



Selvevaluering

2021



Indhold

1. Introduktion.....	3
2. Erhvervsuddannelserne (EUD).....	4
2.1. Klare mål 1) Flere skal vælge en erhvervsuddannelse	4
2.1.1. Overgangsfrekvens	4
2.2. Klare mål 2) Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	6
2.2.1. Elever, der fuldfører en erhvervsuddannelse i procent – 1. halvår.....	6
.....	6
2.2.2. Elever, der fuldfører en erhvervsuddannelse i procent – 2. halvår.....	7
.....	7
2.2.3. Frafald på GF1 og GF2.....	8
2.3. Klare mål 3) Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt	12
2.3.1. Tilgangen til EUX	12
2.4. Klare mål 4) Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.....	14
2.4.1. Fokuspunkter fra Elevtrivselsundersøgelse 2020	14
2.4.2. Fokuspunkter fra Undervisningsevaluering.....	15
2.4.3. Digitaliseringen i fokus	16
2.4.4. Fokuspunkter fra Virksomhedstilfredshedsundersøgelse	17
3. Skolepraktik	19
3.1. Antal indgåede aftaler	19
3.2. Status på antal elever	20
3.3. Antal praktiksøgende i alt.....	21
4. AMU.....	22
4.1. Deltagertilfredshed.....	22
4.2. Virksomhedstilfredshed.....	22
4.3. Gennemførelse og beståelsesprocent.....	24
4.4. Antal kursusdeltagelser	25
5. Erhvervsgymnasierne (HHX/HTX).....	27
5.1. Elever, der vælger gymnasiet direkte efter 9. eller 10. klasse	27
5.1.1. Overgangsfrekvens	27
5.2. Fuldførelse og videre uddannelse	29
5.2.1. Elever, der fuldfører en gymnasial uddannelse.....	29
5.2.2. Elever, der fuldfører en gymnasial uddannelse i procent	30
.....	30
5.3. Tillid og trivsel.....	31

5.3.1.	Fokuspunkter fra Elevtrivselsundersøgelse.....	31
5.3.2.	Fokuspunkter fra Undervisningsevaluering.....	34
5.3.3.	Digitaliseringen i fokus	35
6.	Opfølgingsplan.....	36
6.1.	Indsatser på tværs af EUC Nord.....	36
6.2.	EUD	36
6.3.	EUX	38
6.4.	Skolepraktik	40
6.5.	AMU.....	41
6.6.	HTX, Frederikshavn.....	44
6.7.	HTX, Hjørring	45
6.8.	HHX, Hjørring.....	46

1. Introduktion

Selvevalueringen for EUC Nord i 2021 giver et overblik over:

- Erhvervsuddannelsernes præstationer i forhold til de fire klare mål
- Aftaler og elever i skolepraktik
- De erhvervs-gymnasiale uddannelsers arbejde i relation til de nationale fastsatte retningsgivende mål
- Aktivitet, deltager- og virksomhedstilfredshed i forhold til AMU.

Formålet med selvevalueringen er at få reflekteret over de givne mål i relation til det aktuelle arbejde i uddannelserne, så vi på dette grundlag kan vurdere og udpege eventuelle indsatser for det kommende skoleår. Dette sker med afsæt i følgende spørgsmål:

- Ser tallene ud som forventet; hvorfor/ hvorfor ikke?
- Hvor er der sket de største ændringer (positive/ negative) og hvad synes den umiddelbare forklaring at være?
- Hvor skal der iværksettes indsatser?

Afdelingernes chefer og ledere har været inddraget i processen omkring selvevalueringen, idet de har givet forklaringer og bud på, hvorfor tallene ser ud, som de gør, hvor de ser store forandringer samt hvilke eventuelle tiltag, der skal igangsættes for det kommende skoleår. Sidstnævnte kan findes samlet i EUC Nords opfølgingsplan sidst i selvevalueringen.

Datagrundlaget for evalueringen udgøres primært af data fra Uddannelsesstatistik.dk (Børne- og Undervisningsministeriets databank). Grundet COVID-19 mangler der data i uddannelsesstatistik, hvorfor vi hvor muligt har suppleret med egne data fra EUC Nords datavarehus. Visse steder har det ikke været muligt at fremfinde nyere data i relation til målene. Dette omhandler følgende, som derfor heller ikke vil blive kommenteret yderligere i selvevalueringen:

- Frafald mellem Grundforløb2 og Hovedforløb (EUD)
- Frafald på Hovedforløb (EUD)
- Ekspertniveau og højere niveau (EUD/ EUX)
- Socioøkonomisk reference (EUD)
- Socioøkonomisk reference (GYM)
- Overgang til videregående uddannelse (GYM)

Ved hvert dataudtræk fremgår kildehenvisningen øverst i den grå boks, så det hele tiden er tydeligt, hvor data stammer fra. I denne boks vil der desuden være et kort oprids af data, hvad og hvem den viser noget om. Der gøres kort opmærksom på, at forskellige kilder også betyder, at alle data ikke umiddelbart kan sammenlignes på tværs, da der kan være mindre variationer i opgørelsesmetoder.

2. Erhvervsuddannelserne (EUD)

2.1. Klare mål 1) Flere skal vælge en erhvervsuddannelse

2.1.1. Overgangsfrekvens

Nedstående data stammer fra EUC Nords eget Datavarehus.

Data viser optaget på GF1 til studiestart august 2021 opdelt på ansøgernes bopælskommune.

Antal af 1_uddannelsestype	Kolonnenavn feb.	Mar	apr.	Hovedtotal
Rækkenavn				
		1		1
EUD GF1		1		1
Brønderslev	2	27		29
EUD GF1	2	27		29
Frederikshavn	1	83	1	85
EUD GF1	1	83	1	85
Faaborg-Midtfyn		1		1
EUD GF1		1		1
Hjørring	17	112	1	130
EUD GF1	17	112	1	130
Jammerbugt		3		3
EUD GF1		3		3
Læsø			1	1
EUD GF1			1	1
Silkeborg		1		1
EUD GF1		1		1
Aalborg		2		2
EUD GF1		2		2
Hovedtotal	20	230	3	253

Ovenstående tal viser et samlet optag på 253 til studiestart august 2021. Ser vi på optagelsestal fra Uddannelsesstatistik.dk fra forrige år lød disse tal på hhv. 266 i 2019 og 247 i 2020. Det skal kort bemærkes, at tallene er fra forskellige kilder og derfor kun varsomt kan sammenlignes.

Tages der afsæt i dette eksisterende datagrundlag, peger det i retningen af, at vi har formået at fastholde elevoptaget på niveau med tidligere år. Dette er på trods af COVID-19 og den manglende brobygning, dette har medført. Det betyder også, at vi dermed ikke har formået at indfri EUC Nords egen målsætning om et optag på 275 elever. Denne målsætning fastholdes derfor i kommende periode.

Nedstående data stammer fra EUC Nords eget Datavarehus.

Tilmeldingerne til EUC Nords erhvervsuddannelser 2021 fordeler sig på uddannelserne, som vises i nedstående tabel.

Antal af Cprnr	Kolonnenavn	
Rækkenavn	EUD GF1	Hovedtotal
Fødevarer, jordbrug og oplevelser (328v1)	17	17
Gastronomi & Service	17	17
Kontor, handel og forretningservice (327v1)	22	22
	1	1
EUD Business	4	4
EUX Business	15	15
Jeg vælger fagretning senere	2	2
Teknologi, byggeri og transport (329v1)	215	215
Energi & Byggeri	113	113
Jeg vælger fagretning senere	3	3
Teknik, Metal & Motor	43	43
Teknik, metal og motor	55	55
Transport & Mechanics	1	1
Hovedtotal	254	254

Fordelingen af de kommende elever er meget lig sidste års optag og med den manglende brobygning ikke overraskende.

På Gastronomi og Service har de på baggrund af det lave elevoptag fokus på en række initiativer, som skal øge elevoptaget. Af initiativer kan nævnes videreudvikling af følgende valgfag i hhv. folkeskoler og efterskoler; *Madkundskab, Innovationsbrobygning, Naturdagsundervisning*. Initiativerne har dog ikke nået at få en effekt, da brobygningsaktiviteter har været aflyst grundet pandemien. Vi håber derfor, at de kan være med til at påvirke elevoptaget fremadrettet.

2.2. Klare mål 2) Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

2.2.1. Elever, der fuldfører en erhvervsuddannelse i procent – 1. halvår

Nedstående data stammer fra eget Datavarehus.

Data viser, hvor mange elever pr. årgang i procent, der har fuldført GF2 på én af EUC Nord's erhvervsuddannelser i 1. halvår af 2020

Oversigt over frafald på grundforløb. Skoleår 2019/2020, Januar - optag Frafaldskategori jf. PUAFD.
Data pr: 12-02-2021

niveau	UDD_PUAFD	FRAFALDSKATEGORI-KORR			Grand Total
		Frafald med omvalg	Frafald uden omvalg	Fuldført	
EUS	Detaluddannelsen, handelsuddannelse og eventkoordinator			100,00%	100,00%
	Kontoruddannelsen med specialer		33,33% 2	66,67%	100,00%
	Total		18,18% 2	81,82%	100,00%
Grundforløb 2	Bager og konditor			100,00%	100,00%
	Bygningsmaler			100,00%	100,00%
	Bygningsnedker		18,18% 2	81,82%	100,00%
	Detaluddannelsen, handelsuddannelse og eventkoordinator	4,28%	14,88% 7	80,85%	100,00%
	EGU med EUD-fagelementer			100,00%	100,00%
	Elektriker		7,41% 4	92,59%	100,00%
	Entrepreneur- og landbrugsmaskinuddannelsen			100,00%	100,00%
	Ernæringsassistent			100,00%	100,00%
	Gastronom		5,88% 1	94,12%	100,00%
	Goumeslagter			100,00%	100,00%
	Industrioperatør			100,00%	100,00%
	Industri teknikeruddannelsen			100,00%	100,00%
	Kontoruddannelsen med specialer	6,67%	6,67% 2	86,67%	100,00%
	Lastvogsmekaniker			100,00%	100,00%
	Maskinsnedker			100,00%	100,00%
	Murer	2,70%	8,11% 3	89,19%	100,00%
	Møbelsnedker og orgelbygger		20,00% 1	80,00%	100,00%
	Personvogsmekaniker	3,23%	3,23% 1	93,55%	100,00%
	Serviceassistent		45,45% 5	54,55%	100,00%
	Skibsmontør			100,00%	100,00%
	Smed		4,76% 1	95,24%	100,00%
	Teater- event- og av-tekniker		16,67% 3	83,33%	100,00%
	Tjener		33,33% 1	66,67%	100,00%
Tømrer		11,39% 9	88,61%	100,00%	
Total		1,38%	9,28% 43	89,33%	100,00%
Grand Total		1,38%	9,50% 42	89,14%	100,00%

Generelt ser det lave frafald tilfredsstillende ud. EUC Nord har få uddannelser, hvor der er frafald med omvalg. Kigges der nærmere på frafald uden omvalg er der nogle uddannelser, hvor der er et meget højt frafald. Det gælder for eksempel inden for Gastronomi og Service, hvor serviceassistentuddannelsen har et frafald på 45% (5 pers.).

Indenfor Energi og Byggeri er det møbelsnedkeruddannelsen, der er fremtrædende, da frafaldet er på 20 % (3 pers.). Dette skyldes de små hold, hvor få frafaldende elever udgør en stor procentdel af et hold.

Til at løse frafaldsproblematikken har EUC Nord implementeret en fastholdelsespolitik.

Organiseringen heraf evalueres med fokus på opgave- og rollefordelingen, herunder samarbejdet mellem fastholdelsesteam og afdelinger.

Målet er, at eleverne skal opleve den rette støtte i et enkelt og sammenhængende forløb.

2.2.2. Elever, der fuldfører en erhvervsuddannelse i procent – 2. halvår

Nedstående data stammer fra eget Datavarehus.

Data viser, hvor mange elever pr. årgang i procent, der har fuldført GF2 på én af EUC Nord's erhvervsuddannelser i 2. halvår af 2020.

Særlig opmærksomhed på, at GF1 ikke fremgår af tabellen, idet det ikke har været muligt at redegøre for frafaldstallene i den givne periode.

Oversigt over frafald AUG-2020 optag i % .

Data hentet fra Lectio pr. 24-01-2021

Nivaeau	BETEGNELSE	I gang	Ej påbegyndt	Frafaldskategori Frafald uden omvalg, % og faktiske tal	Fuldført	Grand Total
Grundforløb 2	Bager og konditor	100,0%				100,0%
	Bygningsmaler	92,3%		7,7% 1		100,0%
	Bygningsnedker	100,0%				100,0%
	Detailhandelsuddannelsen med specialer	55,6%	11,1%	33,3% 3		100,0%
	EGU med EUD-fagelementer	100,0%				100,0%
	Elektriker	50,0%	6,3%	31,3% 6	12,5%	100,0%
	Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen	100,0%				100,0%
	Ernæringsassistent	100,0%				100,0%
	Gastronom	50,0%		50,0% 2		100,0%
	Handelsuddannelse med specialer	50,0%		50,0% 2		100,0%
	Maskinsnedker	100,0%				100,0%
	Murer	50,0%	10,0%	40,0% 4		100,0%
	Møbelsnedker og orgelbygger	75,0%		25,0% 1		100,0%
	Personvognsmekaniker	47,4%	10,5%	42,1% 8		100,0%
	Serviceassistent	81,8%	9,1%	9,1% 1		100,0%
	Skibsmontør	80,0%		20,0% 1		100,0%
	Smed	100,0%				100,0%
	Teater- event- og av-tekniker	93,8%		6,3% 1		100,0%
Tjener	100,0%				100,0%	
Træfagenes byggeuddannelse	90,5%	4,8%	4,8% 1		100,0%	
Grand Total		70,2%	5,6%	23,2% 46	1,0%	100,0%

Ovenstående tal viser frafaldet på GF2, hvor der ses store frafald uden omvalg. I denne tabel fremgår der ikke en kolonne med frafald med omvalg.

