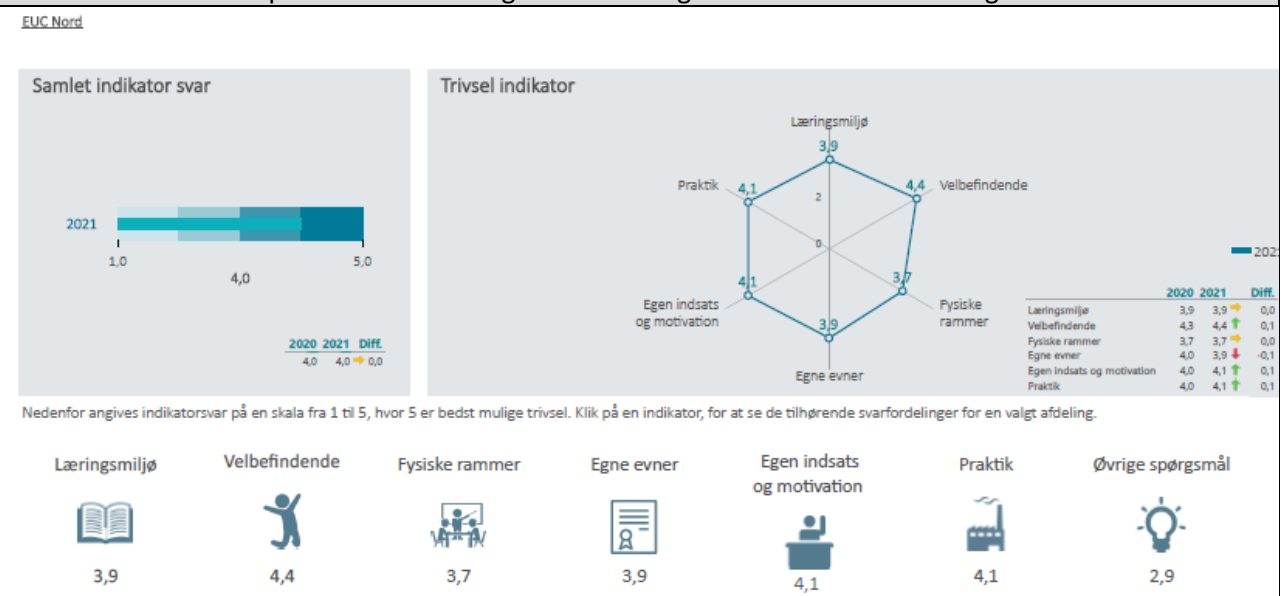
3.2.1. Fokuspunkter fra Elevtrivselsundersøgelse 2021

Nedstående data stammer Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) gennemført i 2021.

ETU findes på Uddannelsesstatistik.dk.

<https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1862.aspx>

Data viser de samlede resultater for de overordnede indikatorer i elevtrivselsundersøgelsen for alle erhvervsuddannelser på EUC Nord. Yderligere sammenlignes resultater fra 2020 og 2021.



Generelt set klarer EUC Nord sig godt på trivselsindikatorerne. Indikatorerne om *læringsmiljø* og *fysiske rammer* er uændrede, indikatorerne *velbefindende*, *egen indsats og motivation* samt *praktik* er alle steget med 0,1, mens indikatoren *egne evner* er faldet med 0,1 siden sidste ETU i 2020. Samlet for hele EUC Nord ses der altså minimale ændringer i svarfordelingerne fra 2020 og 2021. *Fysiske rammer* er fortsat lavest, hvilket vedvarende er et opmærksomhedspunkt på tværs af skolen, hvor forbedring af studiemiljøer på de forskellige lokationer har høj prioritet.

87% af vores elever har svaret, at de er delvist eller helt enige i, at de trives på skolen, hvilket er positivt. Dog er trivslen blandt eleverne et vedvarende fokuspunkt på alle uddannelser, hvorfor vi bl.a. også arbejder med det som omdrejningspunkt i flere udviklingsprojekter.

Gastronomi og Service

Afdelingen har indført "tilfredsheds-tavler" i klasserne, hvor lærerne på ugentlig basis diskuterer trivsel og motivation med eleverne. Punkter herfra tages med på team-møder. Afdelingen har også stort fokus på feedback og feedforward ift. elevernes faglige trivsel.

Teknik, Metal og Motor

Afdelingen har sat øget fokus på elevernes trivsel, heriblandt hvordan lærer-elev relationer og lærerne som autentiske rollemodeller har betydning herfor.

Energi og Byggeri

I afdelingen ses der ikke store ændringer fra sidste elevtrivselsundersøgelse. Afdelingen har og vil fortsat arbejde med at øge elevernes selvtillid, sikre gode fysiske rammer, sikre en god relation mellem elever og lærere samt sikre at eleverne træffer det rigtige studievalg.

EUD Business

På EUD/EUX Business har det de seneste år været et indsatsområde at sikre en god trivsel fra skolestart af. Der har været øget fokus på indskolingsaktiviteter, som har skabt en fælles tilknytning til skolen og et fællesskab på tværs af uddannelserne heriblandt også HHX, som er beliggende på samme adresse.

EUX

Samarbejdet mellem EUD-faglærere og HTX-grundfaglærere er blevet bedre, og eleverne oplever i højere grad sammenhæng mellem fagene, hvilket har positiv effekt på deres trivsel. Der arbejdes fortsat på en EUX-kultur blandt andet med et EUX-elevråd, som skal styrke elevernes tilhørsforhold til uddannelsen og skolen. Derudover ses det, at det har haft en positiv effekt på EUX-murernes trivsel at have fået en Lokalt Uddannelsesplan for EUX, som skaber tydeligere rammer for både elever, lærere og mestere.

3.2.2. Fokuspunkter fra Undervisningsevaluering

Nedenstående data stammer fra EUC Nord's egen undervisningsevaluering gennemført i 2021.

Siden 2021 har EUC Nord udviklet og afprøvet et nyt koncept for undervisningsevaluering, der indeholder evalueringer af skolestarten, midtvejsevalueringer samt afsluttende evalueringer tilpasset de forskellige uddannelsesområders behov. Evalueringsspørgsmålene er udarbejdet i tæt samarbejde med hver afdeling. Der arbejdes fortsat på at skabe en kultur på uddannelserne omkring anvendelse af evalueringerne som læringsredskab til udvikling af undervisningen. Hertil er der fortsat fokus på, hvordan evalueringen benyttes til at styrke dialogen mellem hhv. ledelse og undervisere, undervisere imellem samt mellem undervisere og elever.

Overordnet set klarer EUC Nord det godt i undervisningsevalueringerne. På tværs af uddannelserne oplever eleverne, at de får noget fagligt ud af undervisningen, samt at lærerne er velforberedte. Langt de fleste hold oplever et godt socialt fællesskab og en god relation til lærerne præget af gensidig respekt. Enkelte hold har modsatte oplevelser, hvilket afdelingerne er bevidste om og arbejder videre med.

Nogle hold giver udtryk for ønske om bedre fysiske rammer, hvilket afdelingerne arbejder videre med. Derudover ses det på tværs af uddannelserne, at flere elever efterspørger mere konstruktiv feedback, hvilket også er et fokuspunkt hos afdelingerne fremadrettet.

Gastronomi og Service

Svarerne på undervisningsevalueringerne er generelt set tilfredsstillende. Fremadrettet sættes der særligt fokus på undervisningsplanlægning, og hvordan denne information videregives til eleverne, så de er bedre bekendte med pensum.

Teknik, Motor og Metal

Afdelingen har arbejdet med at styrke den formative evaluering, hvilket i undervisningsevalueringerne ses at have haft positiv effekt, da eleverne overordnet set giver udtryk for at være tilfredse med både mundtlig og skriftlig feedback.

Afdelingen har videre arbejdet med at sikre en tydelighed i undervisningens formål og planlægning. Dette arbejde har også haft positiv effekt, da eleverne generelt set oplever, at der er en plan for undervisningen, og at lærerne er velforberejede.

Energi og Byggeri

Afdelingen ønsker fortsat at styrke evalueringskulturen. Der arbejdes fremadrettet videre på at styrke brugen af evalueringskonceptet blandt lærerne – både gennemførelsen af evalueringerne og den efterfølgende anvendelse af resultaterne. Det er derudover et ønske i fremtiden at sammenligne resultater på tværs af forløbene. Generelt set er eleverne tilfredse med deres uddannelser. Størstedelen oplever et fagligt udbytte af undervisningen, som er relevant for deres arbejde hos mester.

EUX Business

For få besvarelser og dermed ingen brugbar data.

3.2.3. Fokuspunkter fra Virksomhedstilfredshedsundersøgelse

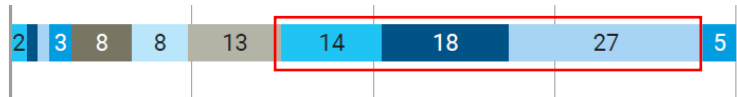
Virksomhedstilfredshedsundersøgelsen (VTU) er fastlagt af Undervisningsministeriet.

<https://www.eucnord.dk/kvalitet/erhvervsuddannelser>

Data viser praktikvirksomhedernes tilfredshed med samarbejdet med EUC Nord i 2021 og 2022.

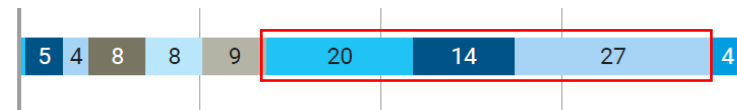
VTU 2021

Hvor tilfreds er virksomheden alt i alt omkring samarbejdet med EUC Nord?



VTU 2022

Hvor tilfreds er virksomheden alt i alt omkring samarbejdet med EUC Nord?



1 (helt uenig) 2 3 4 5 6 7 8 9
10 (helt enig) Ved ikke

Generelt er virksomhederne tilfredse med samarbejdet med EUC Nord, hvilket ses af ovenstående, hvor tilfredsheden er steget en smule siden 2021. Der er ikke store udsving i svarerne på de forskellige spørgsmål, når de to undersøgelser sammenlignes.

Virksomhederne er fortsat tilfredse med elevernes viden og færdigheder (hhv. 66% og 61%), og de oplever, at eleverne kan begå sig tilfredsstillende på arbejdspladsen (71%). EUC Nord er gået frem ift. spørgsmålet om, om samarbejdet med EUC Nord levede op til virksomhedernes forventninger fra 56% i 2021 til 62% i 2022. Til spørgsmålet vedrørende elevernes motivation for at lære nyt er EUC Nord faldet fra 81% i 2021 til 72% i 2022, hvilket er under niveauet i 2020 på 74%. Dette er en markant tilbagegang og kan skyldes den noget omskiftelige hverdag eleverne har oplevet som følge af Covid-19.

Som ved forrige VTU ses det, at EUC Nord scorer lavest på spørgsmål omhandlende kontakten mellem virksomhederne og skolen, hvorfor dette er et særligt indsatsområde i kommende skoleår.

Virksomhederne efterspørger fortsat mere information om forskellige aspekter af elevernes skoleophold. EUC Nord vil fremadrettet sætte fokus på at styrke virksomhedernes viden om, hvad eleverne arbejder med i skoleperioderne (42%), styrke virksomhedernes viden om regler og mål for oplæring i praktikperioden (50%) og styrke det generelle samarbejde om elevens udvikling, således uddannelsernes mål nås (45%).

Gastronomi og Service

Hos Gastronomi og Service har man det seneste år forbedret mestersamarbejde ved blandt andet at udsende et nyhedsbrev til virksomheder hver 14. dag og afholdt mesterarrangementer.