Sammenholdes tallene med tallene i 2.2.1. ses der store forskelle på de individuelle uddannelser. Hos Gastronomi og Service er der sket en markant nedgang i frafaldstallet hos serviceassistenterne (1 pers.).

På gastronomuddannelsen ses et frafald på 50 %, hvilket reelt dækker over to frafaldne elever.

Hos EUX Business er det hver tredje på Detailhandelsuddannelse (3 pers.) og halvdelen på Handelsuddannelsen med specialer (2 pers.), der falder fra.

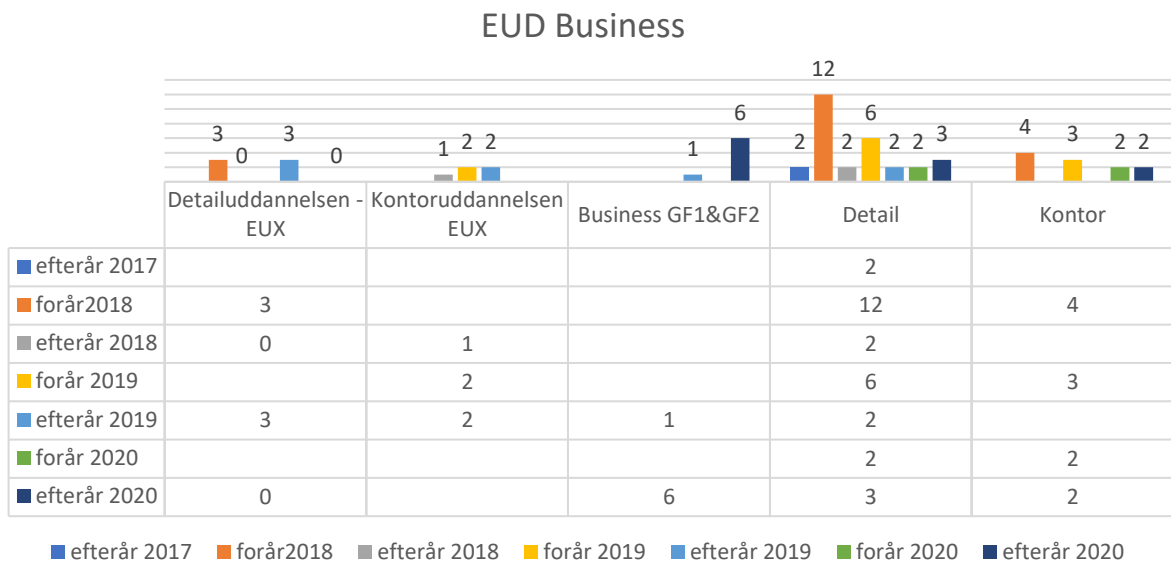
Ved Teknik, Motor og Metal er der også stor forskel tallene, hvis de sammenlignes med tallene i 2.2.1. I denne tabel har Personvognsmekanikeruddannelsen et frafald på 42% (8 pers.), hvorimod de havde et frafald på 3% tidligere.

Her er de samme initiativer igangsat, som er nævnt i 2.2.1.

2.2.3. Frafald på GF1 og GF2

Nedstående data stammer fra Lectio og er baseret på egne tal. Tabellen er opgjort i absolutte tal.

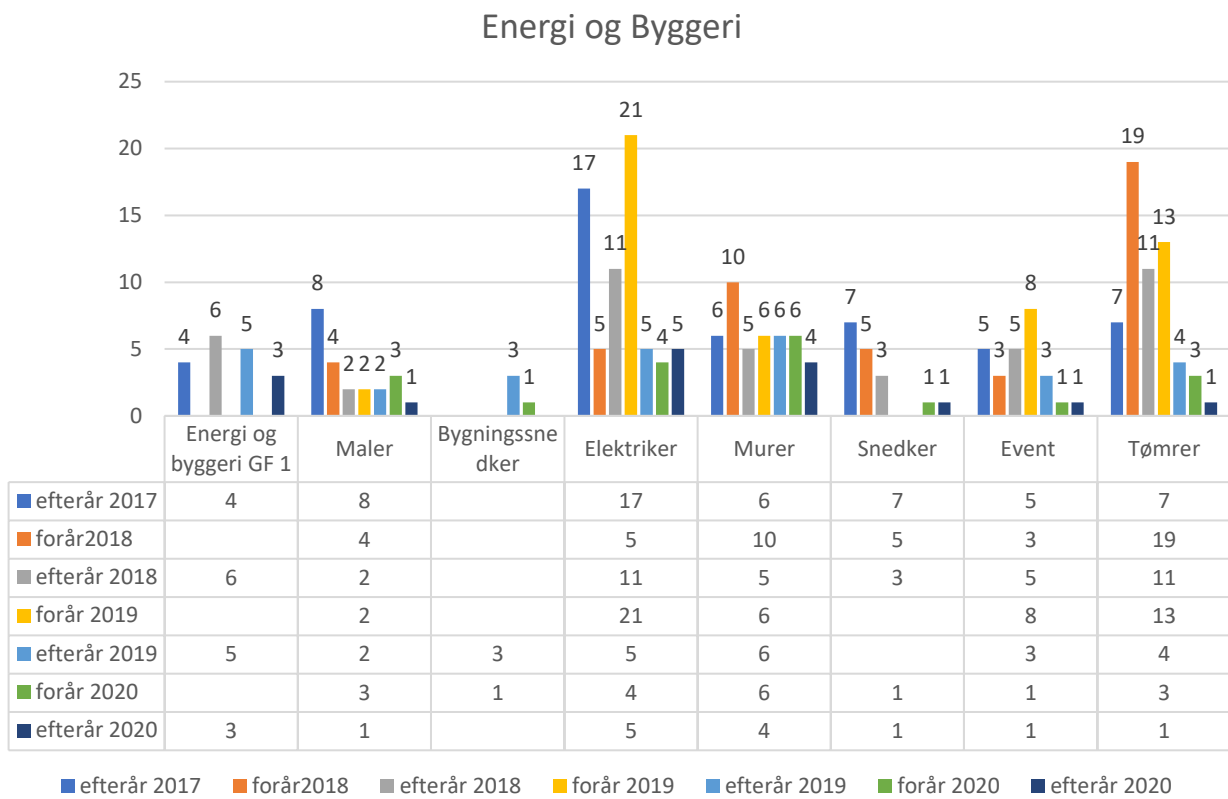
Tallene viser frafaldet på GF1 og GF2 i perioden efterår 2017 til efterår 2020.



Ovenstående tal viser samme positive udvikling som det foregående år. Isoleret set på de enkelte uddannelser er der nogle, som lykkes bedre med fastholdelse end andre. Detailuddannelsen ser ud til at have brudt den negative kurve, og de ligger nu stabilt i frafaldstallene. På Business GF1 og GF2 er der en relativ stor gruppe af elever, der afbryder deres uddannelse i efteråret 2020. Dette er en tendens, som ikke er set tidligere. De seks frafaldet elever fordeler sig således: én på GF1 og fem på GF2. Årsagerne til frafaldet skyldes blandt andet personlige årsager, ansøgning trukket tilbage eller fortrudt uddannelsesvalg.

Nedstående data stammer fra Lectio og er baseret på egne tal. Tabellen er opgjort i absolutte tal.

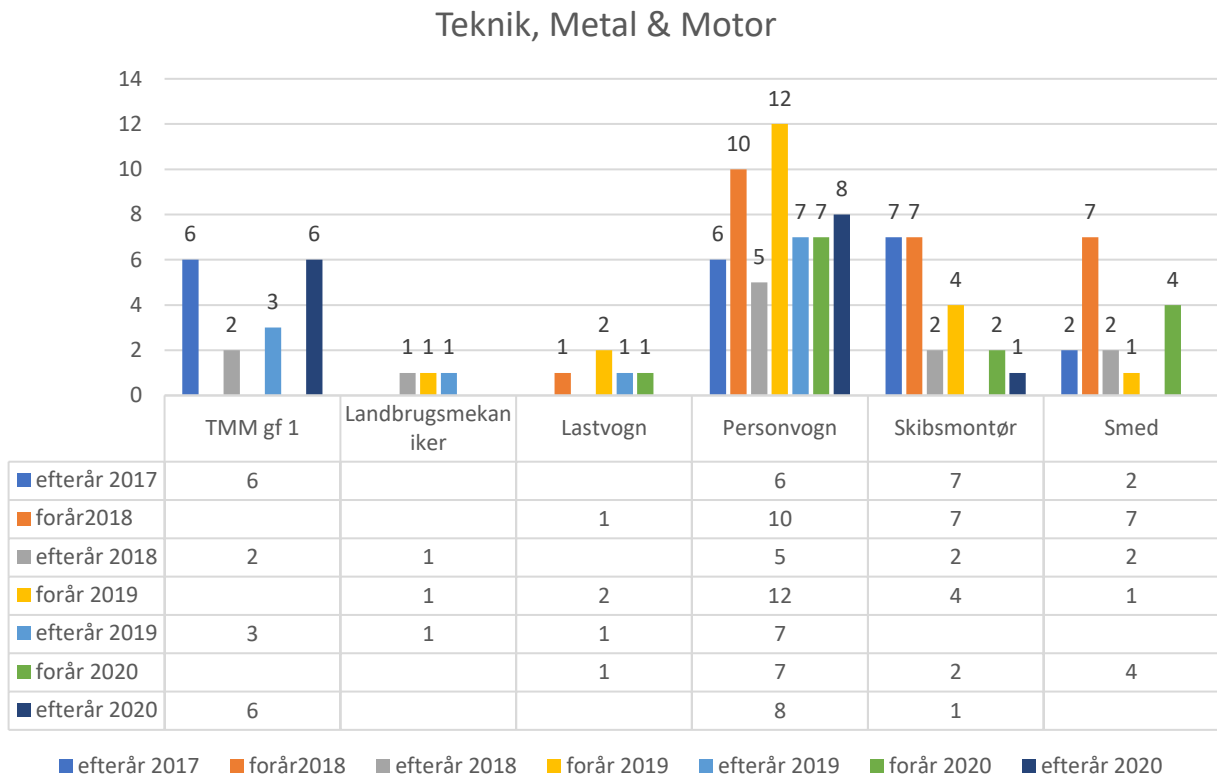
Tallene viser frafaldet på GF1 og GF2 i perioden efterår 2017 til efterår 2020.



Ovenstående tal viser en positiv udvikling i frafaldet. I 2019 havde Elektriker- og Tømmeruddannelsen udfordringer med fastholdelse. Tallene er blevet bragt væsentligt ned i 2020, hvilket kan grunde i den fokuserede fastholdelsesindsats. Af nye initiativer for den kommende periode vil Energi og Byggeri igangsætte understøttelse af fastholdelse i Skolepraktik (SKP), samt styrke det opsøgende arbejde, der skal skabe flere lærepladser tidligere i forløbet jf. opfølgingsplanen.

Nedstående data stammer fra Lectio og er baseret på egne tal. Tabellen er opgjort i absolutte tal.

Tallene viser frafaldet på GF1 og GF2 i perioden efterår 2017 til efterår 2020.

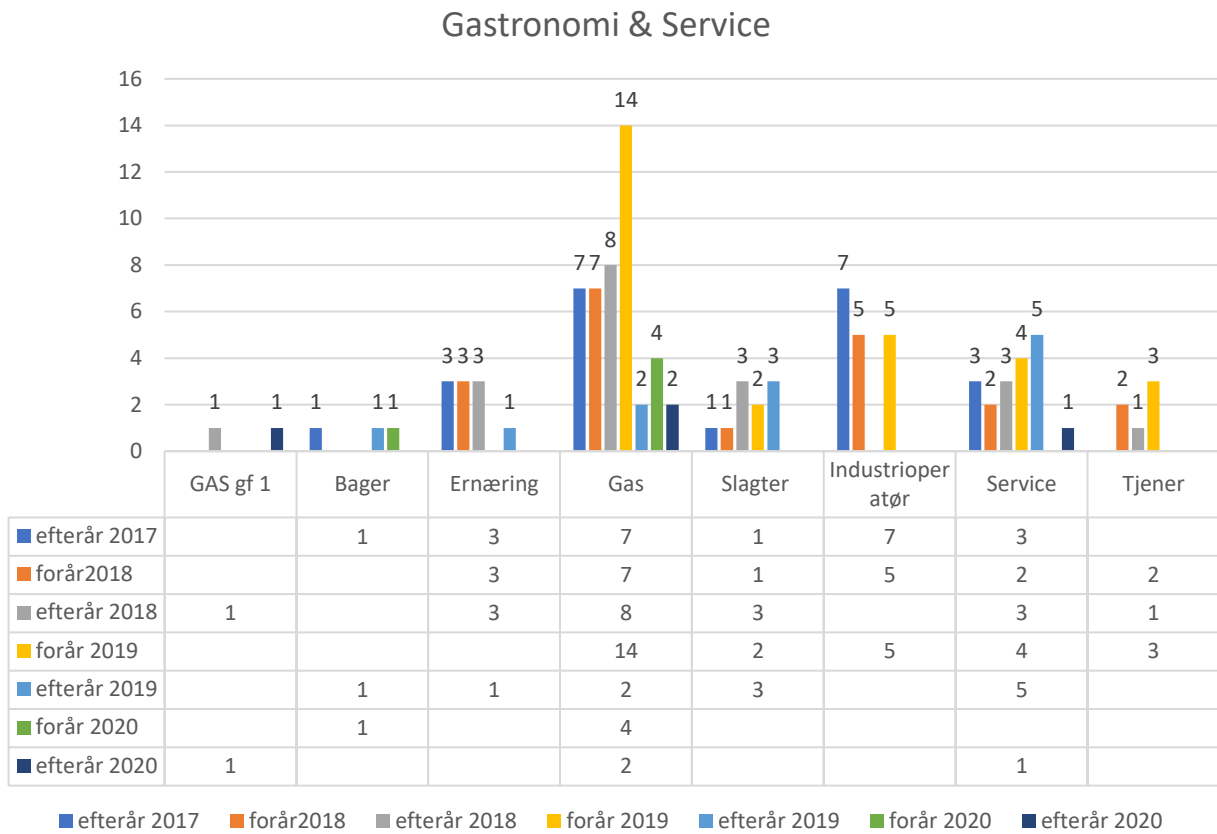


På Personvognsmekanikeruddannelsen er der fortsat udfordringer trods flere initiativer rettet mod fastholdelse af eleverne. Det høje frafaldstal skyldes blandt andet, at eleverne har haft det vanskeligt ved at klare og honorere det høje, faglige niveau og uddannelsens krav. Oveni kommer det faktum, at eleverne har været hjemsendte i store dele af 2020, hvilket gør det endnu svære at følge undervisningen, hvis der i forvejen er et højt fagligt niveau.