Teknik, Metal og Motor

Hos Teknik, Metal og Motor oplever man, at det er vanskeligt at få mestrene på besøg. Afdelingen oplever, at lærlinge-koordinatorer styrker samarbejdet. Afdelingen ønsker en kontakt for EUX-uddannelserne, som kan styrke samarbejdet med virksomheder og promovere uddannelserne.

Energi og Byggeri

Hos Energi og Byggeri arbejder man på at styrke virksomhedssamarbejdet ved blandt andet at invitere mestre på besøg og udstille elevernes opgaver.

4. Skoleoplæring

4.1. Antal indgåede aftaler

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk.

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1617.aspx>

Data viser indgåede uddannelsesaftaler fordelt på uddannelse og måned fra januar 2021 til januar 2022.

Igangværende aftaler seneste 12 mdr	Uddannelse	jan-21	feb-21	mar-21	apr-21	maj-21	jun-21	jul-21	aug-21	sep-21	okt-21	nov-21	dec-21	jan-22
		Fødevarer, jordbrug og oplevelser	Ernæringsassistent	17	17	19	18	18	15	14	14	13	13	14
	Gastronom	38	36	35	36	39	36	35	34	34	34	36	35	
Kontor, handel og forretningsservice	Detailhandelsuddannelse med specialer							4						
	Kontoruddannelse med specialer	9	9	10	9	7	9	8	6					
Teknologi, byggeri og transport	Bygningsmaler	35	34	39	38	38	35	37	37	35	32	33	34	
	Bygningsnedker	8	8	10	11	13	15	17	17	16	17	18		
	Elektriker	82	78	79	77	76	73	75	75	74	70	76	72	68
	Industrioperatør	11	4	5	5	5	6	7	7	9	12	13		
	Murer	41	41	44	46	49	43	40	40	34	34	34	33	
	Møbelsnedker og orgelbygger	9	10	11	11	12	11	11	8	8	8	7	10	
	Personvognsmekaniker	38	36	35	34	34	40	49	43	42	39	38	37	
	Serviceassistent	17	16	15	15	16	14	17	15	12	21	19	17	24
	Skibsmontør	33	33	33	36	38	36	37	38	37	42	40	42	45
	Smed	29	29	27	26	26	26	25	28	33	32	33		
	Teater- event- og av-tekniker	18	17	19	20	20	18	18	19	20	20	23	25	27
	Træfagenes byggeuddannelse	159	158	157	161	167	158	153	148	149	138	139	144	138
	I alt igv.pr. md	544	526	538	543	558	535	547	529	516	512	523	462	302

Ovenstående data skal ses i lyset af, de branchespecifikke udfordringer under Covid-19. Udvalgte brancher var også i 2021 henholdende med at indgå uddannelsesaftaler, mens andre brancher er kommet over udfordringerne og igen ansætter lærlinge

Der ses en nedgang i udviklingen i totaltallene i december 2021 og januar 2022, hvilket skyldes manglende data fra flere uddannelser.

4.2. Status på antal elever

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk.

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1616.aspx>

Data viser antal elever optaget i skoleoplæring fordelt på uddannelse og måned i perioden fra januar 2021 til december 2021.

EUC Nord												
Elever opt i SOP i perioden												
Uddannelsesundergruppe	Uddannelse	jan-21	feb-21	mar-21	apr-21	jun-21	jul-21	aug-21	sep-21	okt-21	nov-21	dec-21
Kontor, handel og forretningsservice	Kontoruddannelse med specialer											
Teknologi, byggeri og transport	Bygningsmaler		5									
Teknologi, byggeri og transport	Bygningssnedker											
Teknologi, byggeri og transport	Elektriker						7					
Teknologi, byggeri og transport	Murer						4					
Teknologi, byggeri og transport	Møbelsnedker og orgelbygger											
Teknologi, byggeri og transport	Personvognsmekaniker		6									
Teknologi, byggeri og transport	Serviceassistent		7				6					
Teknologi, byggeri og transport	Skibsmontør							7				
Teknologi, byggeri og transport	Smed		5					7				
Teknologi, byggeri og transport	Teater- event- og av-tekniker			10			6					
Teknologi, byggeri og transport	Træfagernes byggeuddannelse		10				11	12	7		4	
	I alt	0	33	10	0	0	34	26	7	0	4	0

Optaget i skoleoplæring (SOP) var lidt højere end forventet i starten af 2021, hvilket må tilskrives Covid-19. I løbet af 2021 vendte tendensen dog, hvorfor der ses en reduktion i slutningen af 3. kvartal og i 4. kvartal.

Generelt set er de opsøgende medarbejdere gode til at understøtte elevernes vej fra SOP ud i virksomhederne.

Der ses en positiv udvikling i andelen af eventteknikerelever i SOP, jf. EUC Nord's Selvevaluering 2021. I 2020 var en stor del af eventteknikereleverne i SOP på grund af nedlukningerne i branchen under Covid-19. Ud fra ovenstående data vurderes det, at denne tendens har vendt sig i takt med samfundets og branchens genåbning.

Den største gruppe elever i SOP kommer fortsat fra tømreruddannelsen, jf. EUC Nord's Selvevaluering 2021, hvilket stadig kan begrundes med uddannelsens størrelse.

En stor del af eleverne i SOP er over 25 år.

4.3. Antal praktiksøgende i alt

Nedenstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk.
<https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1615.aspx>

Data viser antal praktiksøgende fordelt over de tre seneste år.

P-søgende med afsluttet grundforløb	2019	2020	2021
Uddannelse			
Bygningsmaler	6	0	6
Detailhandelsuddannelse med specialer	18	9	0
Elektriker	18	40	28
Ernæringsassistent	5	0	0
Handelsuddannelse med specialer	0	5	4
Industri teknikeruddannelsen	0	6	0
Kontoruddannelse med specialer	26	24	20
Murer	0	12	0
Møbelsnedker og orgelbygger	5	17	0
Personvognsmekaniker	7	13	0
Serviceassistent	10	9	0
Skibsmontør	0	0	14
Smed	0	0	7
Teater- event- og av-tekniker	11	0	9
Træfagenes byggeuddannelse	62	17	46

Tallene i 2020 og 2021 er præget af Covid-19, og er derfor svære at sammenligne, men samlet set er der lidt færre søgende, hvilket er en positiv tendens.

Der arbejdes fortsat på forløb, som klæder eleverne bedre på ift. søgningen og praktikperioden på GF1 og GF2. I det opsøgende arbejde er der særligt fokus på at klæde virksomhederne på ift. forståelsen af tidlig indgåelse af kontrakter.

Skolen har endvidere et projekt kørende omkring uddannelse af uddannelsesansvarlige i virksomhederne. Projektet har to overordnede formål:

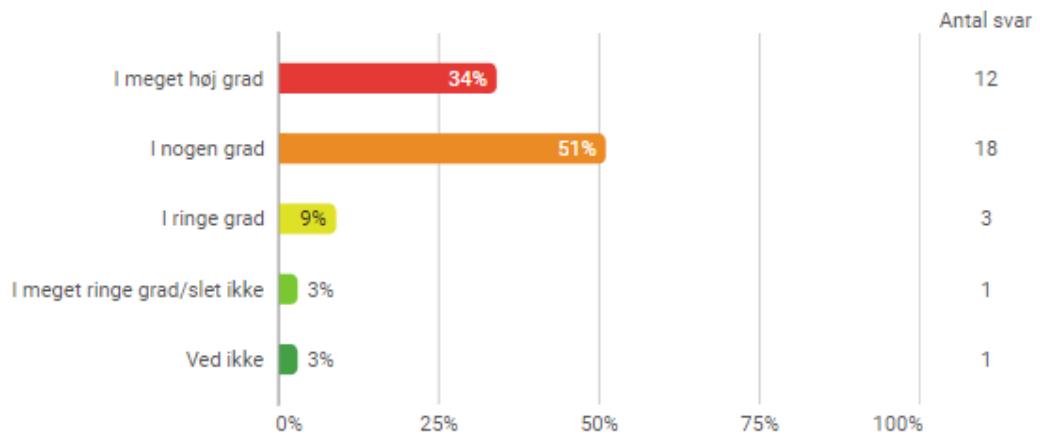
1. at styrke overgangen fra GF2 og SOP til virksomhederne
2. at mindske frafald på HF

Det har dog vist sig vanskeligt at frigive medarbejdere til deltagelse i kurser under projektet. Det arbejdes der videre med fremadrettet.

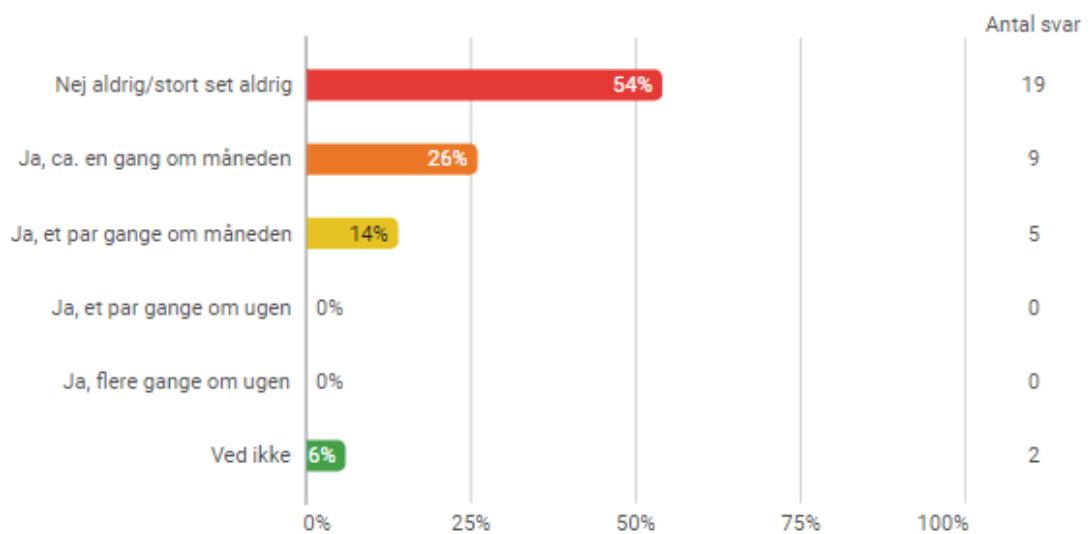
4.4. Fokuspunkter fra Evaluering af Skoleoplæring

Nedenstående data stammer fra EUC Nords egen evaluering blandt elever i skoleoplæring.

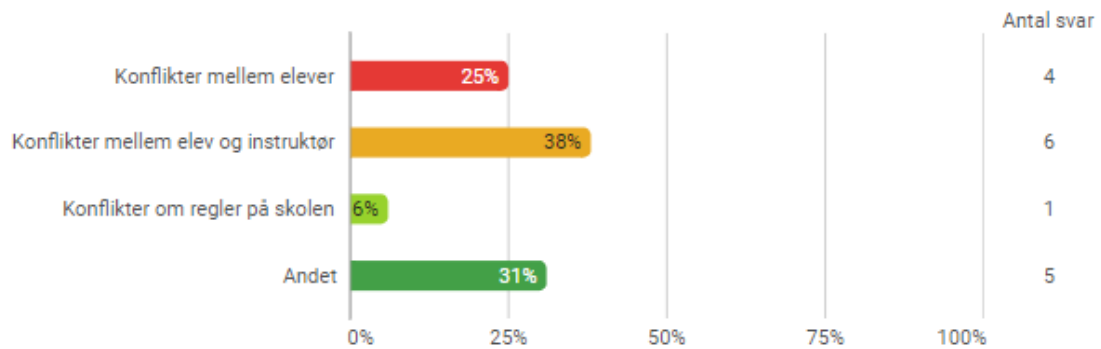
Jeg er for det meste glad for at være elev i Praktik Nord



Har du oplevet konflikter i skolepraktikken - fx med andre elever eller med instruktøren?



Hvilken slags konflikter drejer det sig om?



Overordnet set er eleverne tilfredse med at være elev i SOP. De oplever generelt set, at opgaverne er relevante for deres uddannelse. SOP har et godt samarbejde med virksomheder og EUC Nord's Service- og bygningschef for at sikre gode og meningsfulde opgaver til eleverne. Det vurderes, at der skal iværksættes et indsatsområde omkring kommunikation og konflikthåndtering, jf. ovenstående udtræk fra surveyen.

5. AMU

5.1. Kursisttilfredshed

Nedstående data er trukket fra Viskvalitet.dk.

Data viser en oversigt over kursisttilfredshed på tværs af kurser. Data er viser 4. kvartal 2021.

Kursisttilfredshed - EUC Nord

1169 Deltagere har svaret på et eller flere spørgsmål i spørgeskemaerne og dermed sat et eller flere krydser.

Udtrækket indeholder data fra 4. kvartal 2021

Gns	N	Spørgsmål	Meget uenig/Nej										Meget enig/I høj grad (10.0)
			(0.0)	(1.0)	(2.0)	(3.0)	(4.0)	(5.0)	(6.0)	(7.0)	(8.0)	(9.0)	
8,6	1167	Jeg har lært det, der var formålet med kurset	2%(24)	1%(13)	1%(8)	0%(3)	2%(24)	2%(28)	2%(26)	5%(57)	14%(169)	20%(237)	50%(578)
8,7	1151	Det var klart og tydeligt, hvad vi skulle lære	2%(24)	2%(19)	0%(2)	1%(6)	1%(15)	2%(27)	2%(26)	5%(56)	14%(162)	22%(252)	49%(562)
8,6	1145	Undervisningen var godt planlagt	2%(23)	1%(17)	1%(9)	1%(6)	2%(18)	3%(29)	3%(29)	6%(70)	14%(164)	21%(243)	47%(537)
8,9	1163	Læreren var god til at forklare	2%(22)	1%(14)	0%(1)	0%(5)	0%(3)	3%(30)	1%(12)	3%(38)	12%(134)	20%(238)	57%(666)
8,9	1155	Læreren var god til at vise sammenhængen til det man laver på arbejde	2%(22)	1%(9)	0%(3)	0%(4)	1%(9)	3%(33)	1%(12)	5%(56)	12%(140)	22%(255)	53%(612)
7,8	1154	Har dette kursus givet dig lyst til at lære mere?	2%(25)	1%(10)	2%(24)	1%(10)	1%(14)	14%(162)	4%(50)	8%(98)	17%(197)	15%(168)	34%(396)
6,7	53	Har dette kursus givet dig bedre mulighed for at finde et job?	8%(4)	0%(0)	2%(1)	0%(0)	0%(0)	30%(16)	8%(4)	9%(5)	9%(5)	11%(6)	23%(12)
8,7	1111	Er dette kursus brugbart for dig i dit nuværende job?	2%(26)	0%(4)	1%(10)	1%(9)	1%(9)	6%(64)	2%(19)	5%(61)	10%(109)	13%(140)	59%(660)
7,9	1105	Har dette kursus betydet, at du bedre kan overtage nye opgaver på din arbejdsplads, hvis der er behov for det?	4%(48)	1%(12)	1%(13)	1%(13)	2%(20)	11%(125)	4%(46)	6%(70)	13%(142)	14%(151)	42%(465)

Der ses generelt en høj tilfredshed med kurserne, hvilket blandt andet tilskrives de stærke faglige miljøer, fagligt stærke og motiverede lærere samt at kurserne er tilpasset virksomhederne og deres medarbejders behov.

Sammenlignes ovenstående med tallene på landsplan, ses det, at alle parametre for EUC Nord ligger over landsgennemsnittet, hvilket må siges at være tilfredsstillende. EUC Nord resultater kontra landsgennemsnit (vises her i parentes) er som følger: Kursusudbytte 8,0 (7,8). Undervisernes præstation 8,8 (8,7). Undervisningens form og indhold 8,5 (8,4).

Det fremgår, at EUC Nord scorer lavest på spørgsmålet omkring muligheden for at finde et job. Scoren er forventelig, da en stor del af kursisterne allerede er i job og gennemførte kurset som led i opkvalificering i nuværende job. Dette vurderes også at være grunden til den lave svarprocent på spørgsmålet.

Antal kursusedtagere (jf. tabel 4.3) taget i betragtning er svarprocenten på kursustilfredshedsundersøgelsen lav. Der vil fremover sættes fokus på at højne svarprocenten ved blandt andet at undersøge, om det er særlige områder/kurser, som har lav svarprocent.

5.2. Gennemførelse og beståelse

Nedstående data er trukket fra Lectio.dk

Rapport navn: "jtm_AMU_kurser_selvevaluering"

Tabellens øverste række viser parametre, som kursisterne tildes afhængig af status på deres kursugennemførelse. Nederste række viser antal kursister for hvert parameter.

	G1 Gennemført m. prøve/bevis/certifikat	P1 Bevis opnået ved bestået prøve	P3 Bevis opnået ved individuel kompetencevurdering	P4 Bevis ikke opnået på grund af ikke-bestået prøve	P5 Bevis ikke opnået på grund af afbrud eller udeblivelse	P6 Dispensation fra prøvedeltagelse uden bevisopnåelse	U1 Bevis opnået uden prøve	U3 Bevis ikke opnået på grund af manglende målopfyldning	U4 Bevis ikke opnået på grund af afbrud	Antal kursister
2021		1401	5	3	81	56	360	17	4	1938

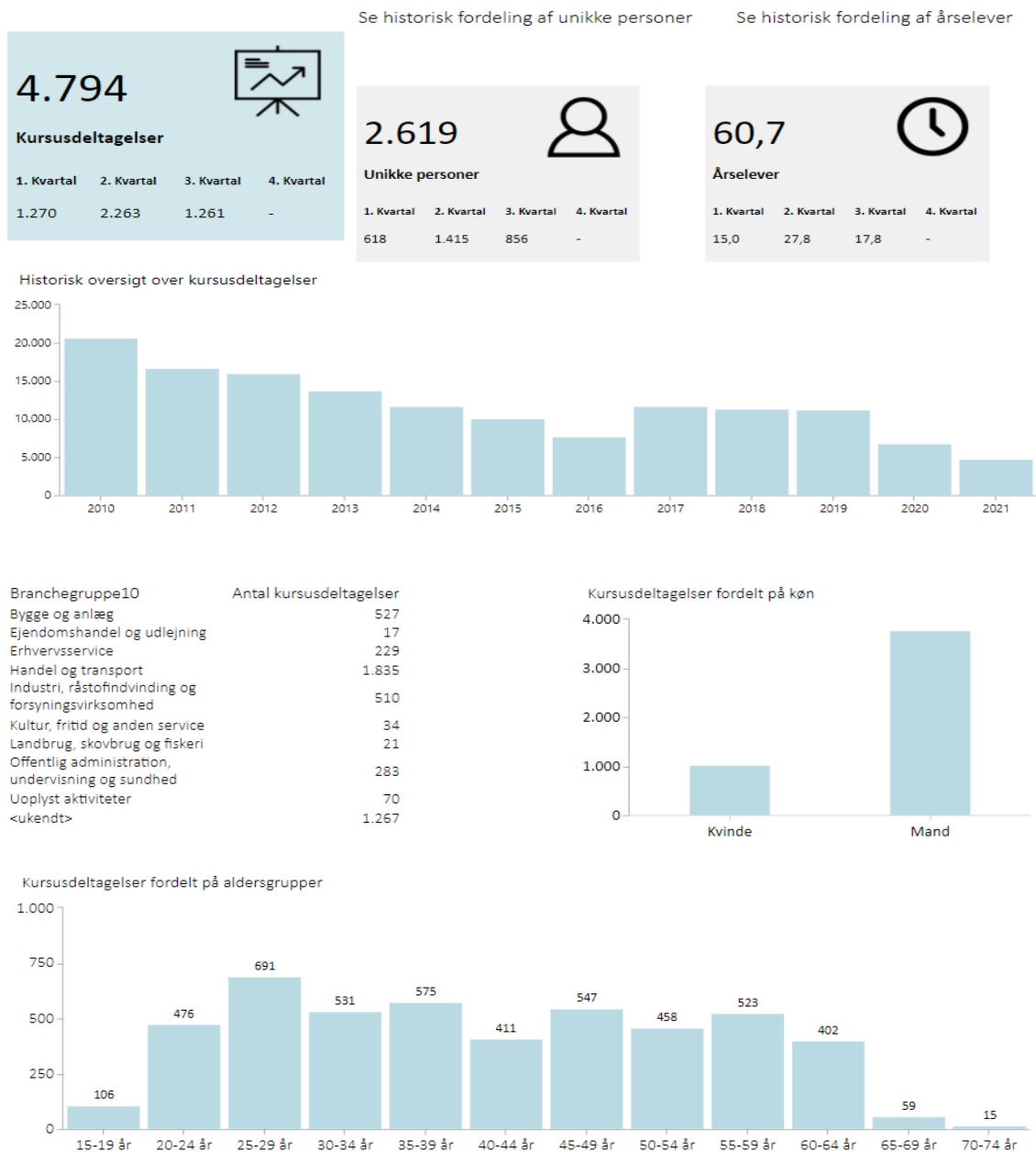
Ca. 4 % får ikke bevis pga. udeblivelse eller afbrud, hvor ca. 18 % opnår bevis uden prøve. Kun 3 personer er ikke bestået.

5.3. Antal kursusdeltagelser

Nedstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk.

<https://uni.uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1807.aspx>

Data viser antallet af kursusdeltagere, alder, køn og branche fordelt på de tre første kvartaler 2021.



Tallene er lave sammenlignet med årene før grundet Covid-19, hvilket desværre er som forventet.

Der ses et fald i antal kursusdeltagelser fra 4.889 i 2020 til 4.794 i 2021, et fald i antallet af unikke personer fra 2.704 i 2020 til 2.619 i 2021 og et fald i årselever fra 64,8 i 2020 til 60,7 i 2021.

Sammenlignet med faldet mellem 2019 og 2020 er der ikke længere tale om drastiske fald.

Kursuscenter Nord er fortsat optimistiske for udviklingen i antal deltagelser i fremtiden med samfundets fulde genåbning. Det er fortsat kun hver 4. kursist, som er kvinde, hvorfor der fremadrettet stadig er et indsatsområde her.