Af samme grund har der været øget fokus på differentieret undervisning. Det er blevet brugt meget systematisk, særligt af underviserne på auto. Eleverne har gennem den viretulle undervisning fået mange forskellige typer af opgaver på flere forskellige niveauer. Der sættes fremadrettet yderligere fokus på differentieret undervisning og håbet er, at det kan favne flere elever og dermed mindske frafaldet.

Nedstående data stammer fra Lectio og er baseret på egne tal. Tabellen er opgjort i absolutte tal.

Tallene viser frafaldet på GF1 og GF2 i perioden efterår 2017 til efterår 2020.



Ud fra ovenstående tal er Gastronomi og Service generelt lykkes med deres fastholdelse af eleverne. Det ser desuden ud til, at de har fået vendt den negative kurve på Gastronomuddannelsen, hvor der har været et relativt højt frafald. I 2020 er der kun seks elever, som er faldet fra uddannelsen, hvorimod der var 18 elever i 2019.

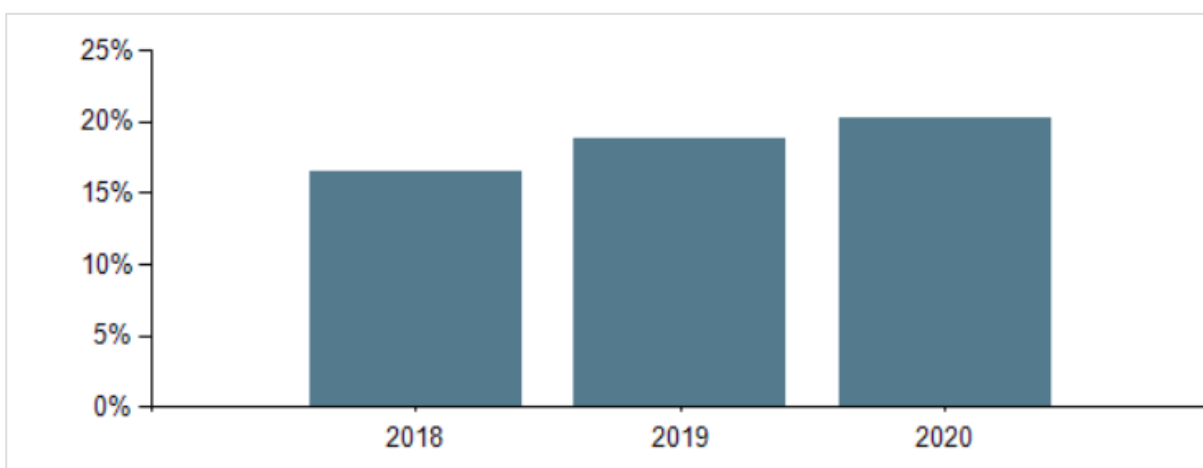
2.3. Klare mål 3) Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt

2.3.1. Tilgangen til EUX

Nedstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk og viser kun tilgangen til EUX, da hverken STIL eller eget Datavarehus har kunnet fremskaffe data, hvor fag på højere niveau eller ekspertniveau fremgår.

Tabellen viser andel af eux-elever, der er begyndt på én af erhvervsuddannelsernes 1. grundforløb i 2020 i forhold til alle elever, der er begyndt på en erhvervsuddannelse.

Tilgang til EUX andele.



År	Tilgang EUX	Tilgang øvrige	Tilgang i alt
2018	16,4%	83,6%	100,0%
2019	18,8%	81,2%	100,0%
2020	20,3%	79,7%	100,0%

Tilgang til EUX pr. institution og afdeling, kalenderår

Institution	Afdeling	Uddannelse	2020		
			Tilgang EUX	Tilgang øvrige	Tilgang i alt
EUC Nord	I alt	Bager og konditor			
		Bygningsmaler			
		Bygningsnedker			
		Detailhandelsuddannelse med specialer	13,8%	86,2%	100,0%
		Elektriker			

Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen			
Ernæringsassistent			
Eventkoordinator			
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	23,8%	76,2%	100,0%
Gastronom			
Handelsuddannelse med specialer			
Industrioperatør			
Industriteknikeruddannelsen			
Kontor, handel og forretningsservice			
Kontoruddannelse med specialer	68,4%	31,6%	100,0%
Lastvogsmekaniker			
Maskinsnedker			
Murer			
Møbelsnedker og orgelbygger			
Personvogsmekaniker			
Serviceassistent			
Skibsmekaniker			
Skibsmontør			
Smed			
Teater- event- og av-tekniker			
Teknologi, byggeri og transport	33,3%	66,7%	100,0%
Tjener			
Træfagenes byggeuddannelse	5,9%	94,1%	100,0%

Ovenstående tabel viser EUC Nord's EUX-optag. Et optag der er stigende med to procent hvert år over de seneste tre år. Den samlede tilgang til EUX var i 2020 på 20,3%, hvilket er over landsgennemsnittet, hvor det kun er 11,4%, som har valgt EUX.

Isoleret set er der dog stor spredning i, hvilke uddannelser der tiltrækker EUX-elever. Især de merkantile uddannelser har et stort optag til EUX, hvilket er nærtliggende set i lyset af, at uddannelsen Kontor med specialer kun kan gennemføres med EUX, hvilket naturligt trækker procenten i en positiv retning.

På Gastronomi og Service er det knap hver fjerde elev, der vælger en EUX. For Teknologi, byggeri og transport er det 33,3 %, der vælger EUX. Det er positivt, idet dette er et stort grundforløb, som er fælles for mange uddannelser.

Således synes EUX at være i en positiv udvikling angående tilgang, som vi ønsker fortsat at understøtte.

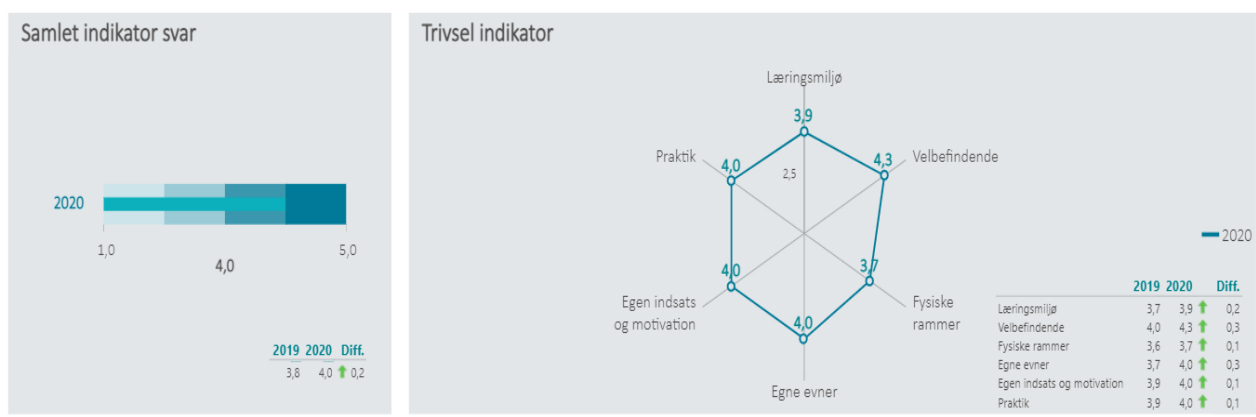
2.4. Klare mål 4) Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

2.4.1. Fokuspunkter fra Elevtrivselsundersøgelse 2020

Nedstående data stammer Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) gennemført december 2020, hvor resultater findes på Uddannelsesstatistik.dk.

Svarene angives på en skala fra 1-5, hvor 5 er bedst mulige. Resultaterne er opgjort på adresseniveau, hvorfor det ikke har været muligt at se på resultaterne opdelt pr. afdeling eller uddannelse.

Her vises de samlede resultater for de overordnede indikatorer, der udgør elevtrivselsundersøgelsen for 2020. I tabellen yderst til venstre vises gennemsnittet for alle indikatorerne. Til højre ses, hvor meget hver indikator har rykket sig fra 2019 til 2020. Nederst vises, hvilke temaer Undervisningsministeriet har spurgt ind til; læringsmiljø, velbefindende, fysiske rammer, egne evner, egen indsats og motivation, praktik og få øvrige spørgsmål.



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Læringsmiljø	Velbefindende	Fysiske rammer	Egne evner	Egen indsats og motivation	Praktik	Øvrige spørgsmål
						
3,9	4,3	3,7	4,0	4,0	4,0	2,4

Generelt ses der fremskridt på næsten alle EUD-uddannelserne, hvilket også fremgår af tabellen øverst til højre, hvor EUC Nord er gået frem på alle indikatorerne.

Et af de steder, hvor EUC Nord klarer sig godt er vedrørende spørgsmålet om, hvorvidt underviserne er godt forberedte. Til det svarer over 80 % af eleverne, at underviserne ofte eller altid er godt forberedte, giver eleverne ansvar eller giver faglig hjælp, når der er behov for det.

At andet sted, hvor EUD-uddannelserne er gået frem siden sidste Elevtrivselsundersøgelse er vedrørende troen på egne evner, som nu er på 4,0, hvilket er 0,3 højere end i 2019. Eleverne kan bedre klare det, de sætter sig for, og de synes, at de klarer sig godt i skolen. Herfra kan det udledes, at eleverne har fået en større tro på og tillid til sig selv, hvad angår skolearbejdet.

Af indikatorer, hvor EUD og EUX Business har gjort store fremskridt, kan fremhæves følgende:

- På **Hånbækvej – EUD** er særligt læringsmiljøet steget. Indikatoren er nu på 3,8, hvilket er 0,4 højere end i 2019.
- **EUX Business** er i 2020 gået frem på alle indikatorer, og de har løftet sig 0,2 i gennemsnit.
- På **M.P. Koefoeds Vej - EUD** er det særligt praktikken, der er steget. Indikatoren er på 4,4, hvilket er 0,5 højere end i 2019.

Angående spørgsmålet om tilbagemeldinger, så synes 23 % af eleverne på EUC Nord, at underviserne sjældent eller aldrig er gode til at give tilbagemeldinger. Dette er derfor et fokuspunkt i den kommende periode jf. opfølgingsplanen.

2.4.2. Fokuspunkter fra Undervisningsevaluering

Data stammer fra EUC Nord's egen undervisningsevaluering gennemført i efteråret 2020, hvor følgende forhold er blevet afdækket:

- fagligt udbytte
- læringsformer
- lærer- /elevrelation
- snyd
- virtuel undervisning
- digitalisering af undervisningen
- egen indsats
- miljø i klassen

På EUC Nord er vi aktuelt i gang med at udvikle et nyt koncept for undervisningsevaluering, som kan benyttes af underviserne, som et værdifuldt redskab i udviklingen af undervisningen. For at opnå det udvikles konceptet i tæt samarbejde med undervisere på tværs af institutionen og der arbejdes med bl.a. relevante spørgsmål, tidspunkt samt procedure for udsendelse. Der sættes ligeledes fokus på, hvordan evalueringen kan benyttes til at styrke dialogen mellem hhv. ledelse og undervisere, undervisere imellem samt mellem undervisere og elever.

Konceptet forventes at blive sat i drift i efteråret 2021.

EUX Business

Alle undervisere har gennemført 2 kurser omkring klasserumsledelse og konflikthåndtering. Der har endvidere været fokus på planlægning af afleveringsopgaver og koordinering underviserne imellem. Vurderingen er, at disse tiltag tilsammen har bidraget til forbedrede resultater, hvorfor tiltag fortsættes.

Gastronomi og Service

I en lang periode har der været arbejdet med kommunikationen mellem elever og mestre. En indsats der arbejdes videre med.

Teknik, Motor og Metal

På autoområdet ses en positiv udvikling, hvor der nu arbejdes i teams og generelt opleves et forbedret arbejdsmiljø. Alle underviserne er meget digitalt orienteret og arbejder systematisk med It's Learning, hvor alle planer, opgaver og øvelser er beskrevet. Det har smittet af på eleverne, at afdelingen er blevet mere digital. Der er fortsat brug for en styrket evalueringskultur.