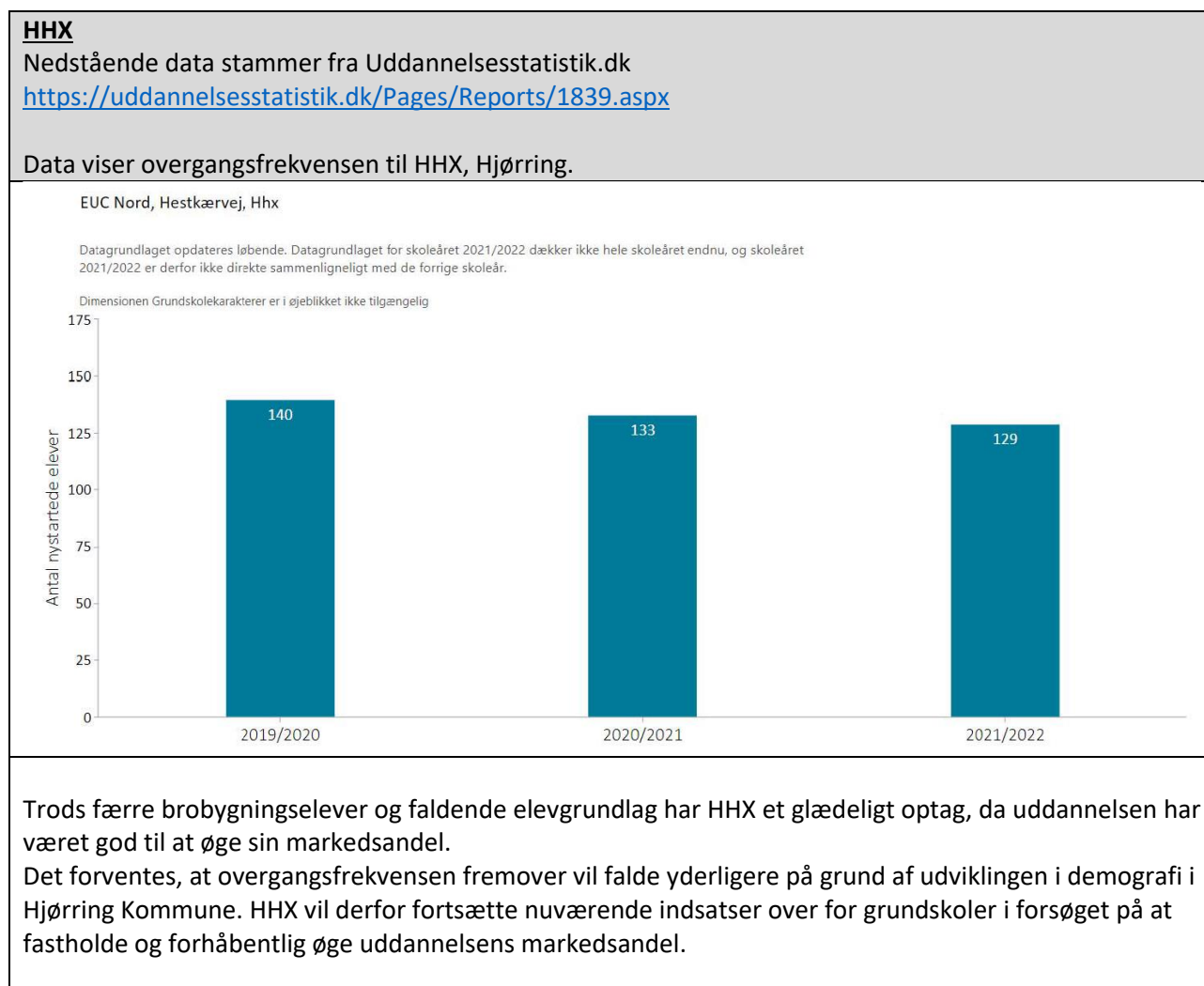
På Autobranchens Udviklingscenter er udviklingen i antal kursusdeltagelser stigende, og det forventes, at det fortsat vil være tendensen fremadrettet. Dette skyldes blandt andet de mange fysiske udbygninger, som giver flere og nye muligheder for udbud af kurser, den høje kvalitet af kurserne, og at EUC Nord er eneste udbyder af kurser for en lang række bilmærker.

6. Erhvervsgymnasierne (HHX/HTX)

6.1. Elever, der vælger gymnasiet direkte efter 9. eller 10. klasse

I afsnittet her ses der på overgangsfrekvens fra grundskolen. Måden hvorpå tallet bliver opgjort, er ved at kigge på antal elever som efter 9. og 10. klasse søger en er HHX/HTX som 1. prioritet målt i absolutte tal.

6.1.1. Overgangsfrekvens



HTX, Hjørring

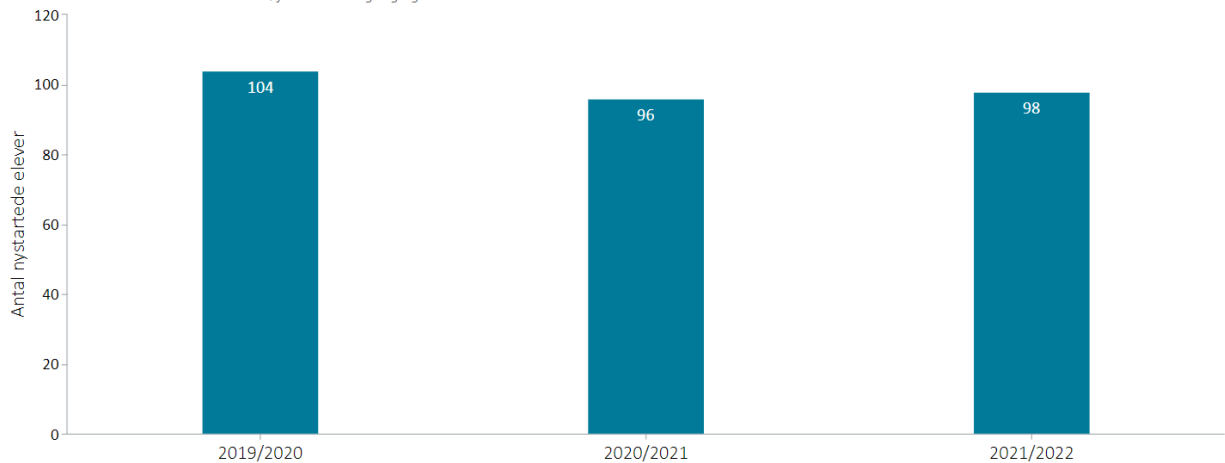
Nedstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk
<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1839.aspx>

Data viser overgangsfrekvensen til HTX, Hjørring.

EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej, Htx

Datagrundlaget opdateres løbende. Datagrundlaget for skoleåret 2021/2022 dækker ikke hele skoleåret endnu, og skoleåret 2021/2022 er derfor ikke direkte sammenligneligt med de forrige skoleår.

Dimensionen Grundskolekarakterer er i øjeblikket ikke tilgængelig

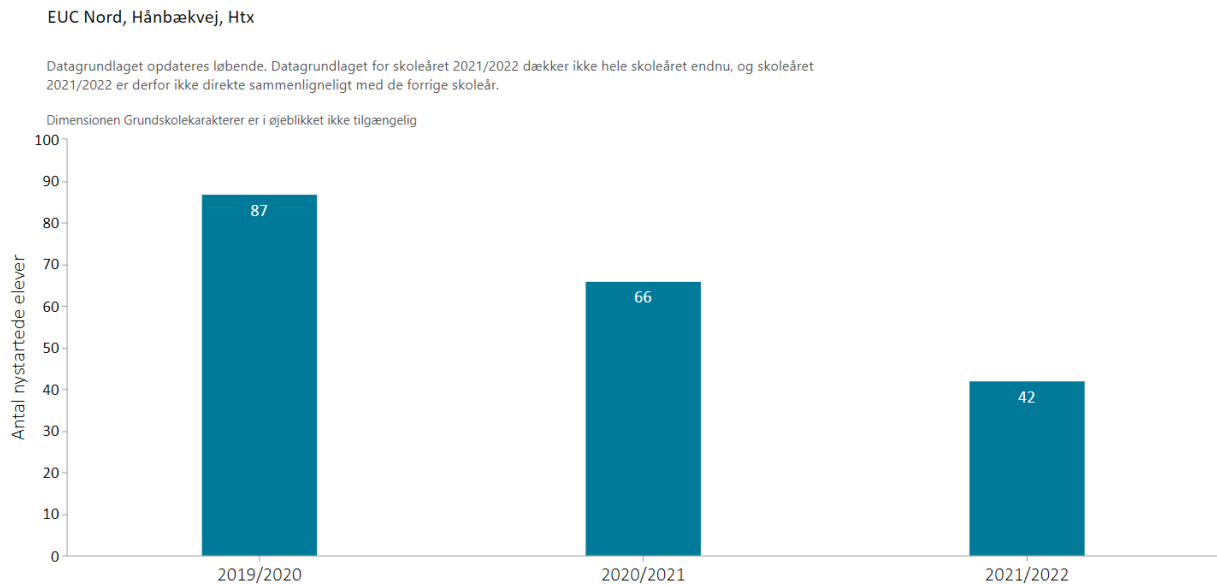


Optaget på HTX i Hjørring er godt til trods for færre brobygnings elever under Covid-19. HTX er afhængige af, at grundskoleelever kan besøge uddannelsen og opleve, hvordan der arbejdes i undervisningen.

HTX, Frederikshavn

Nedstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk
<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1839.aspx>

Data viser overgangsfrekvensen til HTX, Frederikshavn.



Ovenstående tabel viser ligeledes en nedgang i overgangsfrekvensen for HTX i Frederikshavn. HTX i Frederikshavn har i 2020 og 2021 igangsat diverse tiltag for at tiltrække elever, hvilket ser ud til at have en effekt, da der for nuværende er 61 tilmeldte til skoleåret 2022/2023.

Uddannelsen har blandt andet indført et rekrutteringsteam, der gennem hele skoleåret har arbejdet med studieretninger, grundforløb, profil, synlighed, trivsel og pædagogik i mindre arbejdsgrupper.

Arbejdet har mundet ud i betydelige ændringer i det kommende skoleår ift. grundforløb og indhold på de enkelte studieretninger – og en decideret ændring af studieretningerne fra skoleåret 2022/2023.

Ift. profilering er der etableret en onboarding-gruppe i tæt samarbejde med Markedsføringschefen, hvor der er udarbejdet et servicedesign for kommende elever frem mod skolestart.

Ift. trivsel arbejder fastholdelsesteamet bestående af studievejleder/mentor, elevinspektør og

studieleder kontinuerligt på fastholdelsestiltag i samarbejde med de enkelte lærere og lærerkollegiet i helhed.

6.2. Fuldførelse og videre uddannelse

I dette afsnit ses der på antallet af elever, der har gennemført deres studentereksamen på EUC Nord samt på elevernes socioøkonomiske reference for gymnasiekarakterer sammenlignet med tallene på landsplan. Afslutningsvist ses der på overgangsfrekvensen til videregående uddannelse.

6.2.1. Elever, der fuldfører en gymnasial uddannelse

Nedstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk.

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1845.aspx>

Data viser antal elever, der har fuldført en ungdomsuddannelse på én af EUC Nord tre gymnasiale tilbud.

Institution		EUC Nord						
Antal fuldførelser				Skoleår				
UddannelseUDD	Afdeling	MånedN	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021		
Hhx	EUC Nord, Hestkærvej	Juni	116	117	104	117		
Htx	EUC Nord, Hånbækvej	Juni	76	71	83	73		
	EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej	Juni	90	139	99	102		
Hovedtotal			282	327	286	293		

Ovenstående ser ud som forventet, da tallene afspejler antallet af optagede elever på både HTX og HHX. Generelt set har gymnasierne en høj fuldførelsesprocent, hvilket skal ses i lyset af tidligere igangsatte indsatser som nævnt ovenfor.

6.2.2. Socioøkonomisk reference

HHX Hjørring

Nedstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1653.aspx>

Data viser den socioøkonomiske reference for HHX, Hjørring.

Den socioøkonomiske reference for gymnasiekarakterer er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens elever har klaret prøverne (uvm.dk)

EUC Nord, Hestkærvej Hhx		Values					
		Socioøkonomisk reference 3 år		Prøvekarakter 3 år			
Fag	Evalueringsform	Niveau	(Forventede)	(Faktiske)	Forskel 3 år	Signifikant 3 år	
Dansk	Skriftlig	A	6,2	6,1	-0,1	Nej	
Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,2	7,1	-0,1	Nej	
Samfundsfag	Mundtlig	C	7,1	6,4	-0,7	Ja	
Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,6	7,6	0,0	Nej	

Ovenstående tabel viser, at det faktiske karaktergennemsnit, når der er taget højde for socioøkonomiske baggrundsforhold, på HHX er lavere end det forventede karaktergennemsnit for dansk, samfundsfag og for det samlede eksamensresultat. Der skal her tages højde for, at eleverne i 2020 og 2021 ikke blev udtrukket i alle de krævede antal fag jf. bekendtgørelsen. Der findes ikke umiddelbart en indlysende forklaring på den signifikante forskel i samfundsfag C. HHX har fokus på denne udvikling i de kommende år.

Der findes ikke umiddelbart en indlysende forklaring på den signifikante forskel i samfundsfag C, og da der er tale om marginale forskelle for de andre fag giver det ikke anledning til bekymring.

HTX Hjørring

Nedstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1653.aspx>

Data viser den socioøkonomiske reference for HTX, Hjørring.

Den socioøkonomiske reference for gymnasiekarakterer er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens elever har klaret prøverne (uvm.dk)

EUC Nord, HTX MPK						
Fag	Evalueringsform	Niveau	Socioøkonomisk reference 3 år (Forventede)	Prøvekarakter 3 år (Faktiske)	Forskel 3 år	Signifikant 3 år
Biologi	Mundtlig	C	6,2	5,7	-0,5	Nej
Dansk	Skriftlig	A	5,9	6	0,1	Nej
Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,4	7,5	0,1	Nej
Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	7,2	7,4	0,2	Nej

Ovenstående tabel viser, at det faktiske karaktergennemsnit, når der er taget højde for socioøkonomiske baggrundsforhold, på HTX, Hjørring er lavere end det forventede karaktergennemsnit i mundtlig biologi og skriftlig dansk, men højere for det samlede eksamensresultat og for studieområdeprojektet. Dog er ingen af tallene signifikante, hvorfor der ikke gøres yderligere.

HTX Frederikshavn

Nedstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1653.aspx>

Data viser den socioøkonomiske reference for HTX, Frederikshavn.

Den socioøkonomiske reference for gymnasiekarakterer er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens elever har klaret prøverne (uvm.dk)

EUC Nord, HTX HAA						
Fag	Evalueringsform	Niveau	Socioøkonomisk reference 3 år (Forventede)	Prøvekarakter 3 år (Faktiske)	Forskel 3 år	Signifikant 3 år
Biologi	Mundtlig	C	6,2	6,2	0	Nej
Dansk	Skriftlig	A	5,9	6,9	1	Ja
Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	7,3	7,3	0	Nej
Studieområdeprojekt	Opgave/Projekt	-	6,8	6,7	-0,1	Nej

Ovenstående tabel viser, at det faktiske karaktergennemsnit, når der er taget højde for socioøkonomiske baggrundsforhold, på HTX, Frederikshavn er lavere end det forventede karaktergennemsnit for studieområdeprojektet, højere for skriftlig dansk og ens for mundtlig biologi og det samlede eksamensresultat. Da det pågældende tal for studieområdeprojektet ikke er signifikant, gøres der ikke yderligere. Der er ikke en forklaring på den positive forskel i dansk.

6.2.3. Overgang til videregående uddannelse inden for 27 måneder

HHX, Hjørring

Nedstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1980.aspx>

Data viser overgangsfrekvensen til videregående uddannelse for elever på HHX, Hjørring.

Forløbsstatus afgang		Fuldført						
Uddannelseshierarki afgang		Gymnasiale uddannelser						
Statustidspunkt		30. sep. 2. skoleår						
Institution - Afdeling		EUC Nord, Hestkærvej						
Andel overgange			Skoleår afgang					
Forløbsstatusgruppe status	Uddannelsesgruppe status	Uddannelsesundergruppe status	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<input checked="" type="checkbox"/> Fuldført eller i gang	<input checked="" type="checkbox"/> Videregående uddannelser	<input checked="" type="checkbox"/> Korte videregående uddannelser	15,2 %	18,6 %	19,7 %	12,4 %	15,2 %	8,6 %
		<input checked="" type="checkbox"/> Mellemlange videregående uddannelser	49,5 %	52,1 %	49,0 %	49,6 %	51,8 %	50,0 %
		Videregående uddannelser Total	64,8 %	70,7 %	68,7 %	61,9 %	67,0 %	58,6 %
Fuldført eller i gang Total			64,8 %	70,7 %				58,6 %
<input checked="" type="checkbox"/> Afbrudt eller aldrig i gang	<input checked="" type="checkbox"/> Videregående uddannelser	<input checked="" type="checkbox"/> Korte videregående uddannelser				2,7 %	2,7 %	
		<input checked="" type="checkbox"/> Mellemlange videregående uddannelser				3,5 %	2,7 %	
		Videregående uddannelser Total			2,1 %	3,5 %	2,7 %	
Afbrudt eller aldrig i gang Total					2,1 %	3,5 %	2,7 %	
Hovedtotal			66,7 %	72,9 %	70,1 %	65,5 %	69,6 %	60,3 %

HHX på EUC Nord har lavere overgangsfrekvens til videregående uddannelse end de to HTX-afdelinger.

Dette skal ses i lyset af, at en andel af studenterne fra HHX vælger at gå i lære i en butik efter endt ungdomsuddannelse fremfor at starte på videregående uddannelse.

HTX Hjørring

Nedstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1980.aspx>

Data viser overgangsfrekvensen til videregående uddannelse for elever på HTX, Hjørring.

Forløbsstatus afgang		Fuldført						
Uddannelseshierarki afgang		Gymnasiale uddannelser						
Statustidspunkt		30. sep. 2. skoleår						
Institution - Afdeling		EUC Nord, M.P. Koefoeds V.						
Andel overgange			Skoleår afgang					
Forløbsstatusgruppe status	Uddannelsesgruppe status	Uddannelsesundergruppe status	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	
<input checked="" type="checkbox"/> Fuldført eller i gang	<input checked="" type="checkbox"/> Videregående uddannelser	<input checked="" type="checkbox"/> Korte videregående uddannelser		5,0 %	9,0 %	9,0 %	9,3 %	5,6 %
		<input checked="" type="checkbox"/> Mellemlange videregående uddannelser		63,8 %	67,0 %	63,1 %	62,7 %	72,2 %
		Videregående uddannelser Total	68,8 %	76,0 %	72,1 %	72,0 %	77,8 %	
Fuldført eller i gang Total			68,8 %	76,0 %	72,1 %	72,0 %	77,8 %	
<input checked="" type="checkbox"/> Afbrudt eller aldrig i gang	<input checked="" type="checkbox"/> Videregående uddannelser	<input checked="" type="checkbox"/> Mellemlange videregående uddannelser		3,0 %	3,6 %	4,0 %	3,3 %	
		Videregående uddannelser Total		3,0 %	3,6 %	4,0 %	3,3 %	
Afbrudt eller aldrig i gang Total				3,0 %	3,6 %	4,0 %	3,3 %	
Hovedtotal			71,3 %	79,0 %	75,7 %	76,0 %	81,1 %	

Ovenstående tal er som forventet. Overgangsfrekvensen har været relativ stabil de seneste år med en stigning i 2017/2018. HTX har generelt en høj overgangsfrekvens, hvilket blandt andet skyldes, at HTX er et bevidst tilvalg og en uddannelse målrettet de videregående uddannelser.

HTX Frederikshavn

Nedstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1980.aspx>

Data viser overgangsfrekvensen til videregående uddannelse for elever på HHX, Hjørring.

Andel overgange	Uddannelsesgruppe status	Uddannelsesundergruppe status	Skoleår afgang	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Forløbsstatus afgang	Fuldført		2012/2013					
Uddannelseshierarki afgang	Gymnasiale uddannelser							
Statusstidspunkt	30. sep. 2. skoleår							
Institution - Afdeling	EUC Nord, Hånbækvej							
⊗ Fuldført eller i gang	⊗ Videregående uddannelser	⊗ Korte videregående uddannelser		11,0 %		4,4 %		5,3 %
		⊗ Mellemlange videregående uddannelser		65,8 %	64,6 %	62,0 %	60,3 %	64,4 %
		Videregående uddannelser Total		76,8 %	66,2 %	64,6 %	64,7 %	66,1 %
Fuldført eller i gang Total				76,8 %	66,2 %	64,6 %	64,7 %	66,1 %
⊗ Afbrudt eller aldrig i gang	⊗ Videregående uddannelser	⊗ Mellemlange videregående uddannelser		1,9 %		6,3 %	4,4 %	6,8 %
		Videregående uddannelser Total		1,9 %	6,3 %	5,9 %	6,8 %	6,8 %
Afbrudt eller aldrig i gang Total				1,9 %	6,3 %	5,9 %	6,8 %	6,8 %
Hovedtotal				78,7 %	69,2 %	70,9 %	70,6 %	71,1 %

Ovenstående tal er som forventet. Overgangsfrekvensen faldt mellem 2012/2013 og 2013/2014, men har de seneste år været stabil. HTX har generelt en høj overgangsfrekvens, hvilket blandt andet skyldes, at HTX er et bevidst tilvalg og en uddannelse målrettet de videregående uddannelser.

6.3. Tillid og trivsel

Ved hjælp af Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) for seneste periode vil der i dette afsnit være fokus på trivslen på uddannelserne. Eleverne har svaret på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst.

6.3.1. Fokuspunkter fra Elevtrivselsundersøgelse

HHX

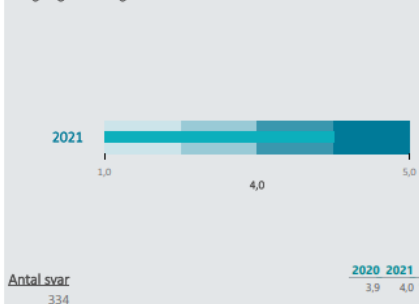
Nedstående data stammer Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) gennemført i 2021.

ETU findes på Uddannelsesstatistik.dk.

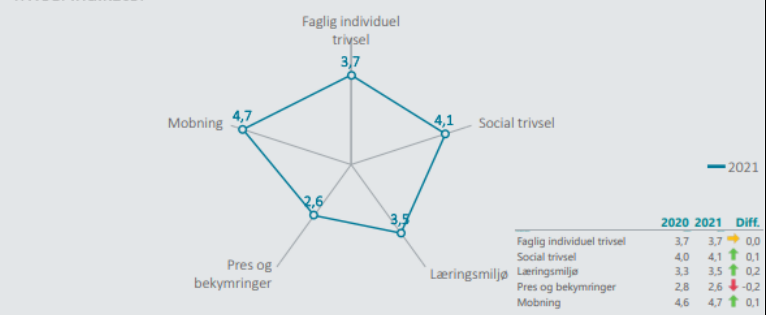
Data viser resultater for de overordnede indikatorer i elevtrivselsundersøgelsen.