På Skibsmontøruddannelsen skal der fortsat være fokus på, at eleverne kender målet for undervisningen,

<p>ligesom der skal arbejdes med feedback og feedforward. Underviserne skal bruge It's Learning mere systematisk for en mere struktureret undervisning. Der er gode takter i gang inspireret af, hvad man gør på Auto.</p>
<p>Energi og Byggeri På E&B ønsker vi at styrke evalueringskulturen via bl.a. det nye evalueringskoncept (som beskrevet ovenfor). Konceptet ønsker afdelingen at indarbejde som et tillidsbaseret redskab, som undervisere konstruktivt kan anvende til forbedring af egen præstation. Med en tilgang, der bygger på mere åben dialog og tillid, håber afdelingen, at det på sigt bliver medarbejderne, der bringer egne udfordringer med ind i eget team eller til leder for sparring. En mere tillidsbaseret tilgang kan virke ny for underviserne og grænseoverskridende og det kræver derfor mod og italesættelse at gennemføre denne ændring. Desuden arbejder vi med tavleevaluering i hver klasse, hvor lærerne arbejder sammen med eleverne om en afsluttende evaluering.</p>

2.4.3. Digitaliseringen i fokus

<p>Nedstående data stammer fra EUC Nords egen undervisningsevaluering gennemført i efteråret 2020, hvor der i den seneste periode har været fokus digitalisering og virtuel undervisning.</p>
<p>EUX Business Forud for COVID-19 var skolen i gang med at implementere It's Learning. Coronapandemiens indtog gjorde imidlertid, at der blev sat turbo på denne udvikling og underviseres it-kompetencer generelt. Ledelsen har anbefalet et antal platforme, som kan bruges i den virtuelle undervisning. Disse har underviserne i en periode med fysisk tilstedeværelse fået kurser i at anvende. De var således klædt godt på til 2. og 3. nedlukning – og er ligeledes klædt godt på fremadrettet til at inddrage forskellige digitale værktøjer i undervisningen.</p>
<p>Gastronomi og Service Underviserne vurderer, at eleverne har et uændret eller lidt lavere læringsudbytte ved virtuel undervisning i forhold til fysisk undervisning. Underviserne ønsker fortsat kompetenceudvikling i anvendelse af digitale værktøjer.</p>
<p>Teknik, Motor og Metal Generelt har digitaliseringen på grundforløbene været en succes. Underviserne har under pandemien lært de digitale platforme at kende og har brugt dem aktivt i den virtuelle undervisning, hvor mange har fundet kreative løsninger. Underviserne på hovedforløbene smede- og skibsmontørområdet har været udfordret i at kunne gennemføre virtuel undervisning, fordi disse uddannelser er meget praktiske. Der har været enkelte teoretiske dele, som har kunnet gennemføres virtuelt. Men der er fortsat brug for kompetenceudvikling på det digitale område. Det gælder særligt for smedeunderviserne.</p>
<p>Energi og Byggeri Afdelingen er forholdsvis langt i digitaliseringsprocessen og har arbejdet med indarbejdelse af det nye LMS fra andre platforme. Under COVID-19 har underviserne rykket sig ekstremt meget i digitaliseringsprocessen og kan begå sig i det digitale. Især "modstandere" af digitaliseringen har fundet ny energi og muligheder i det digitale, som de har taget med sig i undervisningen ved fysisk fremmøde. Afdelingen skal i tråd med dette fremadrettet fortsætte med at bringe digitaliseringen yderligere ind i værkstedet, hvor det giver mening. Til dette har vi eksempelvis i forskellige afdelinger indkøbt transportable storskærme.</p>

Disse processer er løbende i udvikling. Efter et turbulent år vil der fremadrettet blive samlet op på anvendte redskaber og herfra skabe et nyt fælles grundlag, som afdelingen samlet arbejder med at videreudvikle og bringe i spil i undervisningen.

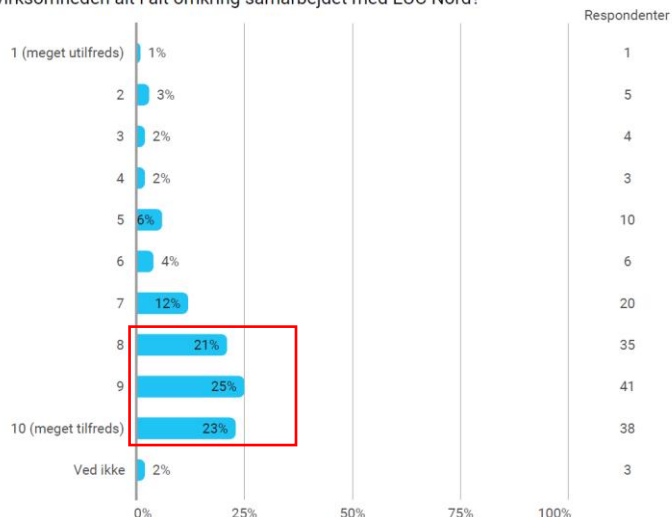
2.4.4. Fokuspunkter fra Virksomhedstilfredshedsundersøgelse

Virksomhedstilfredshedsundersøgelsen (VTU) er en undersøgelse, som er fastlagt af Undervisningsministeriet. Fokus for undersøgelsen er at afdække praktikvirksomheders tilfredshed med samarbejdet med EUC Nord. Svarene gives på en skala fra 1 – 10, hvor 10 er det bedste. Mest tilfredse antages dermed at udgøre svarene i øvre kvartil, hvilket svarer til 8, 9 og 10 på svarskalaen (markeret med rød firkant nedenfor).

Nedstående er data fra både VTU 2020 og 2021. Begge undersøgelser er blevet kørt i 1. kvartal i det pågældende år.

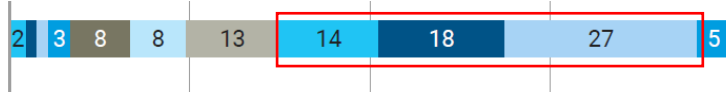
VTU 2020

Hvor tilfreds er virksomheden alt i alt omkring samarbejdet med EUC Nord?



VTU 2021

Hvor tilfreds er virksomheden alt i alt omkring samarbejdet med EUC Nord?



Generelt er der stor tilfredshed med samarbejdet mellem virksomhederne og EUC Nord (fremgår af visning ovenfor).

Der er ingen nævneværdige udsving i svarfordelingen på nogle af undersøgelsens spørgsmål, når 2020 og 2021 sammenlignes. EUC Nord scorer generelt højt, når det gælder om at få skoleperioderne til at supplere praktikforløbene godt. Virksomhederne giver udtryk for at eleverne er klædt på til praktikken og deres praktiske færdigheder er tilfredsstillende. Til spørgsmålet vedrørende om eleverne er motiverede for at lære nyt er EUC Nord steget fra 74% (2020) til 81% (2021), hvilket må siges at være en markant fremgang.

Når spørgsmålene drejer sig om information fra skolen til virksomhederne, er EUC Nord gået fra 63% (2020) til 54% (2021). Særligt COVID-19 kan siges at have påvirket svarene her, da virksomhederne peger på manglende information om opstart efter nedlukning eller det, at eleverne skal tilbage på

arbejdspladsen med kort varsel. De givne forhold har gjort det svært at opretholde et godt informationsniveau til virksomhederne. Dette kan ligeledes være årsagen til, at virksomhederne har givet EUC Nord en lavere score på samarbejdet alt i alt, hvis man sammenligner resultaterne fra 2020 med 2021 (jf. visningen ovenfor). Til det spørgsmål vedrørende samarbejde alt i alt med EUC Nord, er skolen gået fra 69% til 59% i tilfredshed.

Uanset påvirkning af COVID-19, er der for begge år en tendens til, at EUC Nord scorer lavest på spørgsmål omhandlende kontakt mellem virksomhederne og skolen, hvorfor dette er noget, som EUC Nord vil arbejde videre med i kommende skoleår.

3. Skolepraktik

3.1. Antal indgåede aftaler

I nedstående tabel vises antal af indgåede uddannelsesaftaler for 2020, fordelt på måneder og uddannelse. Statistikken kommer fra uddannelsesstatistik.dk, og kan genfindes under: Indgåede aftaler seneste 12 mdr. fordelt på uddannelser.

Uddannelsesundergruppe	Uddannelse	Values	Januar	Februar	Marts	April	Maj	Juni	Juli	August	Septem	Oktober	November
			2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020
⊕ Fødevarer, jordbrug og oplevelser		Elever opt i SKP i perioden											
⊕ Kontor, handel og forretningsservice		Elever opt i SKP i perioden								8			8
⊕ Teknologi, byggeri og transport	Elektriker	Elever opt i SKP i perioden			7					16			10
⊕ Teknologi, byggeri og transport	Møbelsnedker og orgelbygger	Elever opt i SKP i perioden											
⊕ Teknologi, byggeri og transport	Murer	Elever opt i SKP i perioden											
⊕ Teknologi, byggeri og transport	Personvognsmekaniker	Elever opt i SKP i perioden			4					7		4	15
⊕ Teknologi, byggeri og transport	Serviceassistent	Elever opt i SKP i perioden			4								4
⊕ Teknologi, byggeri og transport	Skibsmontør	Elever opt i SKP i perioden											
⊕ Teknologi, byggeri og transport	Smed	Elever opt i SKP i perioden			5								5
⊕ Teknologi, byggeri og transport	Teater- event- og av-tekniker	Elever opt i SKP i perioden	9							9			18
⊕ Teknologi, byggeri og transport	Træfagenes byggeuddannelse	Elever opt i SKP i perioden								14	5		5
													144

Ovenstående oversigt er ikke overraskende, idet skolen stadig oplever, at virksomhederne i overvejende grad først skriver kontrakt med eleverne efter endt GF2 (februar og august). 2020 har været præget af stor usikkerhed, men det har heldigvis vist sig, at flere brancher stadig væk oplever megen aktivitet, hvorfor skolepraktikken har haft 144 elever inde fra januar til november 2020. Dog har eventbranchen oplevet store udfordringer, som har bevirket, at antallet af elever stiger i SKP.

Til sammenligning havde skolepraktikken 154 elever fordelt over 12 måneder i 2019. Holdes tallene op imod hinanden kan der ses en markant nedgang i antallet af elever i skolepraktik på elektriker og træfagenes byggeuddannelse fra 2019 til 2020. Det kan konkluderes, at selvom virksomhederne venter med kontraktunderskrivelse, så har disse brancher ikke oplevet nedgang, men fremgang under COVID-19, og derfor er efterspørgslen stor på lærlinge.

3.2. Status på antal elever

I nedstående tabel vises antal elever, der er optaget i skolepraktik fordelt pr. kvartal. Statistikken kommer fra uddannelsesstatistik.dk, og kan genfindes under: Antal elever optaget i skolepraktik.

	EUC Nord
4. kvartal 2015	39
1. kvartal 2016	121
2. kvartal 2016	109
3. kvartal 2016	114
4. kvartal 2016	122
1. kvartal 2017	154
2. kvartal 2017	164
3. kvartal 2017	153
4. kvartal 2017	130
1. kvartal 2018	197
2. kvartal 2018	179
3. kvartal 2018	163
4. kvartal 2018	134
1. kvartal 2019	140
2. kvartal 2019	178
3. kvartal 2019	150
4. kvartal 2019	120
1. kvartal 2020	111
2. kvartal 2020	155
3. kvartal 2020	181
4. kvartal 2020	82

De sidste 3-4 år har skolen oplevet et fald i antallet af elever i skolepraktik. I slutningen af 2020 ses der dog en lille stigning, hvis man sammenholder med slutningen af 2019. Stigningen i 2020 skyldes hovedsageligt to ting: 1) COVID-19 har gjort, at EUC Nord har ca. 3 gange så mange elever i SKP på event og 2) fagene i byggeriet har været meget populære hos de unge, dvs. at EUC Nord har oplevet lidt flere elever på elektriker- og tømreruddannelsen, dog der heldigvis også stadig flere elever, der får kontrakter. Udsigterne for event ser stadig meget usikre ud, da der for branchen stadig ikke er afklaring om, hvornår de kan genoptage deres aktiviteter.

3.3. Antal praktiksøgende i alt

I nedstående tabel vises antal praktiksøgende fordelt pr. kvartal i 2020. Statistikken kommer fra uddannelsesstatistik.dk, og kan genfindes under: Praktikpladsstatistik - institution - Udvikling i aftaler (tilgang)

	EUC Nord
4. kvartal 2015	9
1. kvartal 2016	83
2. kvartal 2016	13
3. kvartal 2016	117
4. kvartal 2016	9
1. kvartal 2017	67
2. kvartal 2017	12
3. kvartal 2017	134
4. kvartal 2017	22
1. kvartal 2018	65
2. kvartal 2018	13
3. kvartal 2018	79
4. kvartal 2018	24
1. kvartal 2019	54
2. kvartal 2019	14
3. kvartal 2019	93
4. kvartal 2019	20
1. kvartal 2020	52
2. kvartal 2020	19
3. kvartal 2020	93
4. kvartal 2020	20

Ovenstående tabel viser, at henover tid er der et lille fald, men de sidste to år har tallene ligget relativt på samme niveau. Det ses, at virksomhederne har nogenlunde samme frekvenser for indgåelse af kontrakter. Generelt er indtrykket, at skolen de seneste år har indgået rigtig mange ekstra kontrakter, men at det nu har fundet et nogenlunde fast niveau.

4. AMU

4.1. Deltagertilfredshed

Nedstående data viser en oversigt over deltagertilfredshed fordelt på uddannelse og målt på fire parametre. Data er viser 4. kvartal 2020 og er trukket fra Viskvalitet.dk.

Skalaen går fra 0-10, hvor 0 er meget utilfreds og 10 er meget tilfreds. Tallene i parentes viser, hvor mange deltagere, der har svaret på spørgsmålet.

Se forklaring på forkortelser i tabellen

Kursisttilfredshed - EUC Nord

990 Deltagere har svaret på et eller flere spørgsmål i spørgeskemaerne og dermed sat et eller flere krydser.

Udtrækket indeholder data fra 4. Kvartal 2020

Gennemsnit samlet set
 Kursusudbytte
 Lærerens præstation
 Undervisningens form og indhold
 Procentfordeling af resultater

N	Uddannelsesområde	Kursusudbytte	Lærerens præstation	Undervisningens form og indhold	Uvægtet gns.på tværs
		GNS	GNS	GNS	GNS
1.182	Efteruddannelsesudvalget for Handel, Administration, Kommunikation og Ledelse(AD)	7,4 (562)	8,8 (310)	8,3 (310)	8,0 (1182)
723	Efteruddannelsesudvalget for bygge/anlæg og industri(AF)	7,1 (363)	8,2 (182)	7,9 (178)	7,6 (723)
332	IF & MI - Svejsning og fyringsteknik(AQ)	7,6 (155)	8,9 (89)	8,8 (88)	8,3 (332)
3.562	Metalindustriens Uddannelsesudvalg(AB)	8,6 (1780)	8,9 (890)	8,6 (892)	8,7 (3562)
1.702	Transporterhvervets Uddannelser(AK)	7,6 (846)	8,6 (431)	8,5 (425)	8,1 (1702)
U	Industriens Fællesudvalg for erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser(AA)	U (U)	U (U)	U (U)	U (U)
Total gennemsnit		8,0	8,8	8,5	8,3
Antal besvarelser		(3706)	(1902)	(1893)	(7501)

Se det samlede landsgennemsnit for alle uddannelser

Forkortelser i tabellen:

Deltagerne har vurderet de enkelte områder på en skala fra 0 til 10. Hvor 10 er meget tilfreds og 0 er meget utilfreds.