EUC Nord, Hestkærvej, Hhx

Samlet indikator svar på:
"Jeg er glad for at gå i skole"



Trivsel indikator



Nedenfor angives indikatorsvaret på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel
(2021)



3,7

Social trivsel
(2021)



4,1

Læringsmiljø
(2021)



3,5

Pres og bekymringer
(2021)



2,6

Mobning
(2021)

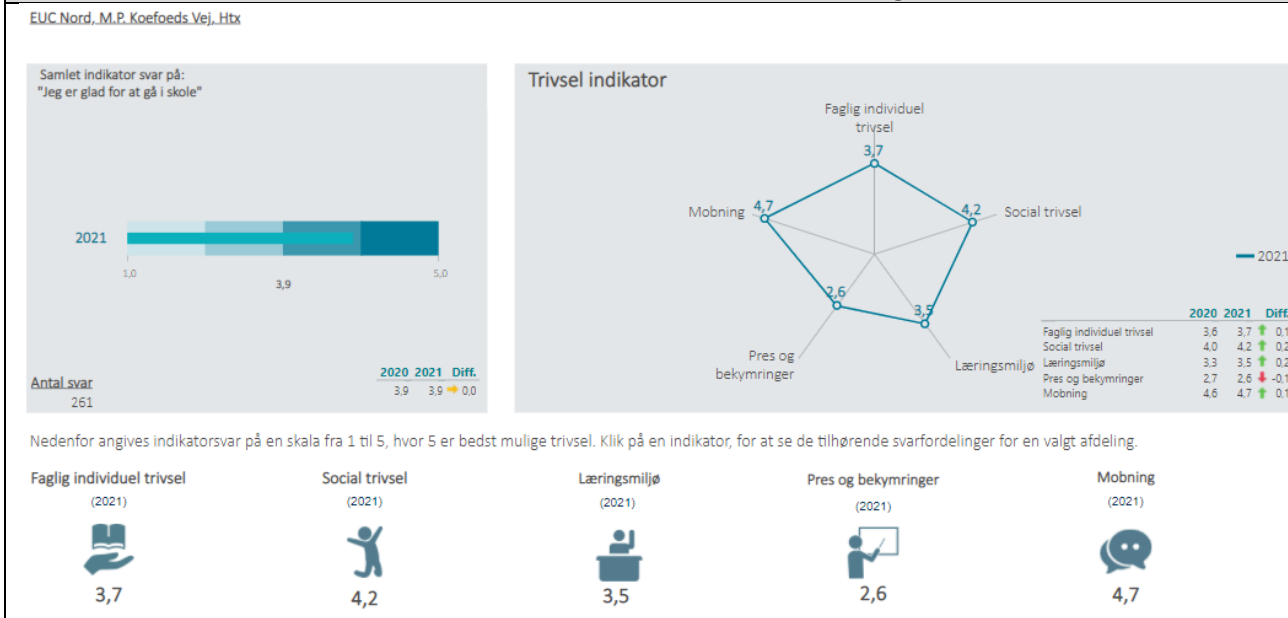


4,7

Overordnet set er resultatet positivt sammenlignet med sidste år. På indikatorerne *social trivsel*, *læringsmiljø* og *mobning* scorer HHX højere end i 2020, *individuel trivsel* er uændret og *pres og bekymringer* er faldet. Der er tale om marginale forskelle, som alle skal ses i lyset af Covid-19 og HHX's indsatser. De forbedrede scorer tillægges HHX's indsatser for at modarbejde hierarki mellem elever, styrke sammenhold på tværs af årgange, styrke tilhørsforhold til skolen og forbedre relationerne mellem lærere og elever samt mulighederne for igen at ses med klassekammerater uden for skolen.

HTX, Hjørring
 Nedstående data stammer Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) gennemført i 2021.
 ETU findes på Uddannelsesstatistik.dk.

Data viser resultater for de overordnede indikatorer i elevtrivselsundersøgelsen.



På 4 ud af 5 indikatorer ses der en positiv udvikling blandt elevernes trivsel på HTX, Hjørring fra 2020 til 2021. HTX klarer sig godt på indikatoren *mobning*, hvilket tilskyndes det systematiske arbejde med dette. Det tilfredsstillende resultat på indikatoren *faglig individuel trivsel* tilskyndes blandt andet de vekslende arbejdsformer og det virkelighedsnære indhold som alt sammen er en motivationsfaktor for eleverne. På indikatoren *pres og bekymringer* er HTX, Hjørring gået tilbage med -0,1. Derfor vil HTX, Hjørring fremadrettet sætte fokus på dette.

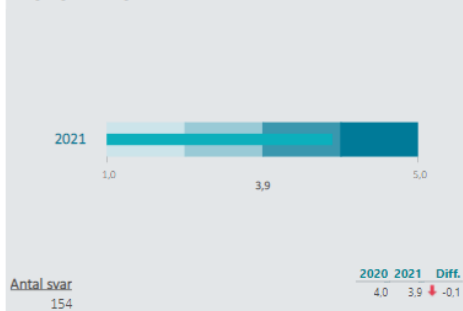
HTX, Frederikshavn

Nedstående data stammer Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) gennemført i 2021. ETU findes på Uddannelsesstatistik.dk.

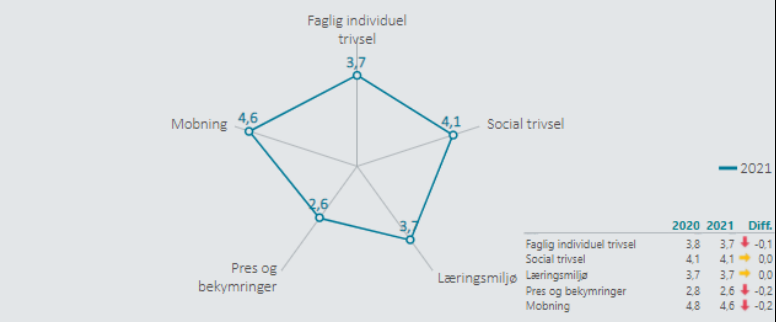
Data viser resultater for de overordnede indikatorer i elevtrivselsundersøgelsen.

EUC Nord, Hånbækvej, Htx

Samlet indikator svar på:
"Jeg er glad for at gå i skole"



Trivsel indikator



Nedenfor angives indikatorsvare på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel
(2021)



Social trivsel
(2021)



Læringsmiljø
(2021)



Pres og bekymringer
(2021)



Mobning
(2021)



HTX, Frederikshavn er gået ned på tre indikatorer og er uændret på to. Dette giver dog ikke grund til stor bekymring, da svar på 4 ud af 5 indikatorer ligger højt mellem 3,7 og 4,6. Fremadrettet sætter HTX, Frederikshavn fokus på *pres og bekymringer*, som scorer lavest med 2,6, hvilket er ens for alle tre gymnasieafdelinger. HTX, Frederikshavn vil blandt andet arbejde videre med placering af arbejdsopgaver for at mindske presset på eleverne.

6.3.2. Fokuspunkter fra Undervisningsevaluering

Data stammer fra EUC Nord's egen undervisningsevaluering gennemført i efteråret 2021.

Siden 2021 har EUC Nord udviklet og afprøvet et nyt koncept for undervisningsevaluering, der indeholder evalueringer af skolestarten, midtvejsevalueringer samt afsluttende evalueringer tilpasset de forskellige uddannelsesområders behov, som beskrevet i afsnit 2.2.4.

HHX, Hjørring

Overordnet set er eleverne tilfredse med skoleåret. Det fremgår af undervisningsevalueringerne, at HHX's indsatser for at sikre et godt miljø i klasserne og for at modvirke mobning og uønsket seksuel opmærksomhed har haft positiv effekt. På tværs af hold giver eleverne udtryk for, at feedback fra lærerne er mangelfuld, hvorfor HHX fremadrettet vil arbejde med at sikre en konstruktiv og rettidig mundtlig og skriftlig feedback.

HTX, Hjørring og Frederikshavn

EUC Nord indførte fra skoleåret 21/22 et nyt evalueringskoncept. I dette koncept falder HTX's evalueringer anderledes end de andre uddannelsers, hvorfor der først gennemføres undervisningsevalueringer samtidig med selvevalueringssprocessen.

7. Opfølgingsplan

Nedenfor findes den samlede opfølgingsplan for EUC Nord, der er fremkommet via et samlet blik på og drøftelser af data, herunder evalueringer og nøgletal om uddannelsernes kvalitet. Planen viser prioriteringer for den kommende periode og er struktureret således, at fælles tværgående indsatser præsenteres først og herefter indsatser for de enkelte uddannelsesområder. Indsatserne evalueres løbende i takt med gennemførelsen og som minimum ved næstkommende selvevaluering.

Indsatser på tværs af EUC Nord

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
Vi ønsker at styrke EUC Nord's profil og omverdenens bevidsthed omkring vores uddannelser. Med dette fokus forventer vi at kunne tiltrække mere afklarede elever og hermed både <i>øge vores optag på alle vores uddannelser og samtidig fastholde flere elever.</i>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
Tydliggøre anvendelses- og jobmuligheder for vores uddannelser ved at vise forskellige muligheder for videreuddannelse og karriereveje for både erhvervsuddannelserne og de gymnasiale uddannelser. Dette via bl.a. at dele nuværende og tidligere elevers gode historier og bruge dem som rollemodeller. Endvidere vil vi benytte vores styrkede internationale indsats med muligheder for mobiliteter under uddannelsen som rekrutteringsparameter synliggjort via bl.a. markedsføringsmateriale samt på informationsmøder med nye elever.	Skoleåret 2022/ 2023	Uddannelsescheferne i samarbejde med marketingsafdelingen.
Ydermere ønsker vi for erhvervsuddannelserne at styrke fokus på markedsføringen rettet mod virksomhederne. Dette blandt andet via de opsøgende medarbejdere, så de altid er bedst muligt rustet med eksempelvis opdateret uddannelsesmateriale.	Skoleåret 2022/ 2023	Uddannelsescheferne i samarbejde med marketingsafdelingen.
Endelig vil vi styrke den eksterne indsigt i EUC Nord's uddannelsesportefølje og de uddannelsesmuligheder, vi bidrager med, hvor eksempelvis EUD også præsenteres som mulig karrierevej efter endt gymnasie. Dette skal bl.a. ske ved at invitere UE/UU og Studievalg inden for på vores uddannelser og dette i besøg koordineret på tværs, så der opnås indsigt i så mange uddannelser som muligt.	Skoleåret 2022/ 2023	Uddannelseschefer

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>Vi ønsker et øget fokus på vores pædagogiske værdigrundlag og i den sammenhæng vores pædagogiske faglighed og praksis. Dette forventes at styrke elevernes trivsel og dermed øge fastholdelsen. Specifikt vil vi adressere elevernes ønsker om styrket feedback, som både elevtrivselsundersøgelsen samt lokale undervisningsevalueringer peger på.</p>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
Der arbejdes med lokal implementering af det nye Pædagogiske Værdigrundlag, der skal bidrage til at skærpe en fælles bevidsthed om netop vores pædagogiske faglighed.	Efteråret 2023	Hver enkelt uddannelseschef
<p>Der er udviklet en <i>Pædagogisk introduktion</i> som fag i <i>Its Learning</i> målrettet alle nye ansatte på vores erhvervsuddannelser, hvor bl.a. lærer-elevrelationer samt feedback er centrale temaer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduktionen afprøves fortsat hos nye ansatte. - Der arbejdes på, hvordan introduktionen kan anvendes hos allerede ansatte - enten i fuld form eller enkelte moduler heraf. - Der ses på, hvorvidt der kan være behov for en lignende introduktion tilpasset gymnasieuddannelserne og/ eller AMU, evt. i form af en introduktion til EUC Nord's pædagogisk-didaktiske grundlag. 	Efteråret 2023 - foråret 2024	Kvalitets- og Udviklingschef sammen med uddannelsesledelsen
Der arbejdes med afprøvning af forskellige trivselsfremmende aktiviteter i alle uddannelsesområder - og der videndeles om erfaringerne fra afprøvningerne på tværs af afdelingerne.	Efteråret 2023 - foråret 2024	Uddannelsesledelsen