Gns på Er det teknisk vejede gennemsnit af de point, der hører til hver vurdering af tilfredshed, fx er "Meget enig" lig med 10,0 point. Jo flere krydser der fx sættes i meget enig (10,0 point), jo 11 punkts mere vejer de 10,0 i gennemsnittet, og jo tættere på de 10,0 kommer gennemsnittet. I gennemsnit, hvor alle fælles spørgsmål indgår, er der ikke i gennemsnittet indlagt en vurdering fra skalaen: styrelsen af, hvilke spørgsmål, der er vigtigst i forhold til vurdering af uddannelsesindsatsen.

N: Antal besvarede spørgsmål = så mange krydser der er blevet sat i spørgeskemaet.

U: Står for utilstrækkeligt datagrundlag. De viste resultater baserer sig på svar fra 25 kursister eller derover. Ved kolonnesortering, står datagrundlag med U'er altid nederst, uagtet hvad de faktiske resultater indeholder.

Ud fra ovenstående kan der konstateres, at alle parametre ligger over landsgennemsnittet, hvilket må siges at være tilfredsstillende. EUC Nords resultater kontra landsgennemsnit (vises her i parentes): Kursusudbytte 8,0 (7,8). Lærerens præstation 8,8 (8,7). Undervisningens form og indhold 8,5 (8,4).

4.2. Virksomhedstilfredshed

Nedstående data viser en oversigt over virksomhedstilfredshed fordelt på uddannelse og målt på fire parametre. Data er viser 4. kvartal 2020 og er trukket fra Viskvalitet.dk.

Skalaen går fra 1-5, hvor 1 er meget utilfreds og 5 er meget tilfreds. Tallene i parentes viser, hvor mange deltagere, der har svaret på spørgsmålet.

Se forklaring på forkortelser i tabellen

Virksomhedstilfredshed - EUC Nord

U Virksomheder har svaret på et eller flere spørgsmål i spørgeskemaerne og dermed sat et eller flere krydser.

Udtrækket indeholder data fra 4. Kvartal 2020

Gns	N	Uddannelsesområde	Meget tilfreds (5.0)	Tilfreds (4.0)	Hverken tilfreds eller utilfreds (3.0)	Utilfreds (2.0)	Meget utilfreds (1.0)	Ved ikke / Ikke relevant (0.0)
U	U	Transporterhvervets Uddannelser(AK)	U(U)	U(U)	U(U)	U(U)	U(U)	U
U	U	Total gennemsnit / (antal besvarelser)	U(U)	U(U)	U(U)	U(U)	U(U)	U

Se det samlede landsgennemsnit for alle uddannelser

Forkortelser i tabellen:

virksomheden har vurderet de enkelte områder på en skala fra 1 til 5. Hvor 5 er meget tilfreds og 1 er meget utilfreds. "Ved ikke" tælles ikke med i gennemsnittet.

Gns: Er det vejede gennemsnit af de point, der hører til hver vurdering af tilfredshed, fx er "tilfreds" lig med 4,0 point. Jo flere krydser der fx sættes i tilfreds (4,0 point), jo mere vejer de 4,0 i gennemsnittet, og jo tættere på de 4,0 kommer gennemsnittet.

N: Antal besvarede spørgsmål = så mange krydser der er blevet sat i spørgeskemaet.

U: Står for utilstrækkeligt datagrundlag. De viste resultater baserer sig på svar fra 5 virksomheder eller derover. Ved kolonnesortering, står datagrundlag med U'er altid nederst, uagtet hvad de faktiske resultater indeholder.

EUC Nord har i den valgte periode ikke modtaget besvarelser nok fra virksomheder, som har haft medarbejdere afsted på AMU-kursus på nogen uddannelsesområder overhovedet, hvorfor der ikke er tilstrækkeligt datagrundlag til at kunne lave en rapport.

Det er selvsagt ikke tilfredsstillende, men det er ikke en forandring i forhold til samme periode året før, som gav samme resultat. Her er med andre ord et område, hvor vi har plads til forbedring.

4.3. Gennemførelse og beståelsesprocent

I nedstående tabel ses oversigten for gennemførelse og beståelsesprocenter i 4. kvartal 2020. Tallene er trukket fra Lectio.

Øverste række i tabellen viser forskellige parametre, som kursisterne kan tildeles. Nederste række viser, hvor mange kursister, der er blevet tildelt et givent parameter.

G1: Gennemført m. prøve/bevis/certifikat	P1: Bevis opnået ved bestået prøve	P3: Bevis opnået ved individuel kompetencevurdering	P4: Bevis ikke opnået på grund af ikke-bestået prøve	P5: Bevis ikke opnået på grund af afbud eller udeblivelse	P6. Dispensation fra prøvedeltagelse uden bevisopnåelse	U1: Bevis opnået uden prøve	U3: Bevis ikke opnået på grund af manglende målopfylgning	U4: Bevis ikke opnået på grund af afbud	antal kursister
70	1110	1	21	349	148	381	14	4	2287

Resultatet for 4. kvartal 2020 var 2287 AMU-kursister på EUC Nord. Som man kan se af tabellen, opnåede 1110 kursister bevis ved bestået prøve og 381 opnåede bevis uden prøve, hvorimod 388 ikke opnåede bevis af forskellige årsager. 148 kursister fik dispensation fra prøvedeltagelse.

2020 var første hele kalenderår med AMU-tests og da året var kraftigt præget af pandemien, er det svært at spå om, hvordan et normalt år vil se ud og om hvorvidt 4. kvartal 2020 er repræsentativt i forhold til hvordan et normalt 4. kvartal vil se ud. Det er derfor et fokusområde løbende at følge.

Kun 21 kursister fik ikke bevis som følge af ikke bestået prøve, hvilket synes lavt, men vi kan ikke se ud af tallene, om de 21 kursister efterfølgende har bestået kurset ved en ny prøve.

Det er interessant, og potentielt bekymrende, at ca. 15% af kursisterne ikke opnåede bevis som følge af afbud eller udeblivelse.

4.4. Antal kursusdeltagelser

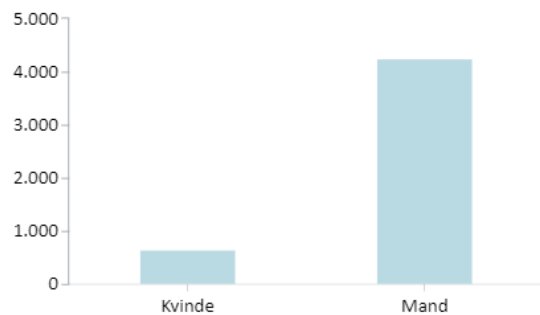
I nedstående vises antallet af kursusdeltagelser, personer, alder, køn og branche fordelt på de tre første kvartaler 2020.

Antallet af deltagelser i AMU-kursuser er opgjort efter slutdato for kurserne. Deltager samme person på flere kurser, tælles personen med flere gange. Eventuelt sammenhængende forløb med flere registreringer (spiltkuser) tælles også med flere gange.

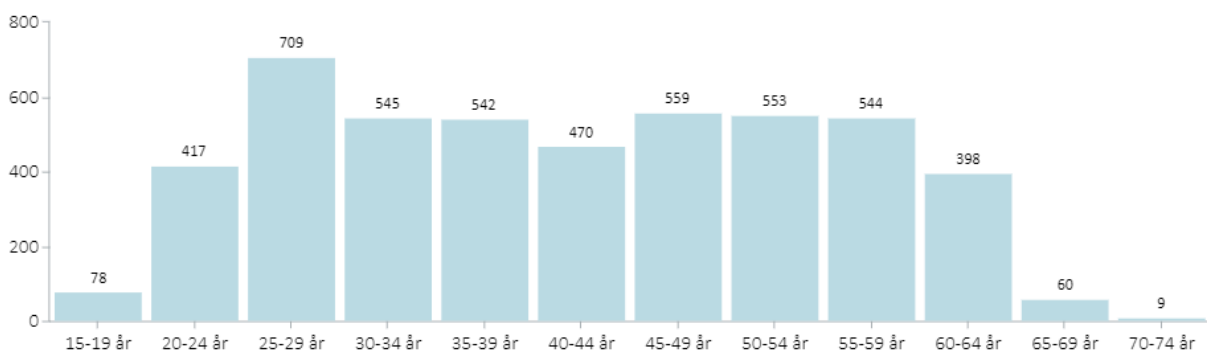


Branchegruppe10	Antal kursusdeltagelser
Bygge og anlæg	435
Ejendomshandel og udlejning	38
Erhvervsservice	218
Handel og transport	2.148
Industri, råstofindvinding og forsyningsvirksomhed	628
Information og kommunikation	9
Kultur, fritid og anden service	25
Landbrug, skovbrug og fiskeri	19
Offentlig administration, undervisning og sundhed	280
Uoplyst aktiviteter	81
<ukendt>	1.008

Kursusdeltagelser fordelt på køn



Kursusdeltagelser fordelt på aldersgrupper



Ud fra ovenstående står det klart, at 2020 har været et udfordrende år for AMU-området og den altoverskyggende årsag hertil, er naturligvis pandemien. Vi gik fra 11.244 kursusdeltagelser i 2019 til 4.889 i 2020. Antallet af unikke personer som deltog i et AMU-kursus faldt fra 5.292 til 2.704 og antallet af årselever endte på 64,8 for 2020 mod 152,6 året før. Der er tale om drastiske fald på alle punkter.

EUC Nords fjernundervisningsudbud har reddet en smule kursister i hus, men slet ikke nok sammenlignet med tidligere år. Der er dog grund til optimisme for fremtiden, da der dels ses frem mod genoplukning, i etaper ganske vist, men også da EUC Nord nu har et bedre udbud af kurser på fjernundervisning end da pandemien for alvor tog fat.

Tendensen som viser, at kun knap hver 4. AMU-kursist var kvinde går igen både i 2019 og i 2020, hvilket illustrerer, at der måske er et potentielt indsatsområde her. Tendensen for begge år er også, at de 18-24-årige ikke er overrepræsenterede, hvilket der også kan og vil blive sat fokus på.

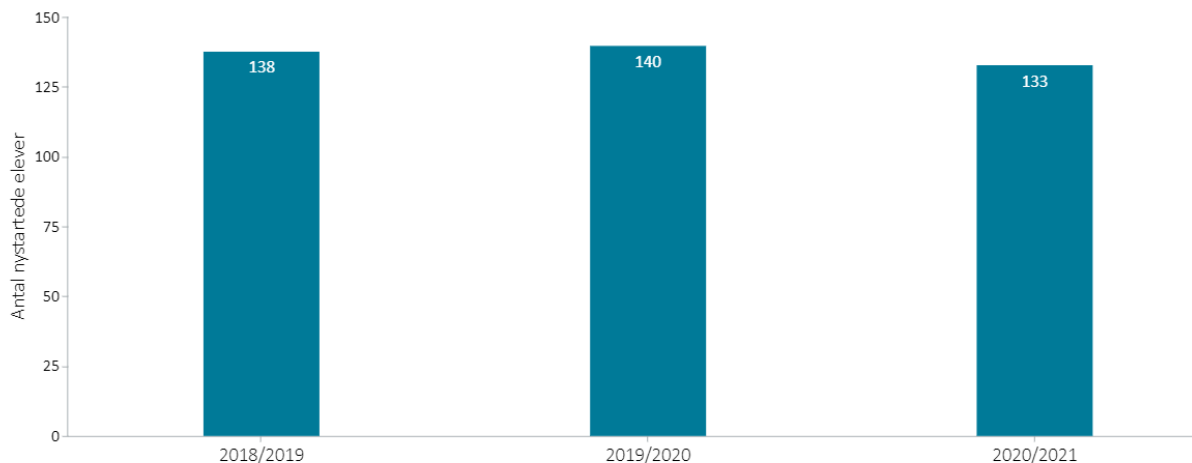
5. Erhvervsgymnasierne (HHX/HTX)

5.1. Elever, der vælger gymnasiet direkte efter 9. eller 10. klasse

5.1.1. Overgangsfrekvens

HHX, Hjørring

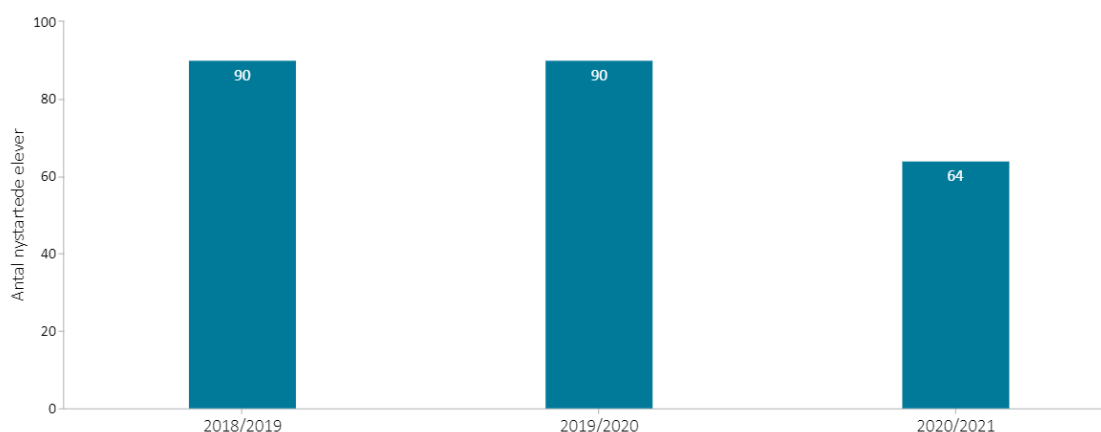
Nedstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk og viser overgangsfrekvensen til HHX, Hjørring.



Ovenstående tabel viser en lille nedgang i elevtallet for HHX, Hjørring. Der er sat mange aktiviteter i gang omkring karrierelæring, og det er en meget struktureret proces fra eleverne bliver indskrevet på skolen og til de forlader gymnasiet. Aktiviteterne har været påvirket i 2020 på grund af, at det ikke har været muligt at have gæster på skolen, så både Studieevalgsopgaver såvel som muligheden for at invitere gamle elever ind på skolen, har været påvirket af COVID-19. Der arbejdes videre med planerne for karrierelæring, som uddybet i opfølgingsplanen.

HTX Frederikshavn

Nedstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk og omhandler overgangsfrekvensen til HTX, Frederikshavn.



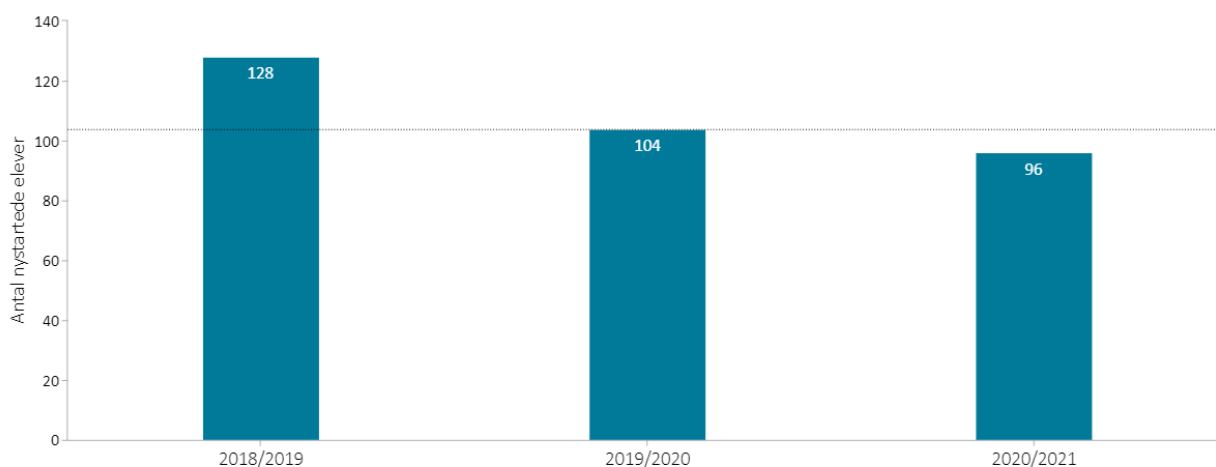
Ovenstående tabel viser også en nedgang for HTX i Frederikshavn, hvor søgetallet til skoleåret 2021/2022 på nuværende tidspunkt er 47 elever.

Der er på baggrund af søgetallet fra 2020/2021 nedsat et rekrutteringsteam, der gennem hele dette skoleår har arbejdet med studieretninger, grundforløb, profil, synlighed, trivsel og pædagogik i mindre arbejdsgrupper. Arbejdet munder ud i betydelige ændringer i det kommende skoleår ift. grundforløb og indhold på de enkelte studieretninger – og en decideret ændring af studieretningerne fra skoleåret 2022/2023.

Ift. profilering er der etableret en on-boardinggruppe, der i tæt samarbejde med marketingschefen har udarbejdet en styrket on-boarding (servicedesign) for kommende elever frem mod skolestart. Af initiativer kan det nævnes, at der arbejdes med markedsføringsstrategier for at tiltrække elever generelt, men også for at informere on-boardingelever. Her er der etableret en facebookgruppe for on-boardingelever, og de modtager ugentligt informationer: e-mails, beskeder generelt eller videoklip fra 'vigtige' personer, fra de bliver optaget til de begynder på gymnasiet. Eksempler herpå kunne være fra nuværende elever, elevråd, tidligere elever, studieledere, studievejleder, læsevejleder, mentor, elevinspektør, matematikvejleder, uddannelsessekretær og kantinen.

HTX, Hjørring

Nedstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk og omhandler overgangsfrekvensen til HTX, Hjørring.



Ovenstående tabel viser en nedgang i elevoptaget over de seneste tre år. HTX havde troet og håbet på et større antal af elever, men de har været udfordret på grund af COVID-19.

Desuden er der på baggrund af søgetallet fra 2020/2021 nedsat et rekrutteringsteam, der gennem hele dette skoleår har arbejdet med studieretninger, grundforløb, profil, synlighed, trivsel og pædagogik i mindre arbejdsgrupper. Arbejdet munder ud i betydelige ændringer i det kommende skoleår ift. grundforløb og indhold på de enkelte studieretninger – og en decideret ændring af studieretningerne fra skoleåret 2022/2023.

En anden udfordring er, at det ikke har været muligt at afholde alle brobygningsforløb som normalt. Det har heller ikke været muligt at invitere kommende elever fysisk ind til Åbent Hus-arrangement, og HTX-perimeterne i oktober, hvor HTX plejer at have mange klasser inde fra diverse folkeskoler, lykkedes heller ikke. Det foregik virtuelt, men det store spørgsmål er: Vil man gå på en skole, som man aldrig har besøgt? Vores erfaring er, at HTX er et aktivt valg - det er ikke nødvendigvis et gymnasium, som eleverne

kender til på forhånd, hvilket kan være tilfældet med STX. Derfor vægter det højt at mødes 'fysisk' med de kommende elever.
Ovennævnte on-boarding initiativer gælder også for HTX-Hjørring.

5.2. Fuldførelse og videre uddannelse

5.2.1. Elever, der fuldfører en gymnasial uddannelse

Nedstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk.

Data viser, hvor mange elever, der har fuldført en ungdomsuddannelse på én af EUC Nord tre gymnasiale tilbud.

Antal fuldførelser			Skoleår								
Uddannelse	UDD	Måned	Afdeling	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Hhx		Juni	EUC Nord, Hestkærvej	104	140	146	113	112	116	117	104
		December									
Htx		Juni	EUC Nord, Hånbækvej	154	65	79	67	59	74	71	83
			EUC Nord, M.P. Koefoeds Vej	3	80	100	111	73	90	139	99

For HHX afspejler antallet af fuldførelser for 2019/2020 antallet af elever, der bliver optaget. Der begyndte i skoleåret 2017/2018 119 elever, hvilket var lidt lavere end de foregående år.

For HTX i Frederikshavn ses der en klar forbedring i antallet af elever, der gennemførte uddannelsen fra skoleåret 2018/2019 til 2019/2020. Efter nogle år med en lav gennemførelsesprocent blev der iværksat flere tiltag – blandt andet aktionslæring – hvilket ser ud til at have haft en positiv effekt.

5.2.2. Elever, der fuldfører en gymnasial uddannelse i procent

Nedstående data stammer fra eget Datavarehus.

Data viser, hvor mange elever pr. årgang i procent, der har fuldført en ungdomsuddannelse på én af EUC Nord tre gymnasiale tilbud.

Oversigt over frafald på GYM. Skoleår 2019/2020, August - optag Frafaldskategori jf. PUAFD.
Data pr: 12-02-2021

		FRAFALDSKATEGORI-KORR						
SKOLEBY_LANG	UDD_PUAFD	niveau	Frafald med omvalg	Frafald uden omvalg	Fuldført	I gang	Grand Total	
Frederikshavn	Højere teknisk eksamen	HTX 1. år	3,30%	4,40%	92,31%		100,00%	
		HTX 2. år	1,30%	2,60%	96,10%		100,00%	
		HTX 3. år			2,33%	97,67%		100,00%
		Total	1,57%	3,15%	95,28%		100,00%	
	Total		1,57%	3,15%	95,28%		100,00%	
Hjørring	Højere handelseksamen	HHX 1. år	6,90%	2,07%	91,03%		100,00%	
		HHX 2. år	1,56%	1,56%	96,88%		100,00%	
		HHX 3. år	0,96%		99,04%		100,00%	
		Total	3,45%	1,33%	95,23%		100,00%	
	Højere teknisk eksamen	HTX 1. år	1,92%	0,96%	97,12%		100,00%	
		HTX 2. år	5,22%	0,87%	93,04%	0,87%	100,00%	
		HTX 3. år			0,96%	99,04%		100,00%
		Total	2,48%	0,93%	96,28%	0,31%	100,00%	
Total		3,00%	1,14%	95,71%	0,14%	100,00%		
Grand Total		2,62%	1,68%	95,60%	0,10%	100,00%		

Ovenstående tal viser en høj gennemførselsprocent på alle årgange, hvor alle ligger på over 90 %. Kigges der nærmere på tallene for 1. årgang, vil de dække over elever, som har tilmeldt sig til en uddannelse, men de vælger at falde fra i perioden 1. marts og indtil skolestart 1. august. Enten med eller uden omvalg af uddannelse.

Derfor har vi igangsat servicedesign fra 1. marts for at begynde on-boarding allerede fra tilmelding. Dette sker i tæt samarbejde med Marketingschefen jf. opfølgingsplanen.

5.3. Tillid og trivsel

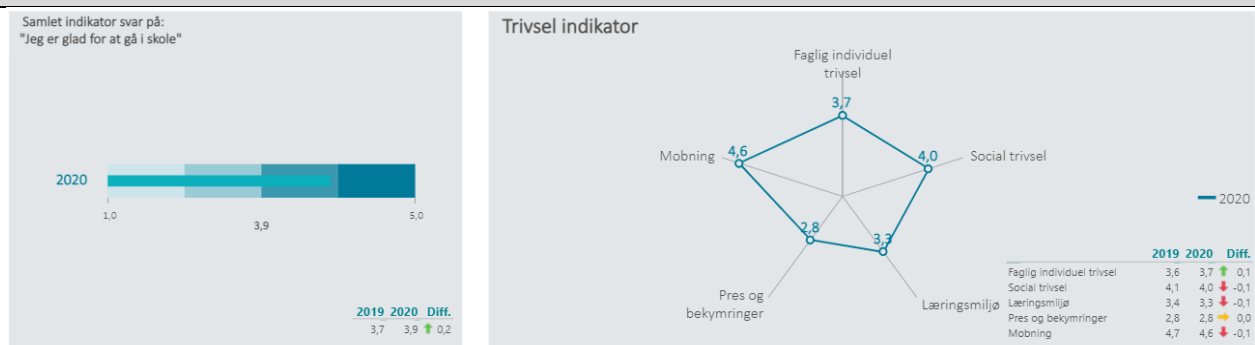
5.3.1. Fokuspunkter fra Elevtrivselsundersøgelse

HHX, Hjørring

Nedstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk.

Svarene angives på en skala fra 1-5, hvor 5 er bedst mulige. Resultaterne er opgjort på adresseniveau, hvorfor det ikke har været muligt at se på resultaterne opdelt pr. afdeling eller uddannelse.

Her vises de samlede indikatorer, der udgør elevtrivselsundersøgelsen (ETU) for 2020. I tabellen yderst til venstre vises et udvalgt spørgsmål. Til højre hvor meget hver indikator har rykket sig fra 2019 til 2020. Nederst vises, hvilke temaer Undervisningsministeriet har spurgt ind til; Faglig individuel trivsel, social trivsel, læringsmiljø, pres og bekymringer og mobning.



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.



På det overordnede plan ser resultaterne fornuftige ud. Svingninger inden for indikatorerne er med maks. 0,1, når de påvirkes negativt. HHX har valgt at fortsætte med indsatser fra sidste år, da de stadig er relevante (se opfølgingsplanen).

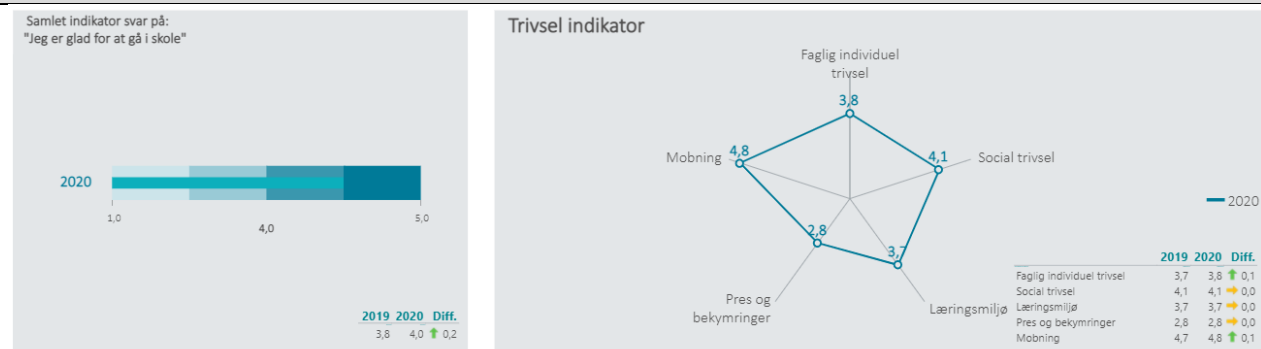
Dertil vil der endvidere være fokus på mobning. På overfladen ser punktet meget fornuftigt ud, men når der dykkes ned i de enkelte klasser og folder resultaterne ud for de enkelte svar, så dukker der udfordringer op, som ikke tidligere har været gældende. Bl.a. omkring seksuel uønsket opmærksomhed og lignende. Det forsøges videre afdækket gennem dialog i undervisningen – baseret på flere undersøgelser årligt omkring de emner, der står under punktet mobning i via egne undervisningsevalueringer.

HTX, Frederikshavn

Nedstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk.

Svarene angives på en skala fra 1-5, hvor 5 er bedst mulige. Resultaterne er opgjort på adresseniveau, hvorfor det ikke har været muligt at se på resultaterne opdelt pr. afdeling eller uddannelse.

Her vises de samlede indikatorer, der udgør elevtrivselsundersøgelsen for 2020. I tabellen yderst til venstre vises et udvalgt spørgsmål. Til højre hvor meget hver indikator har rykket sig fra 2019 til 2020. Nederst vises, hvilke temaer Undervisningsministeriet har spurgt ind til; Faglig individuel trivsel, social trivsel, læringsmiljø, pres og bekymringer og mobning.