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>Vi ønsker vedvarende at give plads til, at vi kan lege med nye tiltag og herfra opnå viden, der kan bidrage til at udvikle vores faglige og pædagogiske praksis. Dette vil vi fortsat arbejde med ved at styrke koblingen mellem drift og udviklingsaktiviteter. Samtidig ønsker vi at styrke muligheden for at udvikle os på et oplyst grundlag. Derfor arbejder vi med at udvikle kvalitet og anvendelighed af vores data.</p>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
Der udarbejdes et årshjul, der skal understøtte systematisk introduktion til igangværende og kommende tværgående projekter, således at indhold og timetræk synliggøres løbende for afdelingerne, så der kan planlægges bedre herefter.	Skoleåret 2022/2023	Kvalitet og Udvikling - implementeres sammen med uddannelsesledelsen.
Årshjulet implementeres ved at repræsentanter for		

<p><i>Kvalitet og Udvikling</i> deltager på afdelingsmøder, hvor medarbejdere hører om, hvilke projekter der er i gang og hjælper med at kvalificere idéer og tanker om, hvordan/i hvilke sammenhænge f.eks. undervisningsaktiviteter kan tænkes sammen med aktiviteter i projekter.</p> <p>Der opbygges endvidere en side på skolens intranet, hvor hovedlinjer om igangværende projekter fremgår sammen med en kontaktperson fra <i>Kvalitet og Udvikling</i>. På samme side oprettes også en "idébrevkasse", hvor alle kan sende gode idéer til <i>Kvalitet og Udvikling</i>. Endelig styrkes fokus på projektinformationen på intranettet via løbende nyhedsbreve/ mails, der beretter om ny information på siden.</p> <p>Der udarbejdes endvidere en projekt-guide sammen med "de 10 bud for at sige ja til projekter", der skal understøtte vores arbejdsprocesser før, under og efter et projekt, så vi sikrer en høj kvalitet og gode arbejdsforudsætninger i alle faser.</p>	<p>Skoleåret 2022/2023</p> <p>Skoleåret 2022/2023</p>	<p>Kvalitet og Udvikling</p> <p>Kvalitet og Udvikling - implementeres sammen med uddannelsesledelsen.</p>
<p>Udvikling og implementering af nyt Business Intelligence system.</p>	<p>2022/ 2023</p>	<p>IT-chef i samarbejde med styre- og produktgruppe.</p>

Indsatser på tværs af EUD

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>Der er behov for en styrket SPS-organisering på tværs af EUD/EUX, så vi på den måde kan både <i>øge optaget, elevernes gennemførelse og trivsel samt understøtte at eleverne bliver så dygtige som muligt.</i> Vi forudsætter at elevernes forudsætninger ikke bliver mindre differentieret i fremtiden – et stærkt SPS-team vil kunne bidrage til denne udfordring.</p>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>Vi ønsker at undersøge, hvorvidt SPS-organiseringen kan styrkes med et samlet SPS-team, der kan understøtte uddannelsesafdelingerne ved, at teamet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samlet har en bred profil - bidrager med at løse opgaven i værkstedet/klasselokalet og dermed støtter i skemalagte timer. Dette så vi fremadrettet i højere grad styrker eleven i det konkrete læringsmiljø - og ikke via særskilte støtteaktiviteter. Individuelle samtaler vil stadig indgå som en del af opgaveløsningen. - i højere grad systematiserer SPS-indsatsen for de elever, der er på HF - og i praktik i det omfang, der er behov. 	Skoleår 2022/2023	Ansvarlig uddannelseschef sammen med uddannelsesledelsen for de forskellige afdelinger

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>Styrket kommunikation mellem EUC Nord og praktik-virksomhederne og <i>dermed øget virksomhedstilfredshed.</i></p>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>Der igangsættes en intern forventningsafstemning ift. det gode forløb for kontakt mellem skolen og praktikvirksomhederne.</p> <p>Samtidig styrkes kommunikationen omkring lærepladsen.dk, og de nye muligheder og informationer, systemet indeholder.</p>	Skoleår 2022/2023	Uddannelseschef for EUD

Indsatser for EUD - Energi og Byggeri

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>Med afsæt i resultater fra seneste elevtilfredshedsundersøgelse ønsker vi et fokus på at øge elevernes trivsel med særligt fokus på: <i>Tro på egne evner, Sociale aktiviteter, Relations-dannelse.</i></p>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>Sidst år har afdelingen arbejde succesfuldt med tiltag i undervisningen, der skal styrke elevernes <i>tro på egne evner</i>. Dette arbejde forsættes således tankegangen fastholdes og forankres hos personalet.</p> <p>Grundet Covid-19 og de mange nedlukninger oplever vi, at elever i endnu højere grad end tidligere har brug for et større fokus på relations-dannelsen mellem elever- elever og elever- underviser, hvilket vi aktivt vil arbejde med i såvel faglige som sociale aktiviteter. Det skal tage udspring i fx kanoturen på E&B og ved en studietur for EUX.</p>	Skoleåret 2022/2023	Ledelsen og teams.

Indsatser for EUD - Gastronomi og Service

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>Der er et ønske om fortsat at styrke kontakten til virksomhederne og koblingen mellem skolen og praktikstederne, så den "røde tråd" igennem hele uddannelsen bliver tydeligere. Vi vil fortsat have fokus på elevernes trivsel. Dette via fokus på et forbedret overblik over forløbsbeskrivelser og tydeligere strukturering af uddannelsesforløbene, så eleverne også oplever den "røde tråd".</p>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<ul style="list-style-type: none"> - Afdelingen kører et Forsøgs- og Udviklingsprojekt, hvor vi vil forbedre kontakt til virksomhederne i form af nyhedsbreve. Det er undervisningsteamet, der udsender disse. Ligeledes sender eleven et nyhedsbrev hjem til praktikvirksomheden, når eleven er på skole. Dette tiltag kan vi allerede se udbyttet af i Virksomhedstilfredshedsundersøgelsen, da der er forbedringer i deres opfattelser af skolesamarbejdet. - For at forbedre elevtrivsel har vi indført trivselstavler, hvor eleverne inddrages i en drøftelse, hvor ugens forløb bliver italesat. Der bliver indført forskellige tiltag jf. drøftelserne. - Der gennemføres mesterarrangement på hvert hovedforløb, hvor den uddannelsesansvarlige/mester får en status på forløbet af elev og lærer. 	<p>Hele 2022 og 2023</p> <p>Hele 2022</p> <p>Hele 2022</p>	Uddannelsesledelsen

<ul style="list-style-type: none"> - På Gastromi uddannelsen har vi indført muligheden for elev og virksomhed udvælger en ret/menu som eleven arbejder med på skolen, ud fra pensum. Dette er igen for at skabe den "rød tråd" med virksomhedskontakten, hvor eleven beholder kontakten til praktikstedet mens er på skolen. 	Hele 2022	
---	-----------	--

Indsatser for EUD - Teknik, Metal og Motor

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
Vi ønsker at styrke kvaliteten i undervisningen via øget fokus på bedre struktur, tydeliggørelse af læringsmål og en stærkere evalueringskultur.		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
Der arbejdes med at styrke det professionelle læringsfællesskab hos smedeuddannelsen via støtte fra Kvalitet og Udvikling. Endvidere gennemføres kompetenceudvikling i undervisningsplanlægning og udarbejdelse af lektionsplaner.	Hele 2022 og 2023	Uddannelsesledelsen
I forlængelse af ovennævnte indsats sættes generelt fokus på betydningen af: <ul style="list-style-type: none"> - feedback/feedforward til eleverne og konkrete metoder hertil. - Undervisnings-evaluering (via surveys) og anvendelse af resultaterne som lærende for fremadrettet praksis. - Som supplement til undervisningsevalueringerne gennemføres evalueringer via LEAN-tavler hver uge. 	Hele 2022 og 2023	Uddannelsesledelsen

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
Vi ønsker at styrke fastholdelsen af elever på auto- og smedeuddannelserne.		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>Projektansat medarbejder der skal udvikle og igangsætte trivselsaktiviteter samt styrke overgangen til virksomhederne.</p> <p>Der sættes endvidere øget fokus på vigtigheden af lærer-elevrelationer og hvordan lærerne fremstår som autentiske rollemodeller, som et led i fastholdelse af elever på gf2 smed og auto.</p>	Hele 2022 og 2023	Uddannelsesledelsen

Indsatser for EUX

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>Der er behov for en styrket identitet for teknisk EUX, som kan bidrage til en fortsat øget <i>overvangsfrekvens</i> til uddannelsen samt <i>fremme af elevtrivslen</i> og virksomhedernes bevidsthed om styrken ved uddannelsen. Dette bl.a. med henblik på i samarbejde med virksomhederne at understøtte EUX-elevernes uddannelsesvalg, således at EUX-elever ikke overgår til EUD-kontrakter, fordi virksomhederne i højere grad tilbyder disse i stedet for EUX-kontrakter.</p>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
Hjørring Kommunes Ungegaranti har en formuleret målsætning om, alle unge skal nå deres positive uddannelsesdestination. Der ses på muligheden for, at dette forum og eventuelt andre kan bidrage til at fremme et eksternt fokus på respekt for elevernes valg.	Skoleåret 2022 og 2023	Uddannelseschefer og studieleder for Teknisk EUX
For at fremme styrket identitetsskabelse af EUX-uddannelsen er det nødvendigt, at der internt på EUC Nord skabes en mere positiv kommunikation omkring EUX-uddannelsen og valget af denne. Vi skal have respekt for samt understøtte elevernes valg.	Skoleåret 2022 og 2023	Uddannelseschefer og studieleder for Teknisk EUX
<p>Det tværgående samarbejde mellem undervisergruppen fra EUD og HTX skal styrkes yderligere ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der sikres en fast form på samarbejdet - Uddannelsens indhold tydeliggøres via bl.a. lokale undervisningsplaner - Der afsættes den nødvendige tid hos underviserne 	Skoleåret 2022 og 2023	Uddannelseschefer og studieleder for Teknisk EUX

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>Der ønskes en fortsat indsats på EUX Business for at styrke læringsmiljøet samt en øget social og faglig trivsel.</p>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>Følgende indsatser er igangsat og fortsættes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Underviserne skriver synlige og tydelige mål på tavlen i starten af hver lektion. Der evalueres ved slutningen af lektionen. - Underviserne koordinerer aflevering af skriftlige opgaver. - Underviserne tager en dialog med eleverne om, hvad det vil sige at være studieaktiv, at klare sig godt i skolen, fokus på trivsel, fokus på, at det at hænge i gør, at man klarer sig godt (egen indsats er vigtig). - Underviserne indgår tydeligt i dialog med eleverne om, hvordan man evaluerer afleveringsopgaver, hvor man kan få faglig hjælp – og skaber rum til feedback med eleverne. 	Løbende proces	Uddannelseschef, studieleder for EUX Business samt undervisere.