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel



Social trivsel



Læringsmiljø



Pres og bekymringer



Mobning



Generelt har udviklingen på alle indikatorer været positiv eller uændret. Særligt på indikatorerne "faglig individuel trivsel" og "mobning" har der været en positiv udvikling.

Der er ikke tydelige negative svar, men på spørgsmålet "Undervisningen motiverer mig til at lære nyt" svarer 45 % "hverken enig eller uenig", 39 % svarer positivt og 16 % svarer negativt. HTX ønsker fremover at sætte fokus på at flytte en endnu større andel af besvarelsene til et positivt svar.

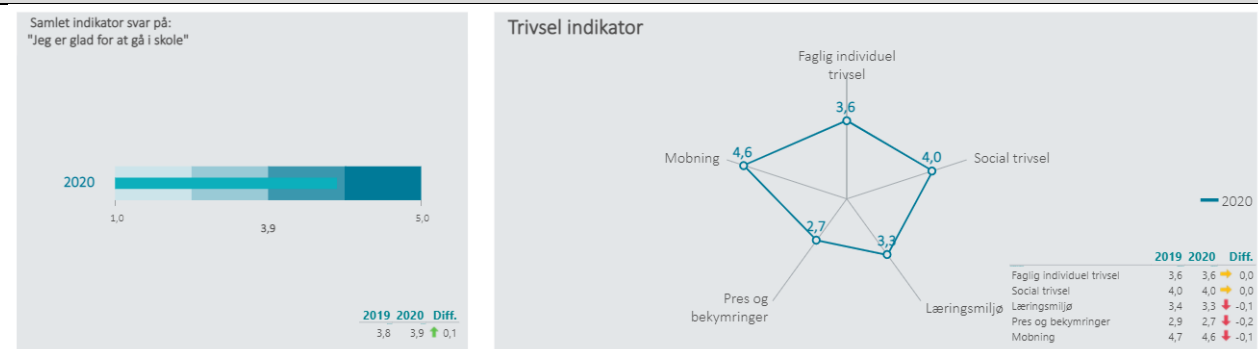
Ift. trivsel arbejder fastholdelsesteamet bestående af studievejleder/mentor, elevinspektør og studieleder kontinuerligt på fastholdelsestiltag i samarbejde med de enkelte undervisere og lærerkollegiet i helhed.

HTX, Hjørring

Nedstående data stammer fra Uddannelsesstatistik.dk.

Svarene angives på en skala fra 1-5, hvor 5 er bedst mulige. Resultaterne er opgjort på adresseniveau, hvorfor det ikke har været muligt at se på resultaterne opdelt pr. afdeling eller uddannelse.

Her vises de samlede indikatorer, der udgør elevtrivselsundersøgelsen for 2020. I tabellen yderst til venstre vises et udvalgt spørgsmål. Til højre hvor meget hver indikator har rykket sig fra 2019 til 2020. Nederst vises, hvilke temaer Undervisningsministeriet har spurgt ind til; Faglig individuel trivsel, social trivsel, læringsmiljø, pres og bekymringer og mobning.



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel
(2020)



3,6

Social trivsel
(2020)



4,0

Læringsmiljø
(2020)



3,3

Pres og bekymringer
(2020)



2,7

Mobning
(2020)



4,6

Forrige år var der flere elever, der følte sig mobbet. Det var et relativt 'nyt' fænomen hos HTX, og der var især tale om to klasser, hvor det var aktuelt. Det er en problemstilling, som vi har taget hånd om og afhjulpet, da sådanne sager skal tages alvorligt.

COVID-19 har som tidligere nævnt også udfordret mange elever mht. til trivsel, hvilket er blevet udtalt efter vinterens nedlukning 2021. Af ETU'en fra efteråret fremgår det dog - og det er positivt - at eleverne trives og har det godt, og at de er glade for skolen og uddannelsen generelt.

5.3.2. Fokuspunkter fra Undervisningsevaluering

<p>Data stammer fra EUC Nord's egen undervisningsevaluering gennemført i efteråret 2020, hvor følgende forhold er blevet afdækket:</p> <ul style="list-style-type: none">- fagligt udbytte- læringsformer- lærer- /elevrelation- snyd- virtuel undervisning- digitalisering af undervisningen- egen indsats- miljø i klassen
<p>HHX, Hjørring</p> <p>HHX har valgt at have fokus på miljøet i klassen, fordi der i nogle enkelte klasser dukker nogle udfordringer op, som ikke tidligere har været hørt om. Bl.a. omkring seksuel uønsket opmærksomhed, mobning og lignende. Der følges op jf. ovenstående.</p>
<p>HTX, Frederikshavn</p> <p>Generelt ser det ud til, at der er tillid til underviserne på alle tre årgange. Dog ser det ud til, at der med fordel stadig kan arbejdes med feedback (særligt i 1.g), hvorfor tidligere indsatser fortsættes.</p>
<p>HTX, Hjørring</p> <p>Nogle af resultaterne er forventet især pga. COVID-19, men der er grund til at have særligt fokus på, at eleverne ønsker at få mere fagligt ud af undervisningen, og at underviserne i højere grad viser klasseledelse (styrer undervisningen). Ligeledes efterspørger eleverne generelt flere arbejdsmetoder og mangler i højere grad feedback på deres arbejde. De ønsker også mere anerkendelse for deres arbejde. Samtidig er der mange, der i langt højere grad ønsker at blive orienteret om og præsenteret for dagens undervisning og de faglige mål. HTX må igen have endnu større fokus på ovenstående punkter.</p>

5.3.3. Digitaliseringen i fokus

Nedstående data stammer fra EUC Nords egen undervisningsevaluering gennemført i efteråret 2020. I den seneste periode har der været fokus digitalisering og virtuel undervisning. Derfor skal der evalueres på om eleverne hjælpes nok i forhold til at være klædt på med bl.a. IT-rygsæk og It's Learning.

HXX, Hjørring

Resultaterne ser ud som forventet. Vi skal have lagt flere af de nye emner ind i vores introforløb, når eleverne møder på skolen. Elevernes opfattelse af digitalisering under Coronanedlukningerne er en ting, og deres opfattelse, når de er på skolen er en anden. Dialogen om brug de digitale værktøjer kommer til at fortsætte med fokus på, hvad der giver mening fremadrettet.

HTX, Frederikshavn

Resultaterne afspejler i høj grad COVID-19-situationen i indeværende skoleår. Alle erfaringerne skal tages med i det fremtidige arbejde med digitaliseringen.

HTX, Hjørring

Vores elever får et kort, generelt kursus i digital dannelse. Men der foregår også en udvikling af digitale kompetencer i de enkelte fag.

Særligt fokus: Vi har brug for at styrke de dialogiske kompetencer inden for digitale kompetencer, så vi kan styrke samarbejdsstrukturerne i klasserummet - også når undervisningen foregår virtuelt.

Vi ønsker at arbejde videre med rammesætningerne i forhold til forventninger til studieaktivitet i forbindelse med virtuel undervisning. Lige nu har denne rammesætning blot været aftalt individuelt med enten eleverne eller i samråd med underviserne for de enkelte fag. Vi skal overordnet set have rammesat vores digitale kompetenceområder og gennemgået vores praksisser for digitale kompetencer.

6. Opfølgingsplan

6.1. Indsatser på tværs af EUC Nord

Baggrund	Mål og evt. delmål	Tiltag og indsats	Tidsplan og ansvarlig
Manglende stigning i antal elever på hhv. erhvervsuddannelserne samt de gymnasiale uddannelser.	Øget optag af elever	Der udarbejdes en kommunikationsstrategi for alle vores ungdomsuddannelser. I august 2020 er der gennemført en undersøgelse blandt vores nyeste elever, hvorfra vi fik resultatet i februar 2021. Resultaterne benyttes som afsæt for konkrete kommunikationsstrategier og -planer.	Kommunikationsstrategier samt -planer forventes færdige sommeren 2021 og implementeres løbende herefter. Ansvarlig: Marketingschef
		Fortsat samt styrket systematisk samarbejde med Hjørring, Frederikshavn samt Brønderslev kommune omkring overgange fra grundskole til ungdomsuddannelse.	Vicedirektør, Kvalitets- og udviklingschef samt koordinator.
Både ETU'en samt lokale undervisningsevalueringer peger på, at flere elever oplever manglende feedback.	Øget oplevet kvalitet i undervisningen og dermed øget læring Styrket relationelt arbejde i klasserummet og dermed øget trivsel	Der arbejdes aktuelt med udvikling af et nyt evalueringskoncept, der er mere anvendeligt som dialogredskab, både mellem ledelse og undervisere, underviserne imellem samt for undervisere og elever.	Uddannelseschef, Vicerektor for hhv. HHX og HTX samt Kvalitets- og Udviklingschefen

6.2. EUD

Baggrund	Mål og evt. delmål	Tiltag og indsats	Tidsplan og ansvarlig
Virksomhedernes behov for styrket kontakt mellem EUC Nord og praktikvirksomhederne.	Styrket kommunikation mellem EUC Nord og praktikvirksomhederne og dermed øget virksomhedstilfredshed.	Der igangsættes en intern forventningsafstemning ift. det gode forløb for kontakt mellem skolen og praktikvirksomhederne. Samtidig styrkes kommunikationen omkring	Uddannelsescheferne

		Praktikplads.dk, og de nye muligheder og informationer, systemet indeholder.	
Ønske om fortsat øget fastholdelse, bl.a. set i lyset af endnu ukendte følger af COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> - Lavere frafald og øget fastholdelse - Øget trivsel 	<p>EUC Nords fastholdelsespolitik og -organiseringen anses som implementeret.</p> <p>Organiseringen evalueres med fokus på opgave- og rollefordelingen, herunder samarbejdet mellem fastholdelsesteam og afdelinger.</p> <p>Målet er, at eleverne skal opleve den rette støtte i et enkelt og sammenhængende forløb.</p>	Uddannelseschef for fastholdelse samt de øvrige uddannelseschef.
Forsætte positiv udvikling i øget trivsel ved Energi og Byggeri	<p>Afdeling vil gennemgående arbejde med følgende punkter for at skabe fortsat øget trivsel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tro på egne evner - Sociale aktiviteter - Relationsdannelse 	<p>Sidst år har afdelingen arbejde succesfuldt med elevernes <i>Tro på egne evner</i>. Dette arbejde forsættes således tankegangen fastholdes og forankres i personalet.</p> <p>Grundet Covid-19 nedlukninger ser vi et øget behov for sociale aktiviteter for eleverne. Vi vil arbejde med faglige aktiviteter såvel som studieaktiviteter.</p>	<p>Efteråret 2021.</p> <p>Uddannelseschef og -leder samt underviserteams fra Energi og Byggeri.</p>
Ønske om feedback / feedforward hos Gastronomi og Service	<ul style="list-style-type: none"> - Elever får den information de har brug for, både til undervisningen og i dagligdagen for at være forberedt til undervisningen. 	<p>Udbredelsen af nyhedsbrevene til elever og mestre/ forældre.</p> <p>Den daglige undervisning skal evalueres i samarbejde med klassen på ugebasis.</p> <p>Der sættes fokus på at eleverne kan være pro-aktive i undervisningsforløbene, via forløbsbeskrivelser i It's Learning.</p>	<p>Fra august 2021.</p> <p>Uddannelsesleder og teams fra Gastronomi og Service.</p>
Undervisningsevalueringer samt ETU'en peger på behov for	<ul style="list-style-type: none"> - Bedre struktur i undervisningen, 	<p>Der sættes for alle undervisere i smede- og maskinområdet fokus på</p>	<p>Uddannelseschef og -leder hos Teknik, Metal og</p>

styrkede pædagogiske kompetencer hos Teknik, Metal og Motor	tydeligere mål i undervisningen	undervisningsplanlægning og udarbejdelse af lektionsplaner. Dette via nyt koncept for Kollegial supervision	Motor sammen med Kvalitets- og udviklingsafdelingen. Sidstnævnte har ansvar for eventuel udbredelse til andre afdelinger. Foråret/efteråret 2021.
	Styrket undervisningsforløb via bedre forløbsbeskrivelser	Undervisere på smededområdet HF kompetenceudvikles i brug af Its Learning.	Uddannelseschef og -leder hos Teknik, Metal og Motor Forår/efterår 2021.
	Relationsarbejdet styrkes på HF Bedre tilbagemelding på elevernes arbejde og heraf øget trivsel	Undervisningsobservation	Uddannelseschef og -leder hos Teknik, Metal og Motor Forår/efterår 2021.

6.3. EUX

Baggrund	Mål og evt. delmål	Tiltag og indsats	Tidsplan og Ansvarlig
Overgangsfrekvens på EUX	Fælles respekt for elevernes studievalg	Gennem ny identitetsskabelse af EUX-uddannelsen er det nødvendigt, at der skabes en mere positiv kommunikation omkring EUX-uddannelsen og valget af denne. I denne kommunikation skal der internt være respekt for elevernes valg og understøttelse af dette.	Uddannelseschef for erhvervsuddannelserne samt Studieleder for EUX
Trivsel på EUX	Tværgående fagligt samarbejde mellem EUD og HTX	Der skal være et endnu større fokus på det tværfaglige samarbejde mellem afdelingerne til gavn for både undervisere og elever.	Studieleder for EUX
Fokus på styrket læringsmiljø på EUX Business	Målet er at tydeliggøre læringsmål og sikre en kontinuerlig dialog om	Følgende indsatser er igangsat og fortsættes:	Skoleåret 2021/22 Uddannelseschef

	<p>mål, elevens standpunkt og den forventede elevadfærd, således at dette bliver mere tydeligt for eleverne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Underviserne skriver synlige og tydelige mål på tavlen i starten af hver lektion. Der evalueres ved slutningen af lektionen. - Underviserne koordinerer aflevering af skriftlige opgaver - Underviserne tilstræber at skabe arbejdsro i undervisningen - Underviserne tager en dialog med eleverne om, hvad det vil sige at være studieaktiv, at klare sig godt i skolen, fokus på trivsel, fokus på, at det at hænge i gør, at man klarer sig godt (egen indsats er vigtig) - Underviserne indgår tydeligt i dialog med eleverne om, hvordan man evaluerer afleveringsopgaver, hvor man kan få faglig hjælp – og skaber rum til feedback med eleverne 	<p>for EUX Business, studieleder samt undervisere.</p>
--	--	--	--

6.4. Skolepraktik

Baggrund	Mål og evt. delmål	Tiltag og indsats	Tidsplan og ansvarlig
Behov for styrket samarbejdet med de uddannelsesansvarlige i brancherne.	<ul style="list-style-type: none"> Styrke overgangen fra SKP/ GF2 til virksomhed. Mindske frafaldet på hovedforløbene. 	Skolen indgår et samarbejde med Regionens øvrige skoler om at sikre flere kurser for de uddannelsesansvarlige, som skal styrke deres viden om muligheder for kontrakter og arbejdet fastholde af elever. Der vil blive sendt information til alle virksomheder om muligheden for kurser, der vil blive afholdt informationsmøder og gennemført kurser for de uddannelsesansvarlige i virksomhederne.	2021-2022. Uddannelseschef for Skolepraktik
Trepartsaftalen (november 2020). Ifm. 3-partsforhandlinger i efteråret 2020, blev det besluttet, at 60% skal have en praktikplads i uge 15 på GF 2 og ved afslutningen af GF 2 skal 80% have en praktikplads.	At eleverne fremover skal indgå deres kontrakter på et tidligt tidspunkt på GF2	<p>Nytænkning af skolens arbejde med AP (arbejdsparathedsføløbene), så de kan passes ind i undervisningen på et tidligere tidspunkt.</p> <p>Der skal udvikles en implementeringsplan for aktiviteter, der kan støtte op om at skolen kan understøtte indsatsen.</p> <p>Skolen skal ligeledes have et informationsflow for de enkelte uddannelser, så det opsøgende arbejde kan målrettes de forskellige brancher.</p>	<p>Uddannelseschefen og -ledere.</p> <p>Uddannelsescheferne / LUU og advisory board</p> <p>Uddannelseschefen</p>

6.5. AMU

Baggrund	Mål og evt. delmål	Tiltag og indsats	Tidsplan og ansvarlig
Behov for øget datakvalitet og dataanvendelighed.	Kvartalsvis opfølgning på deltager- og virksomhedstilfredshed, samt gennemførelse- og beståelsesprocent.	Vi skal have klarlagt hvordan vi bedst tilvejebringer retvisende og brugbart data, hvorefter vi vil sammensætte en kvartalsvis status for AMU-området for EUC Nord som en enhed.	Markedschef og Kvalitets- og udviklingschef
<p>'New Look' AMU</p> <p>Man har i mange år drøftet AMU's image og hvad man skulle gøre for, at udbrede kendskabet og lysten til AMU-området blandt potentielle kursister.</p> <p>Det er en tendens, at relativt få kvinder og relativt få unge mennesker bruger AMU-systemet. I vores optik skal man gerne i gang med at bruge AMU tidligt i sin erhvervskarriere og det desuagtet køn eller erhvervsområde.</p> <p>Vi håber derfor, at vi med et fokus på FN's Verdensmål og bæredygtighed som tema (ud fra en tese om, at netop dette har en bred appel), vil kunne tiltrække flere unge mennesker af begge køn, samt udvide kredsen af kvinder som deltager på AMU uddannelse, ved at</p>	<p>Sammensætning af kursuskatalog med udbud af kurser inden for FN's verdensmål.</p> <p>Markedsføring af kurser mod relevante målgrupper.</p> <p>På autoområdet skal der fortsat være fokus på markedsføring af nye initiativer særligt på el og hybridområdet</p> <p>EGU-elever tilbydes AMU kurser i en sammenhæng til bestemte brancher.</p> <p>Der er tale om landtransport og Metalområdet/byggeri</p>	<p>Indhold i et kursuskatalog har været igennem første drøftelse og er pt. Ved at blive finpudset.</p> <p>I AUC bliver der løbende taget nye tiltag i forhold til udviklingen på særligt el og hybridområdet. Vi er lang fremme som skole og er det førende på dette område. Vi får fortsat mange henvendelser om mekanikere der ønsker at komme på El og hybridkurser. På nuværende tidspunkt booket til lang ind i 2021</p> <p>FGU-institutionen i Frederikshavn har været meget begejstret og glade for Truckers og har ønsket at andre brancher kom ind med samme model. Så samarbejdet med M.A.R.S</p>	<p>Katalog for efterårets udbud færdiggøres og annonceres inden sommerferie 2021.</p> <p>Ansvarlig: Markedschef (primær) og uddannelseschefer .</p> <p>El og hybrid teknologi på AMU-området er sat i gang og vi har kørt mange kurser igennem. Særligt sikkerhedskurser både virtuelt og fysisk. Det er koordinator, der er ansvarlig for udviklingen.</p> <p>Der er planlagt ny truckers forløb 2021 og M.A.R.S fra August 2021. Kontaktperson</p>

<p>udbyde flere kurser som har en bredere appel.</p> <p>Der vil i de kommende år frem være et stort behov for AMU-kurser hvor indholdet på kurserne er udviklet ift. el og hybrid teknologi. I den forbindelse har vi i samarbejde med Industriens uddannelser udviklet forskellige AMU-kurser omkring Eldrevne/hybride køretøjer, opbygning og service. Det er kurser som kvalificerer mekanikerne til bl.a. nye opladningsteknologier, brug af diagnose værktøjer, fejlfinding og reparation. Der er udviklet kurser i Varmepumpeteknologier , højvoltagekompressorens opbygning. Derudover har vi udviklet nye kurser i brugen af Højvoltage teknologi på el og hybride biler.</p> <p>I forbindelse med EGU-forløb på Metal og transport og Energi og byggeri bruger vi alle de AMU-kurser der er relevante for de unges muligheder for at få fodfæste på arbejdsmarkedet. Vi er på nuværende tidspunkt i gang med forløb 3. Truckers på landtransport og skal i efteråret i gang med</p>			<p>Uddannelseschef Teknik, Metal og Transport</p>
--	--	--	---

<p>større samarbejde med M.A.R.S i Frederikshavn havn. Her vil der være tale om samme koncept som på Truckers. Det er et forløb som er stykket sammen af mange forskellige AMU forløb fra Metal, transport, energi og byggeri.</p>			
<p>Øget kendskab til AMU for byggeriet partner.</p>	<p>Udbrede kendskabet til muligheden for amu for byggeriet partner. Især fokus på restaureringsuddannelsen , åbent værksted for tømreruddannelse</p>	<p>Nyhedsbrev, samarbejde med andre aktører, opsøgende arbejde, SoMe, informationer om tilskudsmuligheder.</p>	<p>Igangværende, Uddannelseschef for Energi og Byggeri</p>
<p>Øget mulighed for efteruddannelsen i det maritime el-område</p>	<p>Udbrede kendskabet til muligheden for amu inden for det maritime el-område</p>	<p>Sammen med arbejdsmarkedspartner inden for el-uddannelsen skal kendskabet gennem til efteruddannelsesudbudde t på det maritime el.</p>	<p>Uddannelseschef for Energi og Byggeri</p>

6.6. HTX, Frederikshavn

Baggrund	Mål og evt. delmål	Tiltag og indsats	Tidsplan og ansvarlig
<p>På spørgsmålet "Undervisningen motiverer mig til at lære nyt" svarer 45% "hverken enig eller uenig" – 39% svarer positivt og 16% svarer negativt.</p>	<p>Læringsmiljø: Vi ønsker fremover at sætte fokus på at flytte en endnu større andel af besvarelsene til et positivt svar.</p> <p>Uddannelsesfokus – htx er mere end en række fag.</p>	<p>Erhvervskontakter og samarbejdspartnere: Vi vil tilstræbe, at der bliver mere fokus på studieretningerne, så der etableres flerfaglige forløb med erhvervskontakter og/eller samarbejdspartnere som omdrejningspunkt.</p> <p>Der oprettes studieretningsteams, så der sikres kontinuitet.</p>	<p>2-årig periode – ændringen skal kunne aflæses af svar fra elever fra kommende 2.g og 3.g.</p> <p>Studieretningsteams og studieledere.</p>
<p>Opfølgning på tiltag fra sidste års selvevaluering.</p>	<p>Undgå, at eleverne møder faglige barrierer – særlig i naturvidenskabelige fag.</p> <p>At styrke udfordrede elevers selvtillid.</p>	<p>Følgende tiltag er igangsat og fortsættes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Give tydeligere og mere rammesættende instrukser og tilbagemeldinger til eleverne, således de kan bruge feedbacken til deres arbejde fremadrettet. - Inddrage feedbacken målrettet og konsekvent i undervisningen. - Give og træne eleverne i metoder til at blive fagligt mere selvstændige i forbindelse med afdelingens samlede digitaliseringsproces. - Sikre, at der er i faggrupperne drøftes muligheder og udfordringer i fagene i forhold til at støtte eleverne i at kunne arbejde selvstændigt med for dem svært stof. 	<p>Alle undervisere på alle 3 årgange.</p> <p>Underviserne i de naturvidenskabelige fag samt studielederne.</p> <p>Alle undervisere i alle fag ifm. digitaliseringsprocessen.</p>

6.7. HTX, Hjørring

Baggrund	Mål og evt. delmål	Tiltag og indsats	Tidsplan og ansvarlig
Vi har samme målsætning og delmål som forår 2020 - vores tidsplan var en 2-årig plan.	Skriftligheden i forhold til at alle får afleveret skal øges, og eleverne skal i stigende grad have feedback på deres mundtlige og skriftlige indsats.	I højere grad i dialog med eleverne i forhold til feedback på de faglige mål.	Studievejleder, mentor i samarbejde med studielederne.
Vi er i højere grad i kølvandet på Corona-pandemien blevet mere vidende i forhold til at udvikle ny viden om onlineundervisning, men hvad er mulighederne og begrænsningerne?	Vi ønsker særligt at styrke de dialogiske kompetencer inden for digitale kompetencer, så vi kan styrke samarbejdsstrukturerne i klasserummet - også når undervisningen foregår virtuelt, således eleverne deltager, tænker med og engageres.	Vi ønsker at arbejde videre med rammesætningerne i forhold til forventninger til studieaktivitet i forbindelse med virtuel undervisning. Lige nu har denne rammesætning blot været aftalt individuelt med enten eleverne eller i samråd med underviserne for de enkelte fag. Vi skal overordnet set have rammesat vores digitale kompetenceområder og gennemgået vores praksisser for digitale kompetencer.	Tidsplanen strækker sig over en 2-årig periode Fokus på alle 3 årgange Alle undervisere i alle fag.
Vi får ros fra bl.a. Aalborg Universitet i forhold til, at vores elever er dygtige til at arbejde problembaseret (Problem based Learning PBL). Vi ønsker at øge/synliggøre variationen af arbejdsformer i undervisningen med særligt henblik på PBL.	Målet er at gøre både det teoretiske og det praksisnære på HTX inspirerende via forskellige arbejdsformer og hermed sætte eleverne i centrum i læringsrummet.	Underviserne skal synliggøre det i studieplanerne og deres daglige modulplanlægning De skal i nedsatte teams arbejde med vidensdeling i den henseende. Forskelligheden i arbejdsformerne skal tydeligt synliggøres i udarbejdelsen af projekter herunder bl.a. studieområdeprojekter. Projekterne må meget gerne	Tidsplanen strækker sig over en 2-årig periode Fokus på alle 3 årgange Alle undervisere i alle fag.

		inddrage verdensmålene. (Vi er jo en verdensmålskole)	
--	--	---	--

6.8. HHX, Hjørring

Baggrund	Mål og evt. delmål	Tiltag og indsats	Tidsplan og ansvarlig
<p>Planlægning/koordinering af elevernes aflevering.</p> <p>Elevernes motivation er i nogle klasser lavere end i andre.</p>	<p>Vi skal lære eleverne at orientere sig i antallet af opgaver, således at de også ved planlægning af egen tid får ansvar for at aflevere rettidigt.</p> <p>Underviserne skal koordinere opgaveafleveringerne, således at fordybelsestiden pr. uge ikke overstiger 12 timer.</p> <p>Højne elevernes motivation for undervisningen og det at aflevere opgaver (til tiden).</p>	<p>Give tydeligere og mere rammesættende instrukser og anvisninger samt undervise i studieteknik, således at eleverne også på egen hånd bliver i stand til at koordinere og planlægge.</p>	<p>Kontinuerlig proces</p> <p>Fokus er på alle tre årgange</p>
<p>Det studiesociale miljø i klasserne er altafgørende for, at elever tør sige noget på klassen.</p>	<p>Målet er, at alle elever tør sige noget i klassen, eller at underviserne gennem fx digitale redskaber får dialog med alle elever.</p>	<p>Give og træne eleverne i metoder til at blive fagligt mere selvstændige i forbindelse med afdelingens samlede digitaliseringsproces, da virtuel undervisning viser sig at være katalysator for nogle af de elever, der er udfordrede i at sige noget på klassen.</p>	<p>Alle underviserne i alle fag arbejder med at udforske mulighederne i digitalisering af undervisning</p>
<p>Det forbløffer os, at når man dykker ned i tallene omkring mobning, der ser fint ud på det samlede niveau, er udfordringer på punkter som f.eks. uønsket seksuel opmærksomhed</p>	<p>Målet er at afdække, hvordan og hvornår de oplever dette, og hvorfor de ikke har rakt ud til skolen</p>	<p>Vi tænker i, at vi indledningsvist skal tale med underviserne, og efterfølgende struktureret skal spørge eleverne klassevist, hvad, hvordan og</p>	<p>Skoleåret 2021/22</p> <p>Vicerektor og studieleder samt undervisere</p>

		hvornår de oplever noget i denne kategori	
--	--	--	--