Indsatser for Skoleoplæring

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>Der er behov for efteruddannelse af skolepraktik-instruktørerne, både pædagogisk og fagfagligt. Det pædagogiske fokus udspringer af et generelt ønske om styrkelse af det pædagogiske arbejde på skolen samt pointer fra eleverevalueringer gennemført på området. Faglig efteruddannelse drejer sig om branchespecifikke kurser/ viden om nye trends og en faglig ajourføring af nye regler inden for den specifikke branche.</p> <p>Efteruddannelsen sammen med et styrket fokus på at få eleverne ud i virksomhederne og tidligere indgå uddannelsesaftale, forventes at have en positiv effekt på <i>fracaldet i skoleoplæringen mellem GF2 og HF samt på elevernes trivsel</i> generelt.</p>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>Der sættes fokus på efteruddannelse som følger:</p> <p><u>Pædagogisk efteruddannelse</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pædagogisk vidensgrundlag i forhold til eleverne • Systemisk viden om eud og praktikmål, relevante opgaver, planlægning af elevernes arbejde • Feedback og feedforward • Konsekvenspædagogik • Elev-motivation • Kommunikation og konflikthåndtering <p><u>Faglig efteruddannelse</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Faglig ajourføring af nye regler inden for branchen • Branchespecifikke kurser/nye trends 	Skoleåret 2022-2023	Ansvarlig uddannelseschef i samarbejde med Kvalitet og Udvikling.
<p>På visse områder finder vi det største fracald imellem GF2 og HF blandt dem, der er i skoleoplæring (eksempelvis EL og event). Det forventes, at ovennævnte efteruddannelse vil påvirke elevernes trivsel og dermed fracaldet. Ovennævnte tiltag igangsættes og det undersøges ved næste elev-evaluering, om der ses en effekt.</p>	Skoleåret 2022/2023	Uddannelseschefer
<p>Der undersøges, hvilke yderligere tiltag der kan igangsættes med henblik på, både at få eleverne ud i virksomhederne og at få flere til at indgå uddannelsesaftaler tidligere. Der vil være fokus på, hvordan vi kan understøtte virksomhedernes opmærksomhed på behovet.</p>	Skoleåret 2022/2023	Uddannelseschefer

Indsatser for AMU

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>Vi ønsker som nævnt tidligere at øge rekrutteringen til efteruddannelsesområdet for på den måde at øge aktiviteten på uddannelserne på området. Her ønsker vi - ud over et generelt markedsføringsløft - at arbejde målrettet og fokuseret med udvalgte områder, hvor vi kan se særlige fremtidige forretningspotentialer på den længere bane. Dette gælder for hhv. det maritime område samt inden for byggeriet.</p>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>Inden for det maritime område arbejdes der målrettet med udvikling af et efteruddannelseskoncept til den store virksomhed, så vi på forhånd er parate til at tage imod kursister, når aktiviteten i virksomheden falder (aftalt uddannelse). Konkret vil vi arbejde med følgende indsatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontakt via Arbejdsmarkedskontoret - hvad er der aftalt, hvilke muligheder er der? • Kontakt fra virksomheden via god relation til EUC Nord. Der ønskes etablering af et samarbejdsforum (med faglige repræsentanter og opsøgende medarbejdere). • Uddannelsesbehov på virksomheden – kortlægning af medarbejdergruppers behov og uddannelsesplan for forskellige medarbejdergrupper • Nyt markedsføringsmateriale • Partnerskab med anden/ andre skoler i f. t uddannelsesopgaven. • Administrativ procedure ved aktivering af konceptet • Beredskabsplan for iværksættelse på den korte/lidt længere bane (drejebog). • Digitalt undervisningsmateriale parat på den ultrakorte bane. • Forplejningspakke til kursister 	2022 - 2024	Markedschefen sammen med de ansvarlige uddannelseschefer
<p>Inden for byggeriet har Håndværkerakademiet gennem mange år haft åbent værksted som fleksibel organisationsform for efteruddannelse. Åbent værksted egner sig godt til at varetage efteruddannelse blandt byggeriets medarbejdere fra små virksomheder. EUC Nord udbyder efteruddannelse i AMU på et højt fagligt niveau på dette fagområde, hvorfor et naturligt videre skridt er at arbejde fokuseret for i højere grad også at servicere store virksomheder.</p> <p>Konkret vil vi udbyde kursustilbud til store virksomheder inden for byggeriet, som kan afvikles i hele landet med fuld forplejning og administrativ støtte i det omfang virksomhederne har behov for det. Der igangsættes derfor</p>	2022-2024	Markedschefen og den ansvarlige uddannelseschef

<p>følgende indsatsler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikation af relevante virksomheder – relationsopbygning • Kortlægning af kommende uddannelsesbehov • Fastlæggelse af kursustilbud • Øget synlighed af kursustilbud på sociale medier/brancherelevante hjemmesider. • Øget synlighed på amukurs.dk (automatiseret oprettelse af fag i åbent værksted enkeltvis via robot) • Partnerskaber med andre skoler mhp. afvikling af kurser. • Administrativ støtte i fornødent omfang • Forplejningspakke til kursister 		
--	--	--

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
For at følge udviklingen og fremtidens behov ønsker vi at igangsætte efteruddannelsesindsatser på nye fremdriftsformer i AUC.		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
Vi vil udbyde kurser med fokus på branchespecifik bæredygtighed. Dette indebærer kurser på AUC om el-hybrid og brintteknologi. Det er kurser, som kvalificerer mekanikerne til bl.a. nye opladningsteknologier, brug af diagnose værktøjer, fejlfinding og reparation. Der er udviklet kurser i Varmepumpeteknologier, højvoltskompressorens opbygning. Derudover har vi udviklet nye kurser i brugen af Højvoltteknologi på el og hybride biler samt ladestanderkurser i et samarbejde mellem AUC og El-afdelingen.	2022 - 2023	Ansvarlig uddannelseschef

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
Vi ønsker fortsat at styrke EGU på landtransport.		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
I forbindelse med EGU-forløb på transport fortsætter vi med at udbyde Truckers. Det er et forløb, som er stykket sammen af mange forskellige AMU-forløb fra transportområdet i et tæt samarbejde med Ungeindsatserne i Brønderslev, Hjørring og Frederikshavns kommuner.	2022 - 2023	Ansvarlig uddannelseschef

Indsatser for HHX

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>Ud fra særligt elevtilfredshedsundersøgelsen ses det, at pres og bekymringer fylder meget for eleverne, hvorfor vi ønsker at igangsætte indsatser, der adresserer netop dette i håbet om at mindske disse følelser hos eleverne.</p>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>Gennemføre nærmere undersøgelse af, hvad der presser eleverne og herudfra igangsætte indsatser. Igennem undersøgelsen vil vi have særligt fokus på, hvad vi som skole kan gøre noget ved og hvad vi ikke kan ændre.</p> <p>Italesætte at det er ok at være presset i et eller andet omfang over en given periode - og at det er en del af livet. Dette sammen med vejledning i, hvordan man kan håndtere pres, både i undervisningen og via eksterne oplægsholdere.</p> <p>Mindske elevernes fokus på resultater og karakterer og i stedet skabe en læringscentreret kultur og udvikle et trygt læringsmiljø, hvor det er ok at fejle. Dette ved, at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Underviserne italesætter det i undervisningen. - Sikre gode relationer undervisere og eleverne imellem fra skolestart. <p>Skabe en ny mentalitet blandt eleverne om, at tingene nok skal lykkes ved bl.a. at vise vejen gennem rollemodeller, som ikke er gået den lige vej.</p>	<p>Særligt fokus i de kommende 2 skoleår, således resultatet kan måles på de samme elever over perioden.</p> <p>Indsatserne evalueres herefter og de gode erfaringer fastholdes.</p>	<p>Uddannelsesledelsen</p>

Indsatser på tværs af HTX

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>Ud fra særligt elevtilfredshedsundersøgelsen ses det, at pres og bekymringer fylder meget for eleverne, hvorfor vi ønsker at igangsætte indsatser, der adresserer netop dette i håbet om at mindske disse følelser hos eleverne. Samtidig oplever flere elever mangelfuld feedback fra lærerne, hvilket vi ønsker at forbedre.</p>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>For at mindske elevernes følelse af pres og bekymringer vil vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilbyde hjælp ift. læse- og studieteknikker samt planlægningsværktøjer • Styrke vejledningen • Styrke dialogen med elever og forældre • Styrke dialogen om dette blandt lærerne • Lærerne skal blive bedre til at italesætte at fejl er ok • Synliggøre at HTX også er en legeplads, hvor der er plads til fejl <p>Vi har i begge HTX-afdelinger planlagt tematiserede pædagogiske dage med deling af viden om og erfaringer med ovenstående med sigte på at konkretisere indsatserne.</p>	Næste tre år (en HTX-generation)	Uddannelsesledelsen
<p>Læreren skal sikre, at eleven får konstruktiv feedback på sine karakterer og opgaver samt fagspecifikke vejledninger, herunder give meningsfuld og rettidig feedback. Dette ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle skal kende formen omkring feedback i eget fag • Anvende forskellige feedback-former (lydfiler, retteskemaer, selv-feedback ol.) • Bruge lærernes viden fra fagdidaktiske kurser/pædagogikum • Videndele 	Næste to skoleår 2022/ 2023 2023/ 2024	Uddannelsesledelsen

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>I kølvandet på Corona-pandemien er vi blevet mere vidende i forhold til at udvikle ny viden om onlineundervisning, men hvad er mulighederne og begrænsningerne? Vi ønsker særligt at styrke de dialogiske kompetencer inden for digitale kompetencer, så vi kan styrke samarbejdsstrukturene i klasserummet - også når undervisningen foregår virtuelt, således eleverne deltager, tænker med og engageres.</p>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>I skoleåret 2022-2023 har den virtuelle del karakter af struktureret og didaktisk valgte undervisninger i perioder og fag, hvor det vurderes meningsgivende for læringen.</p>	Næste to skoleår 2022/ 2023 2023/ 2024	Fokus på alle 3 årgange

<p>Vi ønsker at arbejde videre med rammesætningerne i forhold til forventninger til studieaktivitet i forbindelse med virtuel undervisning. Lige nu har denne rammesætning blot været aftalt individuelt med enten eleverne eller i samråd med underviserne for de enkelte fag. Vi skal overordnet set have rammesat vores digitale kompetenceområder og gennemgået vores praksisser for digitale kompetencer.</p>		<p>Alle undervisere i alle fag.</p>
--	--	-------------------------------------

Indsatser for HTX, Hjørring

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
Der er behov for styrket indsats for <i>frafaldstruede</i> elever.		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>I foråret 2022 er der afholdt samtaler med elevinspektør, studieleder og forældre for de elever, der har fraværspcent på mere end 15. Der er lavet en intern mødestruktur, der understøtter, at vi fortsat fastholder fokus på det (med møder ca. hver anden måned). Indsatsen afprøves videre i det nye skoleår.</p>	<p>Skoleåret 2022/2023</p>	<p>Studievejleder, mentor i samarbejde med studielederne.</p>

Indsatser for HTX, Frederikshavn

Mål og ændringsbehov indsatsen retter sig imod		
<p>På elevtrivselsundersøgelsens spørgsmål om "Undervisningen motiverer mig til at lære nyt" svarer 45% "hverken enig eller uenig", imens 39% svarer positivt og 16% svarer negativt. Vi ønsker derfor fremover at styrke læringsmiljøet via fokus på, at HTX er meget mere end en række fag.</p>		
Indsats	Tidsplan	Ansvarlig
<p>Der er allerede etableret flerfaglige undervisningsforløb med erhvervskontakter og/eller samarbejdspartnere som omdrejningspunkt. Vi vil arbejde for at etablere flere af sådanne forløb, også på de studieretninger der ikke har disse. Der er oprettet studieretningsteams, så der sikres kontinuitet i gennemførelsen af forløbene.</p> <p>Med disse tiltag håber vi at kunne aflæse en forbedring i svarene fra elever fra kommende 2.g og 3.g.</p>	<p>Næste to skoleår 2022/ 2023 2023/ 2024</p>	<p>Studieretningsteams og studieledere.</p>